

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
(15 декабря 2022 года)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО**
ДОКЛАДЫ

Волжский 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы/ Приложение
<i>Ищук В.В. – заведующий научно- методическим отделом, преподаватель высшей квалификационной категории</i>	Вступительное слово.....	3
<i>Резник А.Г. – д.м.н., врач-судебно- медицинский эксперт, преподаватель, Баёва Н.А. – к.б.н., преподаватель</i>	Современные педагогические технологии...	Приложение 1
<i>Субботина Т.П. – преподаватель первой квалификационной категории</i>	Интерактивный плакат как инструмент повышения познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала	4/ Приложение 3
<i>Костикова И.Н. – преподаватель первой квалификационной категории</i>	Тестирование, как форма контроля результатов обучения.....	8/ Приложение 4
<i>Василенко Н.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории</i>	Конкурентоспособный специалист как результат формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО...	17/ Приложение 5 Приложение 6

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Ищук В.В., заведующий научно-методическим отделом,
преподаватель высшей квалификационной категории*

Уважаемые коллеги, продолжаем цикл обучающих семинаров для преподавателей колледжа и филиалов в рамках школы профессионального мастерства. Тема данного заседания: "Теория и практика современных педагогических технологий в СПО". Начнем с теории. Вашему вниманию представляется презентация преподавателей Резника А. Г. и Бaeвой Н. А. "Современные педагогические технологии" (**Приложение 1**).

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, главенствующую роль занимает здоровьесберегающая технология. В рамках социального партнерства с областным центром медицинской профилактики нашими молодыми преподавателями Ломакиной Т. В. и Черных Т. Г. создан ролик. Приглашаем к просмотру. (**Приложение 2**).

Доклады:

- Субботина Т. П. "Интерактивный плакат как инструмент повышения познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала" (**Приложение 3**).
- Костикова И. Н. "Тестирование, как форма контроля результатов обучения" (**Приложение 4**).
- Василенко Н. Г. "Конкурентоспособный специалист как результат формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО" (**Приложение 5, Приложение 6**).

Уважаемые коллеги хочу закончить выступление наших преподавателей цитатой Н. И. Пирогова: "В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму, но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны".

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

*Субботина Т.П.,
преподаватель первой квалификационной категории*

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова "interact": "inter" – "взаимный", "act" – действовать. Современные условия образовательного процесса согласно ФГОС: короче сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Сейчас, когда не завершён период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, часть учебных занятий проводится в дистанционной форме. Поэтому очень актуальным становится изучение нового материала или выполнение заданий с помощью возможностей Интернета, позволив использовать в процессе обучения более наглядные, содержательные и эффективные материалы.

Одним из условий развития высокого уровня познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала является работа по созданию и применению интерактивного плаката.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычный полиграфический плакат, и предоставляют его в гораздо более интересной, наглядной и эффективной форме, полностью отвечают давно возникшему спросу на оригинальные задания.

Интерактивный плакат является многоуровневым и многофункциональным средством. Он обеспечивает как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль над качеством усвоения полученной информации. В отличие от обычной презентации, он включает в себя не только текстовый, мультимедиа-контент, но и активные элементы управления содержимым.

Применение интерактивного плаката в обучении позволяет:

- развить познавательный интерес к дисциплине;
- повысить концентрацию внимания;
- увеличить темп подачи учебной информации;
- излагать материал в более доступной и интересной форме;
- реализовать индивидуальный темп обучения;
- увеличить объём изучаемой информации.

В Интернете можно найти множество вариантов исполнения интерактивных плакатов, причем каждый разработчик подразумевает под этим понятием что-то своё: кто-то презентацию, кто-то целый учебный курс с блоком контроля и т.д. Плакат – это

наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях обучения. По своей сути – это средство предоставления информации, то есть основная его функция – демонстрация материала.

Интерактивность обеспечивается за счёт использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т. д. Студенты смогут знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать интересующие их материалы. В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь очень важных результатов:

- за счёт использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения учебного материала;
- за счёт использования различных средств мультимедиа добиться максимальной наглядности информации, сделать процесс получения знаний увлекательным занятием.
- интерактивный плакат обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации.

Создавать интерактивные плакаты можно с помощью различных средств:

- MS PowerPoint;
- Prezi;
- Glogster;
- Interacty;
- Thinglink и др.

Кроме вышеперечисленных сервисов, одним из эффективных инструментов создания интерактивных плакатов стал Genial.ly.

Genial.ly – онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента, который можно просматривать в Интернете: презентации, интерактивные игры, викторины, интерактивные плакаты. Количество создаваемых работ не ограничено. Создание интерактивного контента – бесплатное. Готовую работу можно встроить на страницу сайта или блога (рис. 1).

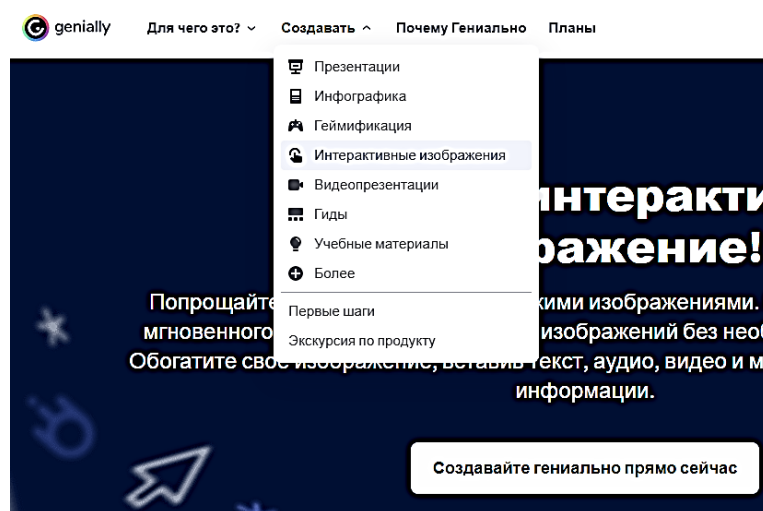


Рис. 1. Виды создаваемого контента в сервисе Genial.ly

Сервис Genial.ly предоставляет варианты решения проблемы подачи изучаемого материала, является эффективным средством повышения познавательного интереса к учёбе. Здесь возможно как просматривать уже созданный материал, так и создавать свой, раскрывая свои творческие способности.

В начале работы надо зарегистрироваться на сайте <https://genial.ly/>. При дальнейших посещениях сайта при входе достаточно будет авторизоваться, проще всего

это сделать через аккаунт Google. Можно работать в предложенных шаблонах, а можно создавать свои собственные с пустой страницы. В любом из выбранных шаблонов всегда есть одни и те же инструменты, которые позволяют создавать все виды контента, а также добавлять уникальные функции, такие как ссылки на веб-ресурсы, социальные сети, карты, анкеты, видео или аудио, раскрывающие тему или дополняющие текстовую информацию. В дополнение ко всем этим преимуществам Genial.ly хранит всю информацию в облаке, поэтому продолжить работу над проектом возможно с любого компьютера. Готовую работу можно просмотреть с помощью ссылки. Интерфейс сервиса на английском языке, но возможно использовать встроенный переводчик в браузере для перевода на русский язык.

В сервисе есть три способа загрузки фонового изображения:

- со своего компьютера;
- использование изображения, находящегося в сети Интернет, с указанием ссылки на него;
- использование изображения из библиотеки сервиса.

Кнопка "Ресурсы" добавляет поверх изображения разные геометрические фигуры, иконки, картинки, гифы, линии и карты из большой библиотеки сервиса.

Можно добавлять любой текст, щёлкнув по кнопке Текст. Далее, если выбрать один из текстовых шаблонов, откроется дополнительный редактор для набора текста, выбора цвета текста и фона, размера и гарнитуры шрифта.

Кнопка "Интерактивные элементы" открывает выбор действий из нескольких кнопок. Самая главная из них так и называется – "Кнопки". Она добавляет разные метки всевозможных фасонов и расцветок: маркеры, кружочки, звездочки, домики, сердечки, «лайки», логотипы. Также можно добавить кнопки с текстом, маркеры, цифры и буквы, кнопки - ссылки на социальные сети.

Кнопка "SmartBlocs" позволяет добавить графики, данные, таблицы, карты, списки, профили, изображения, диаграммы, анимационные картинки.

Кнопка "Вставить" добавляет встраиваемые объекты: видео с YouTube и Vimeo, аудио с компьютера (но это платно), аудио с Интернета (бесплатно), ссылки на социальные сети (фреймы).

Кнопка "Страницы" позволяет добавить страницы в объект для создания многостраничных плакатов, используя несколько базовых изображений.

При создании изображения можно прикреплять к интерактивным меткам ссылки на веб-ресурсы, текстовую информацию, видео, аудио и любые встраиваемые объекты (презентации, игры). Можно изменять размер всех добавляемых элементов, перемещать их и удалять.

Метку можно вставить с помощью трёх вкладок.

- вкладка "Window"(Окно) создаёт большие окна для просмотра текстов и изображений. В окне есть лента прокрутки.
- вкладка "Go to page" (Перейти на страницу) превратит метку в интерактивную кнопку-переход на следующую страницу с новым интерактивным изображением.
- вкладка "Link" (Ссылка на сайт) превратит метку в интерактивную кнопку: при нажатии – переход на другой веб-сайт.

Фрейм (от англ. frame – рамка) – отдельный, законченный HTML-документ, который вместе с другими HTML-документами может быть отображён в окне браузера. В любом режиме (по наведению, по щелчку мыши) на метку можно встроить фрейм с других сервисов Web 2.0/, например, LearningApps.org.

Созданный плакат можно использовать на теоретических занятиях, проводимых дистанционно, что гораздо удобнее обычной презентации, а можно предоставить студентам ссылку для самостоятельной работы. Также можно использовать данный

сервис для творческого проекта по дисциплине Информатика. Так, в рамках проектной деятельности при подготовке к Региональной конференции творческих проектов с использованием ИКТ был создан интерактивный плакат "Галерея славы" про великих учёных (XX и нынешнего веков) в области информатики и информационных технологий. В виртуальном зале размещены портреты знаменитых личностей. При наведении мыши на каждый из них всплывает текст-подсказка о том, кто изображён на фото. Кроме этого, у каждого портрета есть интерактивная кнопка, нажав на которую, произойдёт переход либо к всплывающему окну с информацией об этом человеке, либо к другой странице, где можно просмотреть небольшое видео о достижениях и заслугах данной личности. С помощью кнопки перехода возможен возврат назад в виртуальный зал.

Визуальный контент обеспечивает успех в любой среде: в аудитории, в Интернете или при смешанном обучении. В любое время есть возможность добавить соавторов проекта, чтобы продолжить пополнять проект. То есть данный творческий проект может быть продолжен и другими студентами.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучающимся в процессе самообучения. Интерактивный плакат может использоваться и на одном, и в течение нескольких занятий. Его можно применять как на теоретических, так и на практических занятиях по любым дисциплинам и МДК. Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса позволяет наглядно демонстрировать процесс формирования ключевых понятий. Новизна опыта использования интерактивного плаката заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий при изучении некоторой относительно замкнутой темы [4]. Использование интерактивного плаката на занятии повысит качество усвоения материала. По крайней мере, тема, преподнесённая таким образом, запомнится студентам лучше обычного. В скором будущем интерактивные плакаты, возможно, заменят и вытеснят обычные линейные презентации.

(Приложение 3).

Список использованных источников:

1. Genially: всё гениальное – просто! консультация // ГБУК "Сахалинская областная детская библиотека" ; сост. Н. Н. Степанова. — Южно-Сахалинск, 2020. — 25 с. — текст электронный — URL: https://sakhodb.ru/site_get_file/15136/Genial.pdf (дата обращения: 21.10.2022)
2. Genially – интерактивный плакат/ Интернет-сервисы на уроке. — URL: <https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke/genially---interaktivnyj-plakat> (дата обращения: 21.10.2022)
3. Дзенскевич Д. И. – создание интерактивных плакатов по астрономии в онлайн-сервисах Thinglink и Genially // Международный научно-исследовательский журнал — № 4 (94) — Часть 2 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-interaktivnyh-plakatov-po-astronomii-v-onlayn-servisah-thinglink-i-genially/viewer> (дата обращения: 21.09.2022).
4. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2015. — № 2 (2). — С. 27-30. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/> (дата обращения: 21.10.2022).

ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Костикова И.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) должна включать:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (межсессионная аттестация);
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Для любой образовательной системы, в том числе и для учреждений среднего профессионального образования, оценка знаний учащихся является одной из основных и сложных задач.

Контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Контроль представляет собой сложную дидактическую систему, включающую тесно взаимосвязанные между собой звенья. В структуру контроля знаний, умений и навыков входят:

- проверка (выявление, измерение);
- оценивание (как процесс и результат);
- учет (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т.п.).

Все это налагает определенные *требования к организации и проведению контроля*.

1. Контроль должен быть результативным, т. е. способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся. Это будет тогда, когда проверочные задания будут соответствовать целям и задачам обучения.
2. Контроль должен быть всесторонним, т. е. должны учитываться преподавателем не только объем знаний, но и их глубина, осмысленность, научность, системность, прочность и др.
3. Контроль должен быть систематическим, т. е. осуществляться не от случая к случаю, а по каждой теме с последовательным усложнением задач, содержания и методов.
4. Контроль должен быть объективным, т. е. не зависеть от настроения преподавателя, симпатии и антипатии, содержать оценку не только в виде баллов, но и в виде устных комментариев.
5. Контроль должен быть гласным, т. е. каждую оценку преподаватель должен объявить так, чтобы о ней знала и ее понимала вся группа, что придает оценке силу стимула.

В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

Одним из методов исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

История тестирования. Тест определяется обычно как "испытание" и является заимствованием из английского языка. В настоящее время при наличии компьютерных технологий и дефицита времени тест является неотъемлемой частью обучения, так как позволяет за короткое время проконтролировать знания учащихся и выявить проблемные места в обучении, которые необходимо доработать как студентам, так и преподавателю.

Однако долгое время в России и, тем более, в СССР тестовые технологии не признавались, и на страницах печати шла ожесточенная борьба против использования тестовых технологий как "враждебных и присущих только капиталистическому миру".

Тестовые испытания возникли достаточно давно, они связаны с измерением различных умений и навыков, необходимых для той или иной деятельности. И многие исследователи относят первые упоминания о тестах к 3 тысячелетию до н.э., говоря об испытаниях для выпускников школы писцов в Древнем Вавилоне. Тесты применялись для оценки умений и навыков будущих жрецов в Древнем Египте, для проверки способностей кандидатов на государственные должности в Древнем Китае, для переаттестации чиновников в средневековом Вьетнаме. В истории Греции даже Пифагор устраивал своим ученикам тесты, похожие на те, которые проходил сам. Но первым этапом применения тестов в мировой практике принято считать период с 80-х годов 19 века до 20-х годов 20 века, это период зарождения и становления тестовой системы как системы исследования индивидуальных различий личности. Первые тесты появились на Западе, принято считать, что Ф. Гальтон, английский психолог впервые разработал серию испытаний, в которой каждый, за небольшую плату, мог испытать свои физиологические возможности – быстроту реакции, мышечную силу – и психические свойства организма. Ф. Гальтон сформулировал три основных принципа тестирования, которые сохраняют актуальность по сей день:

- применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- необходимость накопления и обработки статистических результатов;
- установление эталонов оценки.

Родоначальником тестового метода по праву считается американец Дж. Кэттелл, долгое время работавший в лаборатории Ф. Гальтона, так как он первым увидел возможность измерения свойств человеческой психики и закономерности психических процессов с помощью тестового метода. Кэттелл рассматривал тестирование как научный метод и выдвигал ряд дальнейших требований для того, чтобы результаты тестирования были объективными: он говорил о необходимости ограничения времени, отсутствии зрителей, необходимости создания одинаковых условий и получении одинаковых инструкций для всех испытуемых. Его работы и активная пропаганда нового метода оценки умственных способностей привели к тому, что в США к концу 19 века были созданы два национальных комитета для организации теоретических исследований и практического создания качественных заданий и проведения испытаний.

Следующий этап развития тестологии исследователи связывают с именем французского психолога Альфреда Бине. Он разработал свою серию тестов, которые были направлены на дифференциацию детей, способных к обучению, ленивых или просто умственно отсталых.

Изначально тесты использовались для индивидуального измерения и только в рамках эксперимента.

В начале 20 века появляется идея использовать тесты в образовании для оценки уровня усвоения материала и педагогических измерений. Американский психолог В. Макколл предложил разделить тесты на психологические (определение уровня умственного развития) и педагогические (определение уровня усвоения материала по предметам за определенный период времени), и на основании результатов тестов выделять и объединять учащихся с похожими показателями. Основоположником же педагогических тестов считается американский психолог Эдуард Ли Торндайк, создавший первые педагогические тесты, включавшие в себя решение арифметических задач, правописание, рассуждение и оценку умственного развития на основе анализа почерка испытуемого.

К 70-80 годам уже понятно, что педагогические тесты заняли прочное место в образовании, а с появлением компьютеров, математических моделей и средств программирования для обучения и контроля, они становятся неотъемлемой частью образования. К середине 70-х годов разработаны новые критерии, предъявляемые к тесту как способу оценки, в том числе – экономия ресурсов и времени, необходимых на проверку, адаптивность различных форм предъявления заданий, объективность педагогических измерений, ограничение места для записи выводов и др., и в настоящее время тестирование, уже признанное мировым сообществом, переживает свой очередной этап развития.

Система тестирования в СССР значительно отставала от исследований в этом вопросе в США и других западных странах. Однако в 70-80-х годах в СССР традиционная система контроля знаний резко критиковалась, и развитие тестологии в это время связано с именем Н. Ф. Талызиной и ее работами в области программированного обучения.

В последние десятилетия развитие вопросов тестового контроля стало особо актуальным, так как происходит стандартизация образования, разрабатываются государственные нормативные документы в этой сфере, проводится массовое измерение усвоения обучающимися учебного материала в процессе подготовки по различным учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ.

Тестирование, как форма контроля результатов обучения. Тесты как форма контроля знаний – это методика оценки уровня усвоения учащимися образовательной программы посредством задавания вопросов с несколькими вариантами ответов и выбора верного среди них.

В последние годы тестирование, как метод оценки знаний, приобретает всё большую популярность. Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей компетенции модернизации российской системе образования.

Достоинства тестов:

1. Предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
2. Позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов;
3. Сокращают временные затраты на проверку знаний;
4. Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.
5. Охватывают большое число обучающихся на занятии.
6. Дисциплинируют студентов, приучая их постоянно готовиться к систематическому тестовому контролю.
7. Улучшение психологической атмосферы учебного процесса, преподаватель перестаёт быть источником отрицательных эмоций при оценивании знаний.

Недостатки тестов:

1. Возможность угадывания в заданиях закрытого типа. Если тестовое задание содержит всего два варианта ответа, то половину ответов на такое тестовое задание можно угадать. (Придавая большую правдоподобность неправильным ответам можно снизить возможность угадывания, оптимальное число вариантов ответов четыре).
2. Возможность списать ответы на тесты закрытого типа (Большое число вариантов тестовых заданий и ограниченное время устраняет возможность списывания).
3. Преподаватель не видит хода решения (хода мыслительной деятельности обучающегося), если результаты своей работы обучающийся представляет только в виде номера ответа. Гарантии наличия знаний у студента нет.
4. Трудно выявить степень овладения умениями проводить наблюдения, опыты, определять объекты (Необходимо включать задания на проверку умений).

5. Не развивается речь обучающегося (Процесс компьютерного тестирования на уроках можно совмещать с другими формами контроля знаний).

На основании сказанного, можно сделать вывод о преимуществе тестовой проверки знаний по сравнению с традиционными формами контроля. Использование компьютерных тестовых программ является оптимальным средством контроля и оценки знаний в силу своей объективности, простоты в использовании и анализе результатов. Тестовые задания удобно использовать при организации самоконтроля, при повторении учебного материала, при подготовке к уроку. Тесты с успехом используются наряду с другими формами контроля. Главное достоинство тестовой проверки в скорости, а традиционной проверки в её основательности.

Целью тестового задания является получение информации о степени усвоения испытуемым той или иной единицы учебного материала.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к дисциплине, по которой предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемой дисциплине;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, коррективке методики обучения

Структура тестового задания:

- инструкция – должна содержать указания на то, что испытуемому следует сделать, каким образом выполнять задание;
- текст задания – содержательное наполнение задания. Формулируется в виде незаконченного предложения в утвердительной форме (а не вопроса). Может включать варианты ответа, рисунки, таблицы и т.п.;
- правильный ответ, он должен быть однозначным.

Типы и виды тестовых заданий. Тестовые задания делятся на 2 типа:

- закрытые – имеющие варианты ответа.
- открытые – предполагающие свободный ответ.

Каждый тип включает в себя виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа:
 - альтернативных ответов (АО);
 - множественного выбора (ОВ, МВ);
 - установления последовательности (УП);
 - установления соответствия (УС).
- задания открытого типа:
 - дополнения (ЗД);
 - свободного изложения (СИ).

Рассмотрим каждый вид тестового задания.

Примеры тестовых заданий.

1. Задания закрытого типа.

1. Задания альтернативных ответов (АО)

Содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши (обведи, укажи) вариант ответа "да", если ты считаешь утверждение верным, или "нет", если считаешь его неверным.*
2. Предложение в форме утверждения, правильного или неправильного.
3. Два альтернативных варианта ответа "да" – "нет", "верно" – "неверно" и т.п.
4. Правильный ответ: да или нет.

Например:

Верно ли утверждение (в ответ впишите **ДА** или **+**, если считаете утверждение верным, или **НЕТ** или **-** - если считаете утверждение неверным):

Утверждение	Ответ
1. при отеках, высоком АД, ХСН назначают диуретики	Да
2. большую роль в происхождении отеков играет задержка кальция Ca^{+} в организме	Нет
3. показанием к назначению диуретиков являются отравления веществами, которые выводятся из организма почками	Да

2. *Задания множественного выбора.*

Этот вид задания подразделяется на 2 подвида.

а/ с выбором одного варианта правильного ответа (ОВ)

Содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши (обведи, укажи) букву, соответствующую правильному ответу*
2. Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.
3. Варианты ответа (не менее 3-х), один из которых правильный, остальные – неправильные. Все варианты ответа должны быть продолжением текста задания, т.е. при присоединении их к незаконченному предложению должно получиться верное или неверное утверждение. Варианты ответа должны обозначаться буквами русского алфавита.
4. Правильный ответ содержит одну букву.

Например:

1. *Процесс накопления лекарственного вещества в организме называется:*

- а). привыкание; в). Кумуляция; в). Синергизм; г). антагонизм; д). лекарственная зависимость; е). сенсibilизация.

Правильный ответ: в

2. *Эффект, при котором один препарат усиливает действие другого называется:*

- а). антагонизм; б). синергизм; в). Привыкание; г). кумуляция.

Правильный ответ: б

3. *С выбором нескольких вариантов правильного ответа (МВ).*

Содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши (обведи, укажи) буквы, соответствующие правильному ответу*
2. Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.
3. Варианты ответа (не менее 3-х), минимум 2 из которых правильные, остальные – неправильные.
4. Правильный ответ содержит несколько букв.

Например:

Методом выбора найдите правильные ответы:

1. *К энтеральному пути введения относятся:*

- а). внутрь; б). в мышцу; в). Под кожу; г). ректально; д). под язык; е). в вену.

Правильные ответы: а, г, д

2. *К парентеральному пути введения относятся:*

- а). в вену; б). под кожу; в). Внутрь; г). под язык; д). в мышцу.

Правильные ответы: а, б, д

4. Задания на установление соответствия (УС)

В заданиях данного вида должно быть две группы элементов (столбцы, списки, рисунки). Количество элементов в каждой группе не менее 3-х. Студенту необходимо установить соответствие между элементами этих групп, т.е. каждому элементу первой группы найти соответствующий элемент второй группы.

Тестовое задание данного вида содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши каждому элементу (элементам) первого столбца соответствующий элемент второго столбца (списка, рисунка) (Соедините стрелками соответствующие элементы первого столбца со вторым)*
2. Может быть текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.
3. Две группы элементов. Элементы первой группы обозначаются буквами, а второй - цифрами или наоборот. Если нет текста задания, то группы нужно подписать, чтобы студенты знали, что находится в каждом столбике. Лучше оформлять в виде таблицы.
4. Правильный ответ записывается в виде: 1-а, 2-б, 3-г или рисуется с помощью стрелочек

Например:

Задание: Подобрать соответствующие пары по принципу «вопрос – правильный ответ».

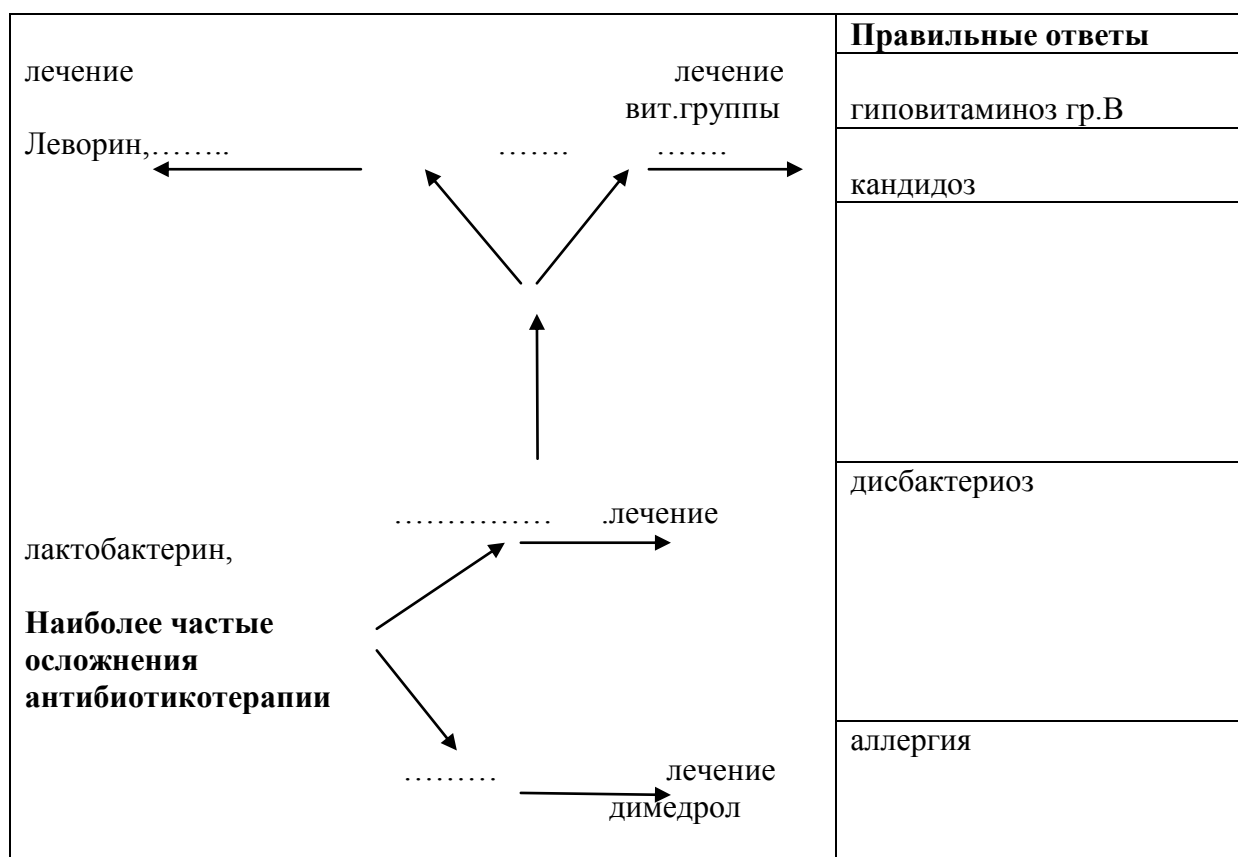
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ:
1. Фурацилин	а. Антисептическое средство, производное нитрофурана
2. Ртутный дихлорид	б. Антисептическое средство из группы солей тяжелых металлов
3. Формальдегид	в. Галоидосодержащее антисептическое средство
4. Калия перманганат	г. Антисептическое средство из группы препаратов алифатического ряда
5. Хлорамин	д. Антисептическое средство из группы окислителей
6. Ихтиол	

5. Задания на установление последовательности (УП).

Данное задание направлено на проверку знаний последовательности (алгоритма) действий, этапов, очередности и т.п.

Содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши буквы, соответствующие правильной последовательности ... (Укажи цифрами правильную последовательность ...).*
2. Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.
3. Варианты ответа (не менее 3-х), которые все правильные, но расположены в неправильном порядке. Студент должен их расположить в правильном порядке.
4. Правильный ответ содержит все буквы вариантов ответа. Чтобы увидеть, что в ответе указана последовательность, записываем следующим образом: б-г-а-в



вписать небольшую фразу, слово или символы — как **дополнение** к контексту.

Данное задание является открытым, т.е. не предусматривает варианты ответа. Студенту дается незаконченное предложение или предложение с пропущенным значимым словом (словосочетанием), которое он должен дописать.

1. Инструкцию: *Выпиши слово (слова), которое нужно вставить вместо многоточия (впиши только одно слово (пропущенные слова) вместо многоточия).*

2. Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме или с пропущенным словом.
3. Правильный ответ: слово или словосочетание, которое нужно вставить в предложение, чтобы оно стало полным и правильным.

Дайте определение лекарственным дозам:

- 1). Доза, в которой ЛС вызывает начальный терапевтический эффект называется _____ (минимальная терапевтическая)
- 2). Доза, в которой препарат у преобладающего большинства больных оказывает необходимое фармакотерапевтическое действие - _____ (средняя терапевтическая)

7. *Задания свободного изложения (СИ)* – студенту выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос.

Содержит:

1. Инструкцию: *Выпиши фразу, которую нужно вставить вместо многоточия (Закончите предложение (фразу))*
2. Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.
3. Правильный ответ: фраза, которую нужно вставить в предложение, чтобы оно стало полным и правильным.

Например:

Задание: Выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

А). Лекарственный препарат + Биотрансформация = Снижение активности

Б). Лекарственный препарат + Биотрансформация = Повышение активности

Правильные ответ: А- биотрансформация это процесс превращения лекарственных веществ в неактивные метаболиты, поэтому уменьшается количество введенного препарата и снижается его активность.

2). Закончите фразу

К биологическим барьерам, которые преодолевают лекарственные средства, относятся:

Правильный ответ: слизистые оболочки полости рта, желудка, кишечника, дыхательных путей, кожные покровы, трансплацентарный барьер, гематоэнцефалический барьер.

Все эти виды тестирования использую на своих занятиях по фармакологии как практических, так и теоретических. Для контроля освоения знаний на дистанционных теоретических занятиях и на итоговом промежуточном контроле, большее место занимают тесты с выбором одного правильного ответа, т.к. они более просты в составлении и сокращают временные затраты на проверку знаний. На практических занятиях я использую весь спектр тестовых заданий.

Целью текущего контроля знаний студентов является систематическая проверка и оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам дисциплины "Фармакология". Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала. Основная цель итогового тестирования – обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины "Фармакология".

Проверка результатов выполнения тестовых заданий осуществляется по определенным критериям, приведенным в таблице.

Таблица

Критерии оценивания тестовых заданий

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	91-100%	Отлично
2	81-90%	Хорошо
3	70-80%	Удовлетворительно
4	0-69%	Неудовлетворительно

Заключение.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что использование тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов. Также, объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Таким образом, тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения контроля. Однако, несмотря на разнообразие типов и видов тестовых заданий, поиск оптимальной формы, в наилучшей степени отражающей содержание теста и анализируемой предметной области, является важной актуальной задачей и на сегодняшний день.

(Приложение 4).

Список использованных источников:

1. Ватлина Т. Н., Демчинская Е. А. История тестового метода проверки знаний // Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 мая 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 115-119. URL: <https://apni.ru/article/2385-istoriya-testovogo-metoda-proverki-znanij>
2. Жунусакунова, А. Д. Разновидности заданий в тестовой форме / А. Д. Жунусакунова. — Текст : электронный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Международной научной конференции (г. Уфа, июль 2012г.). — Уфа : Лето, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2572/> (дата обращения: 30.10.2022).
Формы контроля в условиях введения в ФГОС нового поколения : методички педсовета. — Текст : электронный // Педсовет : [сайт]. — 2022. — URL: <https://pedsovet.org/article/formy-kontrolya-v-usloviyah-vvedenia-v-fgos-novogo-pokolenia>. — Дата публикации: 16.05.2021.
3. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимини. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 27.10.2022).

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Василенко Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Высокий уровень конкурентоспособности выпускников средних профессиональных образовательных организаций лежит в основе их трудоустройства по специальности. В настоящее время ощущается острый дефицит на рынке труда специалистов среднего звена. В связи с чем, закономерны ожидания работодателями высоких результатов образования. Недопустимо несоответствие между ожиданиями работодателей и качеством подготовки выпускников учреждений СПО.

Современная нормативная база, регламентирующая основные направления профессионального образования, обеспечивает условия, необходимые для формирования конкурентоспособных специалистов среднего звена. Существующий ФГОС определяет формирование у обучающихся не только профессиональных, но и общечеловеческих компетенций, что позволяет подготавливать не только профессионала необходимого уровня, но и специалиста, способного адаптироваться к сложным и переменчивым условиям рынка.

Компетентностный подход в подготовке специалистов – объективные реалии нашего времени. Знания, умения и навыки – это единицы культуры и ее ценностей, а компетенции – единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности

Можно сказать, ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Поэтапное формирование профессиональных компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО с использованием практико-ориентированного подхода в обучении в образовательном учреждении, применение практико-ориентированных технологий, является основной задачей современного образования.

Существует три основных подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Первый подход – связь практико-ориентированного обучения с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход – использование профессионально – ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий – основной подход – практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Студенты активно вовлекаются в работу, наравне с преподавателями. Мотивация к изучению теоретического

материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний. Приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады "ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ" путем формирования у обучающихся практических умений и навыков, а при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: "ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".

Деятельностный метод обучения – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. При этом деятельностные способности студента формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим педагогу инструментарий подготовки и проведения занятий в соответствии с новыми целями образования. Деятельностный подход в обучении позволяет преподавателю использовать в своей практике различные способы организации образовательного процесса.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт групповая форма работы. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет студентам используемая на занятии групповая работа. Самый простой вид групповой работы – работа в малых группах, когда обучающимся предлагаются конкретные практические ситуации с конкретными заданиями. Выслушивается не только ответ, но и обоснование ответа. В случае разногласий студенты апеллируют друг другу или преподавателю.

Для формирования качественных профессиональных и общих компетенций, знаний и умений, практического опыта обучающихся по профессиональным модулям нами используются разнообразные современные деятельностные методы обучения, это:

- деловые игры (используются на практических занятиях в форме "пациент-фельдшер", например, "Определение менингеальных знаков";
- проблемно-ситуационные задачи (используются на практических занятиях как подготовленные для студентов, так и создаваемые студентами);
- реферативные обзоры с обсуждением и диалоговой дискуссией;
- тренинги на фантомах проводятся на практических занятиях, где по ПМ предусмотрены манипуляции по изучаемой теме;
- изучение обучающимися видеозаписей симптомов заболеваний; мастерклассов по оказанию неотложной помощи; лечебных манипуляций с использованием ресурсов официальных сайтов MedUniver.com, Med-Edu.ru, Medicine-live.ru (МГМУ), internist.ru; кроме этого студенты самостоятельно записывают обучающие ролики (видео "Гипогликемия");
- работа на практических базах под руководством преподавателя (самостоятельная работа с пациентами и медицинской документацией с последующим докладом и обсуждением) и т. д.

Кроме тренингов на фантомах на практических занятиях студенты отрабатывают манипуляционную технику на производственных практиках в учреждениях здравоохранения. Безусловно отработка манипуляций на рабочих местах проводится под контролем персонала. Это полезно как в воспитательных, так и в учебных целях и способствует отработке навыков взаимодействия в команде.

Эффективное сотрудничество с работодателями – социальное партнерство – важный аспект реализации требований стандарта (ФГОС). Так, при формировании программ ПМ учитываются пожелания и замечания работодателей (при необходимости вносятся соответствующие изменения в существующий тематический план программы). Также важно безусловное участие работодателей в обсуждении результатов процесса обучения в колледже (присутствие на квалификационных экзаменах, защите выпускных квалификационных работ и участие в обсуждении результатов). Замечания экзаменационной комиссии фиксируются и служат основой для изменений образовательного процесса.

К большому сожалению, в сложившихся на сегодняшний день условиях, в связи с прошедшей пандемией, наши студенты не всегда имеют возможность отрабатывать практические навыки и умения на базах лечебных учреждений. Безусловно, это создаёт определенный пробел в практико-ориентированности образования. Кроме того, в нынешних условиях, на производственной практике, не всегда соблюдается профильность, что также негативно сказывается на образовании наших студентов.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что преподаватели Волжского филиала на своих занятиях используют методы деятельностного обучения, о которых говорилось выше, в том объёме, который позволяет оснащённость филиала.

Заключение.

Реализация деятельностного подхода в колледже способствует успешной подготовке специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и общими компетенциями. Ведущими характеристиками выпускника колледжа становятся: его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор", а "исследователь". Такая позиция определяет заинтересованность процессом познания. Воспитание студента-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

(Приложение 5, Приложение 6).

Список использованных источников:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Норпулатова, Х. А. Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов / Х. А. Норпулатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 1 (36). — Т. 2. — С. 112-116. — URL: <https://moluch.ru/archive/36/4140/> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. — Ижевск: Издательский центр "Удмуртский университет", 2016. — 176 с. ISBN 978-5-4312-0388-6