

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

IV региональной научно-практической конференции
**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**
15 ноября – 20 декабря 2021 г.



Волгоград, 2021

Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж».

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Покателова Татьяна Николаевна – заместитель директора по профессиональному образованию ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

Гвоздкова Ирина Николаевна – к.п.н., доцент Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Белюсова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

В сборнике представлены материалы IV региональной научно-практической конференции, которая проходила с 15 ноября по 20 декабря 2021 г. Учредители конференции: ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" и Совет директоров профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области. Организатор конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

Секция 1. Современные педагогические технологии: теория и практика.

Секция 2. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.

Секция 3. Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Секция 4. Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

В конференции приняли участие преподаватели, методисты, мастера производственного обучения, руководители физического воспитания, педагоги-организаторы из 18 профессиональных образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД</u>	<u>стр.</u>
1. ЭФФЕКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	12
<i>Алешечкина А.А., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	15
<i>Багнова В.А., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	17
<i>Черненко М.В.</i> <i>начальник научно – методического отдела, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i> <i>Белюсова Г.А.</i> <i>старший методист, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	20
<i>Воронина С.А., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
5. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	24
<i>Ганоцкая Е.Ю., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
6. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	27
<i>Джеллидзе Т.Н., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
7. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	31
<i>Егорова А.А., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
8. ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
<i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	37
<i>Касумова Р.Б., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
10. ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА	40
<i>Кизина И.В., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	

11. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ	45
<i>Крайнова С.В., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
12. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	49
<i>Кувалдина Т.А., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<i>Лагерева Е.А., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
14. ТЕСТ – СОВРЕМЕННЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
<i>Лябин М.П., преподаватель, кандидат химических наук, доцент ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
15. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	57
<i>Малогина Е.К., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
16. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
<i>Мозгунова Е.А., Нилова Л.Г., преподаватели ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	61
<i>Недолуга И.А., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
18. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	68
<i>Сажина Ю.А., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
19. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>Хлебунова Е.А., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
20. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	72
<i>Чуйкова Н.И., Волошина Е.В., заведующие отделениями, преподаватели ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	
21. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	74
<i>Ищук В.В., преподаватель Баёва Н.А., преподаватель, кандидат биологических наук Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**22. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ**

77

Артюхова Е.В., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**23. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ – ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

81

Малякина Т.Н., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**24. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ЭДВАРДА ДЕ БОНО
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

84

Перевозчикова Т.А., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**25. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

86

Толстокорая Л.А., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

26. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

89

Толстокорая Т.Н., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**27. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ПЕРИОДОВ
В НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО**

91

Хампиева С.А., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**28. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ**

94

Бессарабова О.Г., методист

Шмелева И.В., преподаватель

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

29. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

96

Ромадин А.Ю., преподаватель

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

30. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

98

Слышкина М.Н., преподаватель, Почетный работник СПО Волгоградской области

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайло

**31. ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

101

Шурубур Т.П.,

директор Михайловского филиала

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",

Заслуженный учитель РФ, Отличник здравоохранения

Кунина Л.А., преподаватель

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

32. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО **103**

Багрова Г.Г., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

33. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ **106**

Рощина К.И., Ермаков В.Н., преподаватели

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

34. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ **109**

Игнатенко Ю.А., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

35. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ **112**

Пильщикова Т.А., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

36. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО **115**

Фесан О.В., методист, преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛГОГРАДА И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

37. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ **118**

Букушева Г.Б., преподаватель

АНПОО "Академический колледж", Волгоград

38. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ" **121**

Ляшенко Т.Ю., преподаватель

ГБПОУ "Арчединский лесной колледж",

п. Арчединского лесхоза, Фроловский район, Волгоградская область

39. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ **124**

Мололкин М.С., Чурзин А.Ю., преподаватели

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

40. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ **127**

Юшкова М.М., преподаватель,

кандидат сельскохозяйственных наук,

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

41. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **131**

Снегирева Г.Г., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

42. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **133**

Протосевич Т.И., преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медико – экологический техникум", Волгоград

43. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	136
<i>Максимова В.И., преподаватель ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград</i>	
44. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	138
<i>Тушева Н.Н., преподаватель ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград</i>	
45. СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	142
<i>Янина Н.Н., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский</i>	
46. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	146
<i>Драчук Н.В., преподаватель, кандидат филологических наук Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Волгоград</i>	
47. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	151
<i>Осипов А.Н., преподаватель Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Волгоград</i>	
48. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	153
<i>Саксеева А.В., преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
49. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ	157
<i>Шалаева Ю.В., преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
50. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	159
<i>Пачесная Л.Н., преподаватель ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	
51. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	162
<i>Сидоренко О.А., преподаватель ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	
52. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	164
<i>Новгородский О.Н., преподаватель ФГБОУ ВО Колледж ВолгГМУ Минздрава России, Волгоград</i>	
53. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	166
<i>Архипова А.И., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский</i>	

54. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	169
<i>Бредихина С.В., преподаватель ГБПОУ "Новоаннинский сельскохозяйственный колледж", г. Новоаннинский</i>	
55. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	172
<i>Вайнбендер А.Ф., мастер производственного обучения ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р.п. Средняя Ахтуба</i>	
56. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	175
<i>Косолапова Т.А., преподаватель ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р.п. Средняя Ахтуба</i>	
57. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	177
<i>Моисеева И.В., преподаватель ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р. п. Средняя Ахтуба</i>	
58. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ВСПК» НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ (РОДНОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ	180
<i>Ситникова Т.В., преподаватель кандидат филологических наук, ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград</i>	
59. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	182
<i>Кулакова Т.Н., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций", Волгоград</i>	

Секция 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения

<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД</u>	
60. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	186
<i>Демидович И.Л., Кизина И.В., преподаватели ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
61. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	190
<i>Файзулина Р.В., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
<u>ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ</u>	
<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛЖСКИЙ</u>	
62. ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДОВ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	193
<i>Григорьева Н.С., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	

63. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	196
<i>Губарева Е.Н., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	
64. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)	199
<i>Карсунцева И.Н., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" г. Волжский</i>	
<u>КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КАМЫШИН</u>	
65. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	203
<i>Гнидина Н.А., преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	
66. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ПЕРИОДОВ В НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО	205
<i>Хампиева С.А., преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛГОГРАДА И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</u>	
67. МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	207
<i>Крамаренко Н.А., преподаватель, Заслуженный учитель РФ ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж" имени Героя Советского Союза А. А. Шарова", г. Дубовка</i>	
68. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЛАЧЁВСКОМ ТЕХНИКУМЕ-ИНТЕРНАТЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	210
<i>Димитрова Л.А., преподаватель ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Калач – на – Дону</i>	
69. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМ	213
<i>Житник Н.С., преподаватель ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Калач-на-Дону</i>	
70. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	215
<i>Кадкина Т.П., преподаватель ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Калач-на-Дону</i>	
71. ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	217
<i>Лобачёва Л.Ю., преподаватель ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Калач-на-Дону</i>	

72. ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	219
<i>Пономарева Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ ФГБОУ ВО Колледж ВолГМУ Минздрава России</i>	

Секция 3.

Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования

<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД</u>	
73. ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
<i>Аглиулова Е.В., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
74. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	224
<i>Вершинина Ю.В., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
75. ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ": ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	228
<i>Кузнецова Е.А., заведующий отделением, преподаватель Медведева Ю.В., заведующий отделением, преподаватель Зырянова Л.В., педагог – организатор, преподаватель Кизина И.В., преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	
<u>УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ</u>	
<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УРЮПИНСК</u>	
76. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	231
<i>Медведева О.А., директор Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	
77. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	234
<i>Полякова Л.В., педагог - психолог Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	
78. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	237
<i>Стрепетова А.В., преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛГОГРАДА И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</u>	
79. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	241
<i>Штафетова И.В., преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский</i>	

80. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР, АБИТУРИЕНТ!"	245
<i>Заболотнева И.Б., преподаватель, магистр педагогики начального образования ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
81. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247
<i>Саксеева А.В., преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
82. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	249
<i>Вольвакова Л.В., начальник отдела воспитательной работы ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ ФГБОУ ВО Колледж ВолгГМУ Минздрава России</i>	
83. ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИЯ ЕЁ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» КОЛЛЕДЖА ВОЛГГМУ	252
<i>Стекольников Н.В., преподаватель, к.м.н. Гуторова О.Г., преподаватель Игумнова Т.В., преподаватель ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ ФГБОУ ВО Колледж ВолгГМУ Минздрава России</i>	

Секция 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

84. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	255
<i>Левахина М.Н., методист Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	
85. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	257
<i>Саксеев М.В., преподаватель ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
86. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	261
<i>Крутова И.В., заведующий отделением, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	

Секция 1.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: проблемы и перспективы

ЭФФЕКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Алешечкина А.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Важнейшим фактором, определяющим качество подготовки студентов в медицинском колледже, является уровень педагогического мастерства и методика работы преподавателей при организации учебного процесса.

Лекция - ведущее звено всего учебного процесса, способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами.

В настоящее время наблюдается, с одной стороны, избыток, с другой стороны, недостаток качественной структурированной информации, поэтому у студентов создается иллюзия доступности информации, что очень сильно снижает их мотивацию к обучению. Роль преподавателя заключается в подборе и структурировании учебного материала.

Как провести лекционное занятие в режиме реального времени, чтобы оно было насыщенным, интересным, динамичным, правильно построенным и обладало высоким коэффициентом полезного действия?

Необходимо выбрать оптимальные онлайн-ресурсы и платформы; определить наиболее эффективные технологии подачи нового материала и контроля знаний, разработать оптимальный контент учебного занятия, а также соотнести необходимый объем трудозатрат студента при выдаче заданий на самостоятельную внеаудиторную работу.

Подготовка лекции - это процесс отбора и структурирования содержания учебного материала, распределения его по времени, продумывание логики построения лекции, выделение наиболее важных моментов из всего материала, который нужно изложить. Лекция должна быть целостной, иметь четкое начало, середину и финал (обобщение, вывод, перевод разговора в практическую плоскость). Сила лекции - сила впечатления. Речь преподавателя должна быть простой и одновременно изящной, содержательной, краткой и эмоционально насыщенной. Также важна визуализация лекции (демонстрация наглядности): видеофрагменты, презентации, киноматериалы с комментариями лектора. Можно предусмотреть серию вопросов и ответов. Вопросы оживляют лекцию, в режиме онлайн добавляют ощущение реального времени.

Студенты с интересом воспринимают исторические сведения, эпонимы, клинические примеры из профессиональной деятельности, существенно облегчающие запоминание материала.

Специфика и особенность лекций по дисциплине "Анатомия и физиология человека" заключается в том, что материал, изложенный в учебнике, объемный и трудный для самостоятельного изучения студентами, поэтому требует методической переработки преподавателем. Для того, чтобы информация на лекции по изучаемой дисциплине была доступна для восприятия, понимания и запоминания, мной разработаны и широко используются структурированные конспекты.

Фрагмент структурированного конспекта

ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ

- ☞ ФОРМА _____
- ☞ НАЛИЧИЕ ЯДРА _____
- ☞ ОКРАСКА ЦИТОПЛАЗМЫ _____
- ☞ КОЛИЧЕСТВО _____
- ☞ ГЕМОГЛОБИН _____
- ☞ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ ГЕМОГЛОБИНА _____
- ☞ МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ _____
- ☞ МЕСТО РАЗРУШЕНИЯ _____
- ☞ ФУНКЦИИ _____

Клиническая заметка!

!!!!!! АНЕМИЯ (греч. *αναμία* — **малокровие**) — группа клинико-гематологических синдромов, общим моментом для которых является снижение концентрации гемоглобина.



Структурированный конспект содержит:

- ключевые словесные сигналы и опорные схемы, облегчающие процесс фиксирования информации во время объяснения;
- более краткое содержание излагаемых вопросов, определение, цифровые показатели;
- схемы, таблицы, рисунки.

Это облегчает самоподготовку студентов, исключает ошибки в конспектировании, часто возникающие при зарисовке учебного материала с доски.

Преимущества конспекта: значительно упрощает и ускоряет процесс объяснения нового материала, а также и процесс самоподготовки студентов, позволяет увеличить объем изучаемого материала в рамках отведенных аудиторных часов. Осуществление записей происходит без напряжения и творчески. Повышение эффективности усвоения материала происходит за счет активизации одновременно нескольких сенсорных систем.

Структурированный конспект существенно оптимизирует организацию учебной деятельности обучающихся; повышает мотивацию; развивает ассоциативное мышление, экономит время (тайм – менеджмент); упорядочивает мысли; обеспечивает быстрое восприятие и запоминание учебного материала.

Также структурированные конспекты могут быть представлены студентам в электронном виде для отработки пропущенных лекционных занятий, тогда эта работа будет действительно продуктивной.

С целью развития интеллектуальных умений студентов, овладения ими различными способами интегрирования информации на лекционном занятии я использую отдельные приемы технологии развития критического мышления.

Технология развития критического мышления включает три фазы, каждой соответствуют свои приемы:

I фаза – **вызов** (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации);

II фаза - **реализация смысла** (получение новой информации);

III фаза – **рефлексия** (осмысление, рождение нового знания).

Приемы стадии осмысления.

Задача этих приемов – организовать работу на этапе изучения новой информации (преимущественно, это работа с текстом).

Инсерт. Аббревиатура Инсерт – это “калька” с английского (инновационная системная разметка для эффективного чтения и размышления). Студенты научатся работать с информацией, критически ее осмысливать; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; ранжировать информацию по степени новизны. *Инсерт-*

это маркировка текста значками по мере его чтения. Во время чтения текста студентам необходимо делать на полях пометки, а затем заполнять таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

Значки для маркировки текста:

«√» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Синквейн (пятистишие, "белый стих"). Это отражение сущности темы (понятия) в пяти строках по определенным правилам, индивидуально или в паре.

Правила написания синквейна.

☞ В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

☞ Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

☞ Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

☞ Четверная строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

☞ Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример.

☞ **Анатомия**

☞ Последовательная, обоснованная

☞ Объясняет, учит, доказывает

☞ Помогает изучать строение тела

☞ **Наука**

☞ **Сердце**

☞ Неутомимое, работоспособное.

☞ Сокращается, стучит, проталкивает.

☞ Обеспечивает непрерывное движение крови по сосудам.

☞ **Автоматия.**

Используя эти приемы студент научится:

- осуществлять познавательную рефлексия;

- анализировать, обобщать;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью, строить высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Интерактивное обучение побуждает студентов думать, анализировать, размышлять и учиться эффективно, поэтому крайне важно, чтобы оно было тщательно продумано.

Список использованных источников:

1. Муштавинская, И. В. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя* / И.В. Муштавинская. – КАРО, 2018. - 144 с.

2. Прокофьева, О. О. *Педагогика. Практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления* / О.О. Прокофьева, Е.И. Снопкова. – Москва: МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. - 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

*Багнова В.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном информационном обществе перед педагогами ставятся важные актуальные задачи подготовки обучающихся, для того, чтобы они могли ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно применяя полученные знания на практике, решая сложные проблемы. Большое значение в образовательной деятельности имеет четкая организация учебного процесса. Преподавателю необходимо обладать современными педагогическими технологиями. Эти технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная модель научной деятельности. Инновационные технологии в образовательном процессе выявляют всё более растущий интерес студентов к такой форме обучения и возможности применять новые знания в будущей профессии. Внедрение инновационных методов серьезный путь нейтрализации перегрузки студентов, благодаря чему выявляются еще не раскрытые внутренние ресурсы личности.

Современные стратегии педагогического процесса способствуют тому, что роль педагога как носителя новых идей, наставника и координатора обучающихся относительно их урочной и внеурочной деятельности, значительно возрастает. Преподаватель для студента может стать помощником и советчиком. Совместная работа педагогов и студентов выводит образовательные процессы на совершенно новый уровень, который объединяет в себе мотивацию, интерес, практическое применение знаний и умений.

Одним из примеров современных педагогических технологий являются информационные образовательные технологии. Занятия, на которых используются информационные технологии, становятся более интересными для обучающихся, усвоение получаемых знаний приобретают более высокий уровень эффективности.

Для демонстрации нового материала на занятиях всё чаще используют презентации, с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернета. Такие технологии требуют от преподавателя грамотной работы с информацией (сбор необходимых фактов, их анализ, обобщения, выявление статистических и логических закономерностей, аргументация выводов).

В результате ряда научных исследований, было выяснено, что распространенность стоматологической патологии среди населения России достигает 96-100%. Важно отметить, что стоматологическое здоровье жителей нашей страны характеризуется стойкими негативными тенденциями. В зависимости от возрастной группы и региона в ортопедической помощи нуждаются от 70% до 100% населения России. В такой ситуации большое значение имеет качество и результативность оказанной помощи пациентам стоматологических поликлиник ортопедического отделения. Наиболее востребованными видами протезирования многие годы остаются съемные пластиночные протезы. Современные технологии изготовления таких конструкций, восстанавливающих дефекты зубных рядов, способствуют положительному результату качественного протезирования. При этом получается протез с целым рядом улучшенных функциональных возможностей:

- высокая прочность, не ломается во время носки;
- максимальная точность, обеспечивает полное прилегание и удобство во время функции;
- совершенная эстетика.

В съемных протезах, изготовленных с применением инновационных технологий, используется специальная пластмасса, благодаря чему ортопедические конструкции обладают отличительными качествами:

- цвет протезов максимально приближен к натуральному цвету слизистой пациента;

- гибкость, плотно фиксируются в полости рта;
- гипоаллергенные и не травмируют слизистую протезного ложа;
- прочность;
- обладают повышенной влагоустойчивостью и плотной структурой - протез не меняет цвет со временем и не впитывают запахи еды;
- пластмасса дает минимальную усадку (<1%) и хорошо полируется;
- твердость, протез не деформируется даже от очень горячей пищи;
- устойчивость к механическим повреждениям - не ломаются от падения.
- равномерно распределяют нагрузку на челюсть, не повреждают опорные зубы.

Одним из современных способов изготовления съемных пластиночных протезов является метод литьевого прессования. Такая система позволяет получать высококачественные конструкции с наиболее точным прилеганием к слизистой протезного ложа, максимальным окклюзионным соотношением и базами без остаточного мономера.

Для студентов, обучающихся в медицинском колледже на специальности «Стоматология ортопедическая» для повышения эффективности изучения практических навыков, очень важно иметь наглядное представление о технологиях изготовления различных ортопедических конструкций. За счет применения компьютерных технологий, степень наглядности значительно повышается.

Изучение инновационных технологий изготовления съемных пластиночных протезов студентами медицинского колледжа с применением информационных технологий способствует формированию высокого уровня теоретических знаний по видам и конструктивным особенностям данных видов работ. Овладение практическими навыками по изготовлению конструкций зубных протезов облегчается за счет увеличения степени интереса у обучающихся, в подготовке которых применяются современные педагогические технологии.

Применение современных образовательных технологий раскрывает огромный потенциал для повышения качества знаний студентов, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Использование инновационных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это помогает значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Список использованных источников:

1. Арутюнов С.Д., *Зубопротезная техника: учебник / под ред. М.М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016, -384с.*
2. Абдурахманов А.И., *Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р.Курбанов .- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016, - 352с.*
3. Брагин Е.А. *Основы технологии зубного протезирования: в 2 т.Т.2: учебник /Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадгияна.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016, -392с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Черненко М.В.,
начальник научно – методического отдела, преподаватель
Белоусова Г.А.,
старший методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Внедрение в образовательный процесс ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требует использования в учебном процессе современных образовательных технологий.

Для реализации требований ФГОС СОО преподавателю нужны разнообразные методики, ориентированные не только на передачу новых знаний, но и на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В современных реалиях студент должен уметь самостоятельно мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены. Перед преподавателем поставлены новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Приоритетом развития образования сегодня становится личностно-ориентированная направленность обучающегося.

Технология развития критического мышления – один из способов, посредством которого возможно добиться высокой мотивации к познавательной деятельности. Цели данной технологии:

- 1) Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- 3) Развитие аналитического, критического мышления;
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

В основе методики критического мышления лежит трехступенчатая модель.

Первая стадия - **«вызов»**. Первый этап работы направлен на актуализацию и обобщение имеющихся знаний по изучаемой теме, формирование личностной заинтересованности каждого обучающегося в получении новой информации. На данном этапе работы необходимо вызвать интерес к теме и мотивировать студентов к активной учебной деятельности. На стадии вызова целесообразно сочетать индивидуальную и групповую формы работы.

Вторая стадия - **«осмысление»** - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями обучающегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. Главными задачами второго этапа являются: создание устойчивой мотивации на активное получение новой информации; соотнесение полученной информации с тем, что обучающемуся уже известно; последующая систематизация информации. В процессе такой работы студенты учатся ставить вопросы, определять собственную позицию, выполнять

различные логические операции. Задача преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы с помощью ряда методических приемов помочь студентам отследить сам процесс познания (получения новых знаний) и понимания.

Третья стадия - стадия **«рефлексии»** - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Данная стадия необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил память своих студентов, но и того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

Таким образом, технология критического мышления ориентирована на воспитание у студента социальной ответственности. Для этого весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.

При реализации технологии критического мышления могут быть использованы такие методические приёмы, как: ИНСЕРТ, мозговая атака, чтение с остановками, кластеры, синквейн, «продвинутая лекция», эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»), взаимоопрос.

Нам бы хотелось поделиться опытом использования отдельных приемов технологии развития критического мышления на своих занятиях. Например, приём «ИНСЕРТ - (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления)».

Студентам предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию следующим образом:

«V» - уже знал	«+» – новое	«-» – думал иначе	«?» – есть вопросы
-------------------	-------------	-------------------	--------------------

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. На примере данной методики поясняется и раскрывается базовая модель обучения в русле развития критического мышления, а потому ее можно назвать основополагающей. Данный приём использую при первичном знакомстве с параграфами, текстами по истории.

Например, при изучении темы: «Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века» на стадии осмысления я предлагаю группе познакомиться с характеристикой Александра I. При чтении студенты используют маркировочные значки. Значки ставят у абзаца, предложения, слова.

Александр I: особенности характера.

Старший сын императора Павла Александр был человеком нового века. Во всяком случае, он живо интересовался идеями своего времени, примеряя их к российской действительности. Эти идеи являлись, с одной стороны, наследством его бабки Екатерины II, с другой – он впитывал их во время занятий со своим воспитателем Ф. Лагарпом. Учеба у знаменитого швейцарца заставила великого князя относиться к крепостничеству и грубому деспотизму с безразличием просвещенного европейца. Именно поэтому Александр I пытался бороться с ними на протяжении почти всего своего царствования. Правда, об истинных намерениях императора судить очень трудно, так как он с детства отличался великолепными актерскими способностями, замешанными на изрядном лицемерии.

Иного поведения от него трудно было и ожидать, поскольку с раннего возраста Александр вращался между Екатериной II, Павлом Петровичем и Лагарпом, нигде не смея быть самим собой, или так и не выбрав того, с кем он мог бы откровенно разговаривать. После воцарения отца он вынужден был лицемерить еще больше, делая вид, что полностью разделяет идеи и методы императора.

В заговор против Павла Александр был втянут обстоятельствами – подозрительность императора привела к тому, что его старшим сыновьям реально стала угрожать тюрьма или Сибирь. Больше всего Александра потрясло не убийство само по себе, а та легкость, с которой оно было совершено. Именно с этих пор он ощущал себя свободным только вне столицы, а еще лучше – вне России.

Александр неплохо разбирался в людях, но видел в них лишь инструмент для достижения целей, поставленных им самим. Желание оставить свой след в истории, подозрительность, актерство, может быть и необходимые для политика, временами принимали у императора такие размеры, что отталкивали от него серьезных реформаторов. К тому же на протяжении всего царствования у Александра не обнаруживалось программы преобразований. П.А. Строганов отмечал: “Император взошел на трон с наилучшими намерениями – утвердить порядок на возможно наилучших основаниях; но его связывают личная неопытность и вялая, ленивая натура...”

А. Чарторыйский, друг царя, писал: “Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли бы его волю”.

Со временем Александр все больше входил во вкус самодержавного правления. Однажды он накричал на Г.Р. Державина: “Ты все хочешь учить, а я – самодержавный царь и хочу, чтобы было так, а не иначе”. В его деятельности всегда преобладали красивые слова, за которыми трудно разглядеть реальные дела. Современники называли его сфинксом, неразгаданным до гроба.

Результаты работы с данным приёмом: 70% студентов отметили знаком « V » предложение, где сообщалось, что Александр I сын Павла I и внук Екатерины II; 95 %, отметили знаком « - » абзацы, где говорится о взаимоотношениях отца и сына и участие Александра I в заговоре против отца, Павла I; 80 % студентов поставили знак «+» у предложения “Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли бы его волю”; 90 % студентов поставили знак «?» у предложения «Современники называли его сфинксом, неразгаданным до гроба», т.е. почти все обучающиеся хотели бы узнать больше об Александре I.

Синквейн является известным и распространенным способом рефлексивной деятельности, позволяющим научить обучающихся излагать личное отношение к историческому событию или деятелю, подводить итоги размышления. Синквейн – это стихотворение, которое состоит из 5 строк, которое строится по следующим признакам:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным)
2. Во второй строчке дается описание темы в двух словах (два прилагательных)
3. В третьей строчке дается описание действия в рамках данной темы тремя словами;
4. В четвертой строчке – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
5. В пятой строчке – повторение сути темы другим словом на эмоциональном или философско-обобщенном уровне.

Например, при изучении темы «Второй период Второй мировой войны» в конце занятия мы составляем синквейн, который выглядит следующим образом:

Война
Страшная, кровопролитная
Убивает, разрушает, губит
Спасибо тем, кто воевал
Смерть

Перепутанные логические цепочки.

Прием **Перепутанные логические цепочки** можно использовать в двух вариантах.

1 вариант: Ключевые слова располагаются в специально перепутанной логической последовательности. После знакомства с текстом, предлагаю обучающимся восстановить нарушенную последовательность.

Поставьте следующие события в хронологическом порядке:

- А) Крещение Руси
- Б) Правление Рюрика
- В) Создание «Правды Ярослава».
- Г) Образование Киевской Руси
- Д) Начало феодальной раздробленности.

Можно использовать логические цепочки, построенные по принципу соотнесения. То есть, требуется соотнести понятия, термины из первого столбика с понятиями, толкованиями во втором столбике.

2 вариант: на отдельных листах выписываю 5-6 событий из текста и демонстрирую аудитории в заведомо нарушенной последовательности. После этого обучающимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После прочтения текста необходимо определить, верны ли были их предположения.

Таким образом, в настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит задача сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Цели развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Список использованных источников:

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития /И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. / В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 496 с.
4. Современные образовательные технологии в изучении преподавании предметов социально-гуманитарного цикла . 2-издание. М., Русское слово. 2012. – 298 с.
5. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] /Рыбцова и др. ; под общ. ред. л. л. Рыбцовой ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — Екатеринбург:изд-во урал. ун-та, 2014 — 92 с.
6. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. -ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Воронина С.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Повышение качества образования – актуальная проблема не только для России, но и для всего мирового сообщества. Ее решение связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Принципиально новая направленность профессиональных образовательных стандартов требует обновленного подхода к постановке целей в преподавании курса «Физическая культура» в системе

среднего профессионального образования. Одной из основных целей становится формирование у обучающегося готовности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. [1]

Занятие по физической культуре должно отвечать современным требованиям организации образовательного процесса:

- индивидуализации обучения (осуществления индивидуального подхода к обучающимся, учет его психофизических особенностей);
- организация занятий с использованием различных видов деятельности;
- использование разнообразных технических средств и современных фитнес-технологий;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, психологического комфорта.

Достичь выше перечисленные задачи позволяет активное применение на занятиях современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии

Одним из приоритетных направлений работы колледжа является повышение качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий.

Цель использования технологии: повышение качества образования через использование информационных технологий на занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Основные задачи обучения:

- приобрести базовый набор знаний и расширить кругозор по информационным технологиям;
- сформировать практические навыки использования информационных технологий в области физической культуры и спорта;
- развить творческие способности в решении профессионально-педагогических задач.

Использовать на занятиях физической культуры электронные презентации, позволит сделать занятие более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны студентам непосредственно.

Обязательные инструктажи, проводимые перед каждым новым разделом программы, можно проводить в виде презентаций. В презентации обязательно включаются фотографии известных спортсменов - представителей данного вида спорта, что позволяет в ненавязчивой форме расширять знания студентов по отдельным разделам программы.

Студенты, освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья, по желанию делают презентации на теоретические темы и выступают с докладами перед однокурсниками.

Результат использования технологии: интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий. ИКТ позволит значительно расширить и разнообразить содержание обучения на занятии. [2]

Технология дифференцированного обучения

Одной из основных сложностей организации занятий физической культурой в колледже становится значительный разброс в уровне физической подготовленности обучающихся, оказавшихся в одной учебной группе. Частично, преодолению этой сложности служит использование образовательной технологии разноуровневой дифференциации, обеспечивающей дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Применение технологии разноуровневой дифференциации, предоставление возможности работать в собственном

темпе, достигая уровня, близкого к пределу индивидуальных возможностей, способствует обеспечению равных возможностей для достижения ситуации успеха всеми обучающимися. Технология разноуровневой дифференциации – это возможность реабилитации отстающих и продвинутого обучения тех, кто способен заниматься с опережением.[3]

Цель использования технологии: создание условий личностного развития, оптимального уровня физической активности студентов, независимо от индивидуальных способностей и особенностей.

Задачи:

- сохранить интерес к предмету на протяжении всей учебы;
- обеспечить индивидуальный уровень овладения знаниями, умениями, навыками;
- создать условия для определенной степени самостоятельности детей в обучении.

Применяя современную обучающую технологию дифференцированного обучения, в колледже на занятиях физической культуры применяются элементы технологии уровневой дифференциации:

- на занятии студентам дается задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
- при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности студента;
- студенты распределяются на медицинские группы с учетом состояния здоровья, что учитывается в организации занятия:

для студентов специальной медицинской группы дается отдельное задание;

для студентов, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разработаны и утверждены темы рефератов.

Результат использования технологии: данный подход к обучению на занятиях физкультуры нацелен, прежде всего, на укрепление здоровья и развитие двигательной активности студентов. Основные результаты проведенных занятий – профилактика заболеваемости у обучающихся, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.

Игровая технология

Цель использования технологии: активизация и совершенствование основных психических процессов, лежащих в основе двигательной.

Эта технология, основывается на активизации и интенсификации деятельности студентов. Игровые технологии на занятиях являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач. Они направлены на развитие творчества, воображения, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Игровая деятельность на занятиях в колледже дает возможность повысить у студентов интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре. Ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть. Игра – это проявление желания действовать.

На каждом занятии физической культуры применяются элементы игровой технологии:

- для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры);
- для развития различных физических качеств (различные эстафеты, подвижные игры);
- для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения;
- для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Результат использования технологии: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Соревновательная технология

Соревновательная технология – это способ выполнения упражнения в форме соревнований. Сущность технологии заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся.

Цель использования технологии: стимулировать максимальное проявление двигательных способностей.

Этот метод многогранен и является проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии физкультуры за счет подключения эмоций студентов. Важным достоинством данного метода является также возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки.

Во время сдачи контрольных тестов применение соревновательной технологии позволяет добиться более высоких показателей физической подготовленности, помогает студентам обрести уверенность в своих силах.

Результат использования технологии: повышение мотивации к изучению предмета, инструмент для формирования колледжной сборной команды по видам спорта.

Здоровьесберегающая технология

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить студентам возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности обучающихся, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Сущность здоровьесберегающего занятия состоит в том, что этот урок обеспечивает обучающемуся и преподавателю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

Этот метод помогает студентам освоить следующие способы самооздоровления:

а) использование положительных установок на успех в деятельности "У меня всё получится! Я справлюсь! Мне всё по силам!";

б) умение настроить себя на положительную волну "Улыбнись самому себе".

Большую помощь в методической деятельности оказывают студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденные от практических занятий. Их рефераты и презентации помогают донести принципы здоровьесохранения до студентов в доступной форме.

Результат использования технологии: улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния; формирование стремления вести здоровый образ жизни; повышение уровня физической подготовленности.

Сегодня в Российской Федерации ведется активная работа по совершенствованию системы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни возможно при применении инновационных технологий, которые должны активно внедряться в учебный процесс. Именно поэтому мы должны быть заинтересованы в применении современных, научно обоснованных обучающих технологий на занятиях физической культуры.[4].

Список использованных источников:

1. Горбачёв, В.А. Программа повышения качества образования на уроках технологии/ В.А. Горбачёв.- Ашково , 2017 г. <https://nsportal.ru/>
2. Орлова, Л.В. Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры/ Л.В. Орлова. - г. Электросталь 2019 г . <https://infourok.ru/>
3. Плюхина, О.Ю. Использование игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося в условиях реализации ФГОС / О.Ю. Плюхина.- <https://multiurok.ru>
4. Сердюк, А.А. Здоровьесберегающие технологии в колледже/ А.А. Сердюк.- г. Армавир. <https://infourok.ru/>
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Ганоцкая Е.Ю., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", Волгоград*

Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

К основным функциям инновационной деятельности преподавателя относятся прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности студента), изменение в содержании образования (новые стандарты образования), новые средства обучения (компьютерное обучение). Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,

- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

Многие из перечисленных технологий используются преподавателями ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в процессе обучения. Рассмотрим некоторые из них.

В педагогике и методике модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения. Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения. Обучающиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество учащихся, поставить обучение на поток. Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты. При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля учащиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных обучающимися из возможных, студент сам может судить о своей успеваемости. При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество его подготовки по данной специальности.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране COVID-19 преподаватели нашего колледжа кардинально изменили свой образ жизни и перестроились на дистанционную форму работы. Актуальность данной системы дистанционного образования заключается в том, что прогресс общества в целом переместился из сферы технологий в информационную. Сфера информации представляет собой конгломерат базовых знаний и инновационной информации, постоянно обновляющийся и изменяющийся. Необходимо также учитывать, что профессиональные знания устаревают. Их необходимо постоянно обновлять. Дистанционное образование с учетом особенностей может дать возможность непрерывного обучения и обмена информацией без потери актуальности и новизны. При этом существенным преимуществом данной системы является то, что знания и информацию можно получать практически без потери реального времени и независимо от реального местоположения. Однако большим недостатком дистанционного обучения в профессиональном модуле по специальности Сестринское дело на практических занятиях является отсутствие доступа в симуляционные кабинеты или мастерские, где студенты могут осваивать профессиональные навыки. Преимущество же симуляционного обучения заключается в возможности объективного контроля знаний и умений, а методика «симуляционный пациент» повышает процент качества знаний у студентов.

Симулирование реального пациента на практических занятиях демонстрирует преподаватель, а затем студенты под контролем преподавателя самостоятельно исполняют

роль пациента с изучаемой патологией. Во время этого процесса, студент симулирует пациента в целом, то есть не только анамнез и симптомы, но и поведение, эмоциональные и личностные характеристики. Основные преимущества методики «симуляционный пациент»: безопасность, достоверность, надежность, контролируемость, реалистичность, измеримость.

Симуляционное обучение позволяет студентам отрабатывать навыки необходимое количество раз, без наличия тематических пациентов, ускорением процесса обучения, объективизацией оценки. Применение симуляционного обучения привело к приросту уровня профессиональной компетенции от знаний – после изучения «Сестринской помощи в терапии», до умений – после зачета по учебной практике, и, наконец, до владений - после зачета по производственной практике. В этой связи мы говорим не просто о практическом занятии по отработке того или иного навыка, а о симуляционном тренинге. Простой тренинг опирается на неоднократную демонстрацию эталонного выполнения действия преподавателем и студентами с пояснениями, что способствует выработке нового навыка, а комплексный тренинг строится на самостоятельном выполнении задания обучаемыми, сценарии симуляционного пациента, разборе ошибок и выработке рекомендаций, что предполагает закрепление и совершенствование имеющихся навыков. Стимулируя способность к обучению и анализу собственных действий, симуляционный тренинг развивает ответственность за результат. И эту ответственность студент прочувствует в полном объеме при негативном исходе медицинской помощи, что допускается в симулированной среде. Симуляционный тренинг можно подразделить на следующие виды:

- Тренинг технических навыков (демонстрация эталонного исполнения навыка с пояснениями, самостоятельное выполнение задания).
- Клинический сценарий (отработка действий в определенной клинической ситуации) например, проведение неотложных мероприятий при отеке легких у симуляционного пациента.
- Тренинг с отработкой коммуникативных навыков (общение с пациентом).
- Командный тренинг (упор здесь делается на критических, угрожающих жизни пациента ситуациях и осуществление командного взаимодействия).
- Междисциплинарный тренинг (следующая ступень отработки командного взаимодействия, когда в оказании сестринской помощи пациенту принимают участие несколько студентов и несколько преподавателей различных профессиональных модулей).

Можно сказать, что добавление симуляции – статистически значимый решающий фактор результативности. Пациент не страдает от действий обучающегося; тренинг проводится вне зависимости от наличия тематических пациентов; сложный или неудачный этап действий студента может отрабатываться неоднократно; за счет объективизации оценки повышается конечный результат практикума.

Использование симуляционного обучения является инструментом, как объективного контроля общих и профессиональных компетенций, так и совершенствования профессиональных навыков специалиста со средним медицинским образованием.

Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем образования, но оно является действенным и эффективным инструментом для решения целого ряда задач при подготовке медицинских сестер.

Список использованных источников:

- 1.Горшков, М. Д. Три уровня симуляционных центров /М.Д. Горшков.-Москва:РОСОМЕД - 2013.-.288с.
2. Мезенцева ,О.И. Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с
- 3.Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый.– Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 404 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Джелидзе Т.Н., преподаватель
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград*

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место: в ходе его изучения у студентов формируются умения и навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой, актуальной и полезной информации из различных областей знаний, например, из области медицины. Этим достигается внедрение в образовательный процесс профессионально направленной компетенции. И так как на современном этапе основная задача преподавания иностранных языков – это обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран, важную роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный минимум.

Для студентов медицинских специальностей предмет «иностранный язык» является непрофилирующим, и преподаватель должен четко представлять себе, и донести до студентов роль и место английского языка в жизни и деятельности будущего медицинского работника.

В Волгоградском медицинском колледже при изучении английского языка активно применяется дифференцированный подход к обучению студентов. Это связано, в первую очередь, с разным языковым уровнем, а также с возрастом и личностными особенностями обучающихся. В ходе занятий изучается личность студента, что позволяет выделить условные типы обучающихся английского языка:

1) «Гармоничные» студенты – студенты, которые занимаются английским систематически, охотно, не имеют глобальных проблем при усвоении нового материала и имеют довольно солидную лингвистическую базу. Ориентированы на учебу. Много времени уделяют своей языковой подготовке. К сожалению, с учетом специфики образовательного учреждения, данный типаж встречается очень редко. Таким студентам можно давать креативные задания различного уровня, тем самым, поддерживая их интерес к языку.

2) «Среднестатистические» студенты – студенты, которые относятся к изучению английского весьма индифферентно, но при этом прилагают усилия и стараются выполнять предложенные задания. Они не обладают яркими способностями, но академических задолженностей обычно не имеют. Язык учат для получения хорошей оценки. Дополнительным лингвистическим материалом интересуются слабо. Данный типаж наиболее распространен среди обучающихся.

3) «Старательные» студенты – студенты, которым нравится английский язык, но они испытывают определенные трудности при его изучении. Часто предмет дается им с большим трудом. Эта категория студентов требует особого внимания. Их необходимо поддерживать и помогать, чтобы интерес к иностранному языку не угас окончательно. Данный типаж также довольно распространен среди обучающихся.

4) «Разочарованные» студенты – студенты, которые являются противниками иностранного языка. Данный предмет является для них малопривлекательным. Они считают, что время на изучение языка тратится впустую и удовлетворения не испытывают. Данный типаж встречается нечасто, но представляет особую сложность при обучении иностранному языку.

Основное внимание преподавателя, безусловно, сосредоточено на студентах второй и третьей группы, студенты первой и четвертой группы требуют особого внимания и нестандартного индивидуального подхода.

Если на старших курсах вопрос мотивации студентов можно решать с помощью профессионально ориентированных текстов, и, в целом, за счет интегральной связи с профессиональными модулями, то на 1-2 курсе, когда еще не изучается профессионально ориентированный английский язык, нужно находить другие средства мотивации.

Современный преподаватель находится в поисках новых, перспективных направлений, осваивая современные образовательные технологии.

Лидирующую позицию при изучении английского языка занимает коммуникативная технология, которая направлена на практику коммуникации и призвана, главным образом, минимизировать страх перед общением на иностранном языке.

Коммуникативная технология предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, при этом обращения к русскому языку должны быть минимизированы. Основная цель коммуникативной технологии – научить студента говорить свободно и не испытывать при этом чувство страха и дискомфорта.

Коммуникативная технология развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика осваивается в процессе общения. Важно научить студента общаться на английском языке не только свободно, но и правильно!

Для эффективной организации занятий с использованием коммуникативной технологии применяются наиболее распространенные виды заданий: чтение, перевод, обсуждение, выполнение лексико-грамматических упражнений, реже – аудирование и демонстрация видеосюжетов.

На своих занятиях очень часто я применяю кроме традиционных заданий, представленных в учебниках и пособиях, различные виды карточек: фонетические, грамматические, лексические, страноведческие и т.п. На мой взгляд, данный вид работы позволяет вовлечь в процесс изучения языка все четыре группы студентов, и, что важно, интересен, в первую очередь, самим обучающимся.

Немаловажным при работе с карточками является тот факт, что их можно использовать на любом этапе обучения английскому языку. На младших курсах, независимо от специальности, на первых занятиях по английскому языку мы со студентами традиционно вспоминаем фонетику: алфавит, буквы, звуки, правила чтения. На этом этапе карточки органично вписываются в общую канву занятия.

Фонетические карточки преподаватель может создать самостоятельно, а может привлечь для этого студентов из всех четырех групп. Сложность может возникнуть только при вовлечении в работу студентов четвертой группы, так как они могут посчитать данную работу «элементарной, неинтересной и ненужной».

Грамматические карточки можно использовать практически на любом занятии, так как специфика программы такова, что каждая тема предполагает сочетание лексического и грамматического материала. Как правило, на ту или иную грамматическую тему отводится несколько занятий. На первом занятии проходит разбор и объяснение грамматического материала. Последующее занятие предполагает отработку изученного. Например, любое грамматическое время необходимо вписать в сопутствующий лексический аспект. Если речь идет об акушерских темах, то в грамматической карточке необходимо предусмотреть не только заданную грамматическую конструкцию, но и основную терминологию (pregnancy, pregnant, delivery, gynecologist, Caesarian section и т.д.).

Грамматические карточки обычно готовит преподаватель, но данный вид работы можно поручить и студентам первой группы, обязательно подчеркнув значимость и сложность предлагаемого задания.

Лексические карточки также можно использовать практически на любом занятии. Так, например, при изучении темы "В больнице" студенты получают задание составить диалог на английском языке. Ими осваиваются новые лексические единицы: шприц (a

syringe), стерильный материал (sterile material), использованный материал (used material), система для капельного переливания (a drip stand), стерилизация (sterilization) и т. д. Будущие медицинские работники демонстрируют навыки монологической и диалогической речи и владение такими основными умениями, как выполнение инъекции, мытье рук, подготовка манипуляционного столика, проведение дезинфекции инструментария и уборки кабинета. При этом все действия студентов сопровождаются комментариями на английском языке в соответствии с его грамматическими нормами.

Самым важным моментом, при работе с лексическими карточками является то, что их может готовить не только преподаватель, но и студент. Студенты, как правило, очень ответственно подходят к подобному заданию: тщательно подготавливают карточку, в процессе работы активируя запоминание слов, а в дальнейшем очень гордятся тем, что их труд оценен по достоинству и приносит пользу другим. На данном этапе работы можно задействовать любого студента, независимо от уровня языковой подготовки. Подготовку лексических карточек можно поручить студентам всех четырех групп. Как правило, студенты четвертой группы не сразу готовы выполнить данное задание. Им требуется время. Поначалу они присматриваются к карточкам других студентов, видят, какую пользу приносят те в процессе работы и через несколько занятий, как правило, удивленные тем, что тоже запомнили терминологию, готовы выполнять это задание.

Кроме того, различные виды карточек применяются и для разбора конкретных профессиональных ситуаций на иностранном языке.

Situation

1. You are a nurse. You have a new working day. Make up your working plan.

7.00 – I go to the wards and take the temperature of the patients.

7.30 - ...

10.00 - ...

11.00 - ...

12.00 - ...

17.00 - ...

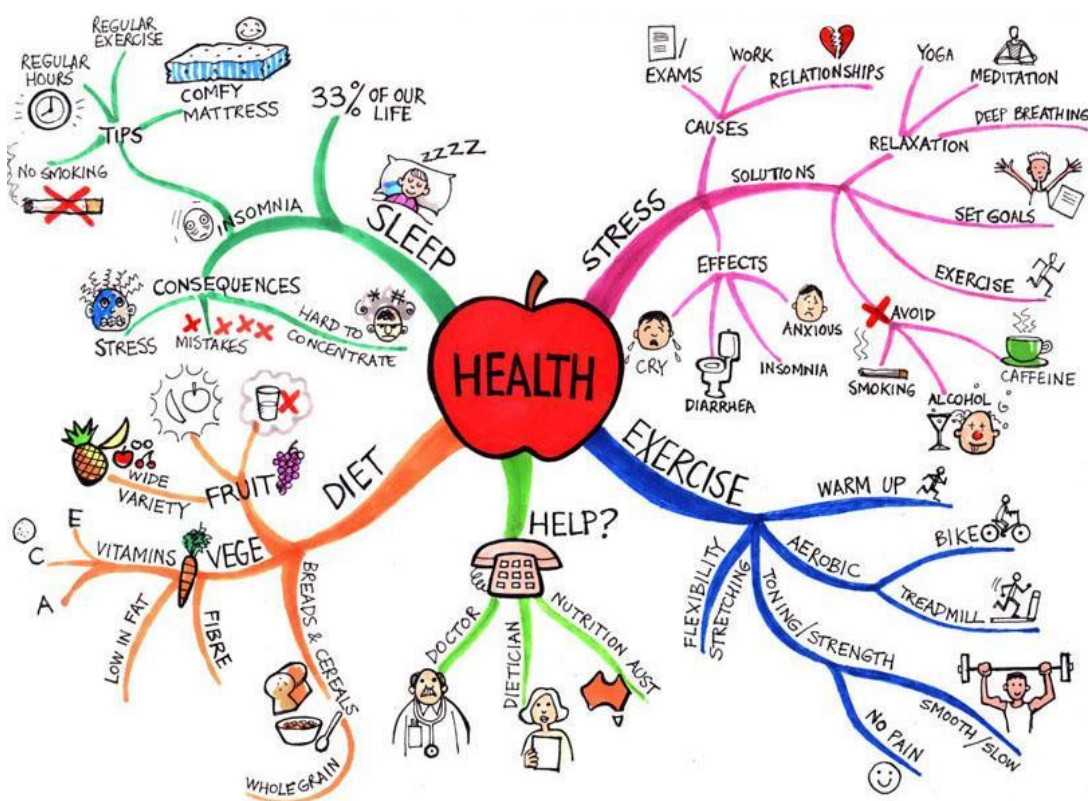
19.00 - ...

20.00 - ...



Кроме того, одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод MIND-MAPPING (использование графического изображения для выделения главных мыслей): с помощью интеллект - карты можно представить любое грамматическое правило. Тогда эти карты выглядят как огромные диаграммы с множеством лучей.

Интеллект-карты могут быть использованы для пересказа текста. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.



Пример построения интеллект-карты по теме «Здоровье»

Таким образом, благодаря интеллект-картам, а именно использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее.

Пенни Эр (Penny Ur), известный методист и автор книг по методике преподавания английского языка считает, что будущее за коммуникативным методом. Одним из приемов коммуникативного метода является использование карточек. Их применение способствует повышению мотивации студентов, развитию творческой и поисковой самостоятельности, совершенствованию навыков письменной речи и некоторых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитию умений использования ресурсов сети Интернет для самообразования.

Список использованных источников:

I. Основные источники:

1. Игнатьева, М.В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов средствами информационно-коммуникационных технологий (на материале иностранного языка) / М.В. Игнатьева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 112–120.
2. Парфенов, Е.А. Предпосылки саморазвития личности в дистанционном обучении иностранному языку в контексте личностно-ориентированного обучения / Е.А. Парфенов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 12 (78). С. 25–37.

II. Дополнительные источники:

Методические пособия

1. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» /английский/ для студентов медицинского колледжа / составители: О.В. Выхварко, Л.Г., Егорова, Ю.Б., Кузнецова [и др.]. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2019. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>
2. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) / составитель Г.Н. Солодовникова. –

Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>

3. Английский язык: учебно-практическое пособие для студентов медицинского колледжа / составители: Г.Н. Солодовникова, И.Ю. Бусыгина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Егорова А.А., заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном обществе существует острая потребность в профессиональных кадрах, которые нацелены на современные тенденции развития рынка. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) призваны подготовить специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями и профессиональными навыками и умениями, но и профессиональными компетенциям.

В рамках традиционно сложившихся форм и методов обучения преподаватели нередко ограничиваются целью передачи студентам материала, что способствует торможению развития творческих способностей будущего специалиста.

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с этим, цели образования ориентируют преподавателей на формирование данных результатов в ходе организации учебно – воспитательного процесса.

Важное место в учебном плане специальностей «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика» занимает общеобразовательная учебная дисциплина (далее - ОУД) «Биология», так как изучаемый материал по данной дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций по другим общепрофессиональным дисциплинам. ОУД «Биология» устанавливает метапредметные связи практически со всеми основными профессиональными дисциплинами.

При традиционном способе обучения студенты усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Недостаток этого типа обучения – это ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, активности, и самостоятельности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный характер, следовательно, у обучающихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности, поэтому наряду с традиционными методами обучения необходимо внедрение элементов интерактивных технологий для повышения качества образования обучающихся.

Интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, который означает вклад каждого участника образовательного процесса в ходе обмена знаниями, способами деятельности и идеями. При этом одной из основных задач преподавателя становится создание комфортных условий для обучения, положительной мотивации на будущую профессию. Интерактивные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем,

устанавливать деловые контакты с аудиторией. В результате их использования в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическом их применении в будущей профессии; способствуют развитию творческих способностей, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

В рамках теоретических занятий по биологии возможно использование проблемных лекций, в результате которых обеспечивается достижение следующих дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний по теме, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста. Устное изложение носит диалогический характер, побуждает студентов к совместному общению, размышлению, дискуссии по ходу занятия, к самостоятельному поиску ответа.

На занятиях по биологии эффективными считаю использование кейс- технологии и деловых игр. Кейс может включать в себя несколько ситуационных задач по изученному материалу дисциплины, которые студентам необходимо проанализировать и обосновать свое решение. В результате такой работы отрабатываются навыки вербализации, конструктивного и критического анализа, студенты учатся излагать и обосновывать собственную точку зрения, развивают умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации, овладевают практическим опытом, у студентов-медиков повышается мотивация через обоснование своей будущей профессии, конкретизируются практические навыки и умения, необходимые в профессиональной деятельности.

Деловая игра предусматривает имитации разных ситуаций, проигрывание которых позволяет будущим специалистам путем активного взаимодействия самим принимать решения, приобретать конкретные профессиональные умения и навыки, помогающие решению проблем профессионального самоопределения. Поэтому при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это работа с фантомами, муляжами, влажными препаратами, барельефными и объёмными моделями, например, животная или растительная клетка. Биологические препараты – важнейшие наглядные пособия, способствующие познанию животного и растительного мира. Они позволяют видеть детали естественного строения животных и растений, создать объёмное представление о строении органов и об их взаимном расположении.

Современные инновационные средства позволяют в значительной мере повысить наглядность изучаемого материала. Использование презентаций при чтении лекций дает возможность продемонстрировать большое количество материала в виде схем, рисунков, фотографий. Демонстрация видеофрагментов облегчает восприятие материала, вызывает интерес у студентов и повышает мотивацию к изучению предмета.

Ресурсы глобальной системы «Интернет», обучающие сайты, виртуальная учебная литература, интерактивная доска позволяет наглядно изучить топографию, строение и физиологию человека, животных, насекомых и растений. Программа Microsoft PowerPoint способствует созданию совместно со студентами мультимедийных презентаций, которые иллюстрируют учебный материал, а программа Microsoft Office Publisher дает возможность создавать публикации, памятки и буклеты по изучаемым темам. Все это повышает информационную насыщенность учебного процесса, не «загоняет» студентов в рамки программы, а помогает самостоятельно углубить, дополнить знания и развить творческие способности. Студенты готовят презентации по темам: «Ядро, как центр управления жизнедеятельностью клетки», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении», «Успехи современной селекции», « Человеческие расы», «Мутации и их виды» и т.д.

Тестовые системы за счет встроенных средств статистического анализа результатов тестирования с целью получения характеристик позволяют количественно оценить способность конкретных задач. Возможности мгновенной автоматической проверки и оценки заданий (с закрытым ответом) и автоматическому статистическому анализу теста и его элементов позволяет сократить время проверки работ и дает адекватную оценку усвоенным знаниям по заданным параметрам.

Использование преподавателем таких современных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

В условиях реализации ФГОС СОО задачей каждого преподавателя является научить студента учиться самостоятельно, чтобы заинтересовать обучающегося этим процессом. Для этого методы и организационные формы учебной работы должны быть такими, чтобы они могли бы создавать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения устойчивого интереса к знаниям, творческой активности и самостоятельности учащихся, реализации приобретенных умений и навыков в измененных и новых ситуациях.

Анализ опыта применения активных форм обучения показывает, что можно достаточно эффективно решать задачи, поставленные перед преподавателем, такие как: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитывать системное мышление специалиста; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учеб.пособие / А.И.Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград, 2011. – 32 с.
2. Малинина И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2011. - № 11, Т.2. – С. 116- 168.
3. Кларин Н.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2010. – 182 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / кол.авторов: под ред. Н.В.Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ермолова О.М., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству! Это запрос общества. Одним из способов выполнения этого заказа является внедрение в преподавание инновационных технологий обучения, которые приводят к более высокому уровню результативности и продуктивности учебного процесса, формированию более дружественной, доброжелательной обстановки в учебной группе, повышению самооценки и коммуникационной компетентности обучающихся.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является групповое обучение.

Групповой технологией называют одну из технологий в системе обучения, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где студенты получают

специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у студентов самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах. Она была описана у И. Первина, А.Г. Ривина, Н. Гузика, В.К. Дьяченко, В. Фирсова и других. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом занятии.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение;
- взаимопонимание;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- учебная группа на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.
- Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения студентов разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.
- Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

Подготовка к выполнению группового задания.

- а) Постановка познавательной задачи.
- б) Инструктаж о последовательности работы.
- в) Раздача дидактического материала по группам.

Групповая работа.

- г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- д) Распределение заданий внутри группы.
- е) Индивидуальное выполнение заданий.
- ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- з) Обсуждение общего задания группы.
- и) Подведение итогов группового задания.

Заключительная часть.

- к) Сообщение о результатах работы в группах.
- л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Групповую технологию можно применить при повторении и закреплении материала после завершения определенного раздела программы, при изучении новой темы.

Я данную технологию использую как на занятиях обобщения и проверки знаний, так и во внеаудиторной работе со студентами.

Например, при изучении биологии на контрольно- обобщающем занятии по разделу «Размножение и развитие организмов» учащиеся разделились на 6 групп, каждая получила карточку с заданиями.

Образец карточки:

Группа № 3

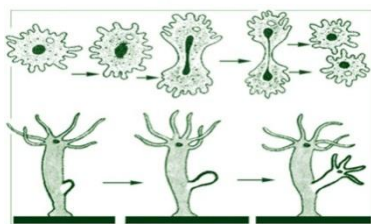
1.«Четвертый лишний» Исключите лишнее понятие:

- 1) Анафаза Интерфаза Телофаза Профаза
- 2) Конъюгация Кроссинговер Метафаза Хромосома
- 3) Овогенез Эмбриогенез Гаструла Бластула
- 4) Дробление Мейоз Гаструла Бластула
- 5) Лягушка Комар Бабочка Собака

1. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их. (1) Жизнь на планете Земля не прекращается благодаря универсальному свойству живого – самовоспроизведению. (2) Передачу наследственных признаков из поколения в поколение при половом размножении осуществляют гаметы. (3) Гаметы содержат родительские гены. (4) Совокупность всех генов организма формирует его генофонд. (5) Проявление части генов у потомков происходит в ходе их индивидуального развития – филогенеза. (6) Результатом проявления действия генов у потомства служит их генотип. (7) Помимо полового размножения, для некоторых организмов характерно бесполое размножение.

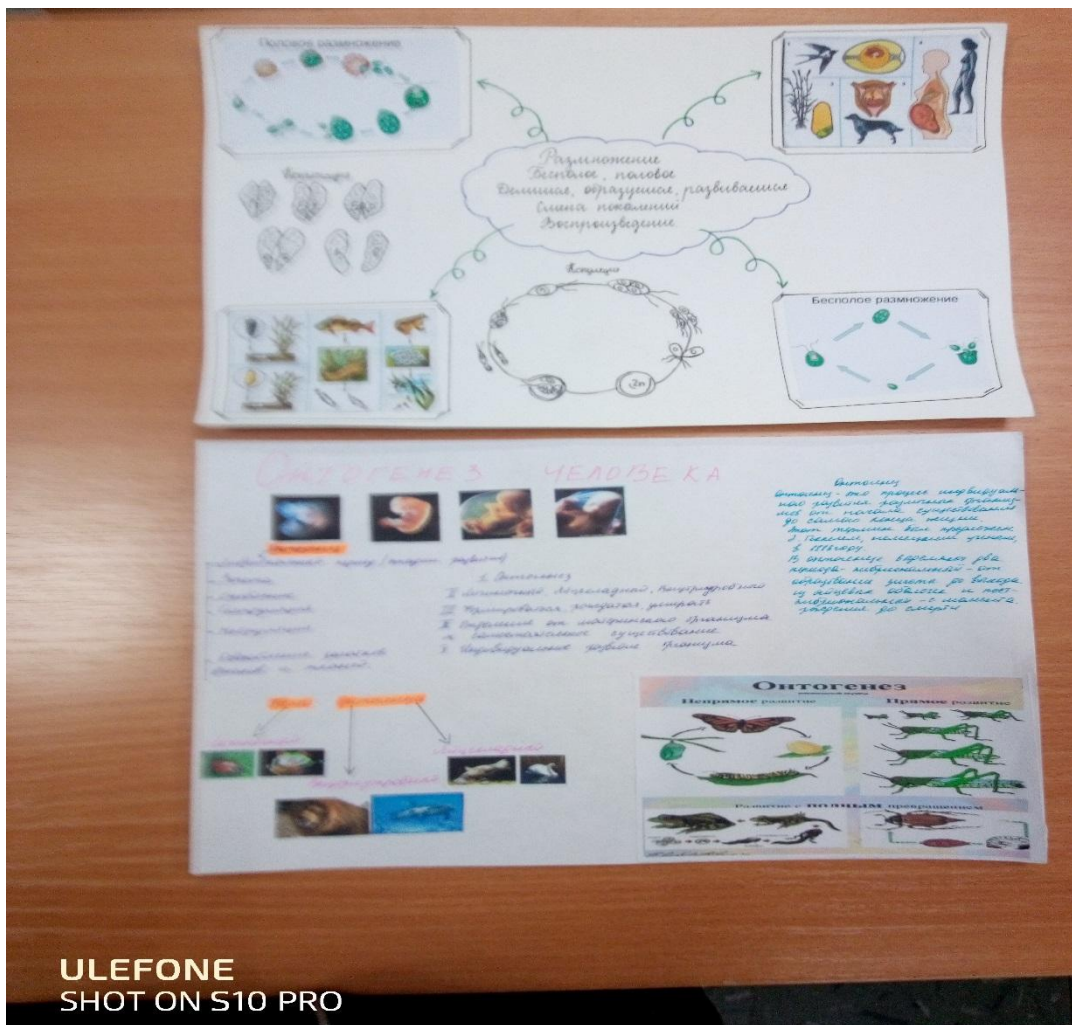
3.

Назвать способ размножения.



4. Синквейн по теме «Онтогенез».

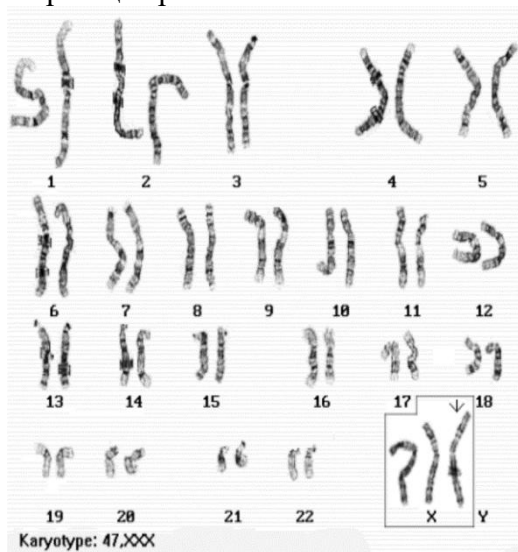
После обсуждения заданий и их выполнения каждая группа представила результаты. Особенный интерес вызвало творческое задание по составлению и оформлению синквейна.



ULEFONE
SHOT ON S10 PRO

На практических занятиях по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" при проверке знаний по теме: "Хромосомные болезни" организуется работа в мини-группах по карточкам с кариотипами больных с хромосомными болезнями, презентация результатов в форме разыгрывания ролей "пациент – генетик-консультант".

Образец карточки:



Групповую технологию можно применить и во внеаудиторной работе.

Так, студенты 1 курса приняли участие в декаде, посвященной Всемирному дню здоровья окружающей среды. Каждая учебная группа получила задание:

- ✓ озеленение учебных кабинетов;

- ✓ плакаты, рисунки;
- ✓ акция по уборке пластмассовых отходов «Крышечка добра. Экострой».



Таким образом, данная технология способствует достижению не только предметных результатов деятельности у студентов, но и личностных (Л1, Л2), метапредметных (М1, М2), формированию общих (ОК 5, ОК 6) и профессиональных (ПК 2.2, ПК 3.1) компетенций.

Список использованных источников:

Кулагина И.В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения / Кулагина И.В.// *Наука и школа*, 2010. – №2. – 56 с.

<https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/testy-po-pedagogike-s-otvetami/> (дата обращения: 25.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Касумова Р.Б., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) необходим поиск инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе активно используются

современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- добиваться высоких результатов обученности студентов.

Современным образовательным технологиям должны быть присущи определенные характеристики:

- гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;
- наукоемкость: технологии должны иметь серьезное научное обоснование;
- универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения студентов с разным уровнем развития;
- интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.

В своей статье хотелось бы поделиться опытом применения технологии критического мышления на занятиях истории.

Прием «Фишбоун» помогает устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами; развивает навыки работы с информацией; учит ставить и решать проблемы; позволяет систематизировать информацию и облегчить ее запоминание. Суть приема «Фишбоун» заключается в том, что содержание текста должно быть визуально трансформировано обучающимися в схему - рыбий скелет. В «голове» этого скелета обозначают проблему, основной вопрос, который рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На нижних косточках студенты располагают факты (результаты событий, явлений). На верхних отмечают причины данных фактов (дают объяснение наблюдаемому явлению или событию). Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Прием «Фишбоун» может быть использован в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого занятия. Эффективнее всего его применять при обобщении и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами. Так, обучающимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и прием «Фишбоун» для систематизации этого материала. Важным этапом работы будет являться презентация полученных результатов заполнения «скелета темы». Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Далее преподаватель самостоятельно определяет действия - предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение.

Данный прием может использоваться как при индивидуальной работе, так и при групповой. Например, при индивидуальной работе всем обучающимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель - заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем происходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

При групповой работе каждая из групп или пар получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема «Фишбоун» заполняется на основе мнений групп.

Прием «Fish bone» – «рыбья кость» можно использовать в качестве:

- домашнего задания по теме;
- опорного конспекта на занятии;
- самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала;
- проектной или исследовательской работы студента.

Теория решения изобретательских задач (далее - ТРИЗ) и ее применение на занятиях истории.

В основе ТРИЗ-педагогики:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

ТРИЗ включает в себя:

- механизмы преобразования проблемы в образ будущего решения;
- механизмы подавления психологической инерции, препятствующей поиску решений (неординарные решения трудно находить без преодоления наших устойчивых представлений и стереотипов);
- обширный информационный фонд — концентрированный опыт решения— проблем.

ТРИЗ имеет следующие творческие инструменты:

- изобретательские приёмы;
- законы развития технических систем;
- системный оператор;
- вепольный анализ;

специализированные информационные фонды:

- указатели эффектов (физических, химических, геометрических);
- стандарты на решение изобретательских задач;
- вещественно-полевые ресурсы;
- алгоритм решения изобретательских задач;
- курс развития творческого воображения;
- приёмы для преодоления инерции мышления;
- приёмы решения научных (исследовательских) задач;
- теорию развития творческой личности.

Приведу пример конструктора занятия с применением ТРИЗ.

Проверка домашнего задания.

Приемы: интеллектуальная разминка, «да-нет-да» (ответы на вопросы), взаимопрос, идеальный опрос (учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю), «игра в случайность» (игры «Что? Где? Когда?», «Ромашка», «Хронолеты»).

Объяснение нового материала.

Приемы: привлекательная цель, удивляй, практичность теории, определи ошибку, театрализация, деловая игра «Точка зрения» (две команды оппонентов выдвигают аргументы в поддержку точки зрения), доклад, сообщение, презентация.

Закрепление темы.

Приемы: определи ошибку (тексты с ошибками), учебный мозговой штурм (метод коллективного поиска оригинальных идей), игра-тренинг, «да-нет-да», проверочная работа, тестирование, «Повторяем с контролем» (студенты составляют серию контрольных вопросов к изученному на занятии материалу и проверяют друг друга), составление синквейнов.

Также при проведении занятий по истории я активно применяю методику «перевернутый класс». Занятие по данной методике включает четыре стадии: вовлечение, изучение, осмысление, применение.

Рассмотрим пример занятия по истории с применением методики «перевернутого класса».

В начале занятия учебная группа делится на рабочие подгруппы по 4-5 человек. Для каждой подгруппы либо каждого студента создается рабочий лист с инструкциями, что позволит работать самостоятельно. После того, как преподаватель озвучит тему занятия, начинается первая стадия - вовлечение. Обучающиеся выдвигают предположения о тех проблемах и вопросах, которые будут решаться в ходе изучения темы. На основании выдвинутых вопросов (могут быть заданы преподавателем) и возможных вариантов ответов студенты формулируют цель занятия. На второй стадии обучающиеся знакомятся с теорией. Целесообразно в силу ограниченности времени дать теоретический материал в сжатой и при этом красочной форме (например, в форме видеоурока или презентации). После просмотра видеоурока студенты проверяют себя, выполняя задание, подготовленное преподавателем. На стадии осмысления каждая подгруппа составляет часть таблицы, схемы по теме. На стадии применения подгруппы обмениваются своими частями, делают вывод по теме, задают вопросы преподавателю, которые, как правило, выходят за рамки изучаемого на занятии и предполагают более глубокое знание материала.

Список использованных источников:

1. Концепция преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы. // Коллегия Министерства просвещения России. 23 октября 2020 года.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/>

2. Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет). http://urencollege.ucoz.ru/uchebnay_rabota/metod-fishboun-rybij_skelet.pdf

3. **Что такое ТРИЗ-педагогика?** <https://trizway.com/info/triz-pedagogy.html>

4. **ТРИЗ-педагогика: как воспитать ребёнка изобретателем.**

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/triz-pedagogika-anatoliya-gina>

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Кизина И.В., преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В последнее время в учебном процессе большое внимание уделяется внедрению новых технологий, инновационных методов и форм ведения занятий, чтобы обучающиеся могли не только получать знания, применять их на практике, но и работать с более интересными формами получения, сбора и передачи информации. Сейчас образовательный процесс стараются сделать наиболее результативным, чтобы у студента был интерес к дисциплине и к обучению. Также наблюдается тенденция получения студентами знаний самостоятельно, используя различные источники. Одной из таких методик, которая способствует нахождению нужной информации и учит анализировать ее, решая поставленные задачи, является web-квест.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания [7, с.27].

Можно выделить некоторые определения понятия образовательного web-квеста:

Образовательный web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета.

Образовательный web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу [7, с.28].

Web-квест предполагает и коллективную работу обучающихся, когда они распределяются по ролям, а потом формируют команды. Каждый должен донести до членов своей команды ту информацию, над которой он работал в web-квесте. Далее собрав всю информацию воедино, сделать правильные выводы, получить необходимые результаты, т.е. выполнить цель, будучи членом команды. При такой работе наблюдается умение работать в группе с целью овладения компетенциями для будущей профессиональной деятельности.

Благодаря web-квесту обучающиеся могут стать хорошими специалистами своего дела, уметь принимать правильные решения, работая в коллективе, анализировать полученную информацию, приобретать необходимый опыт в такой форме работы и делиться им с другими.

Веб-квест может использоваться как на занятиях, так и во внеаудиторной работе по различным предметам.

Классификация веб-квестов.

Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными [4, с.28-32]. Берни Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные. Различают также два типа веб-квестов в зависимости от сроков реализации: краткосрочные (2–3 недели) и долгосрочные (от 2–3 месяцев до года). Но более двух месяцев использовать данную технологию нецелесообразно. Большая часть работы выполняется обучающимися дома, а это существенно увеличивает учебную нагрузку, ведь полноценное участие в веб-квесте требует не менее 4 ч в неделю.

2. По предметному содержанию: моноквесты и межпредметные веб-квесты. Веб-квест может быть и межпредметным (в одной теме используются задания из разных предметных областей)

3. По типу заданий, выполняемых обучающимися: пересказ, компиляция, загадки, журналистское расследование, планирование и проектирование, творческое задание, решение спорных проблем, убеждение, аналитическая задача, оценка, научные исследования.

Структура веб-квеста [4, с.32-44].

1. Введение – вступление, где чётко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, сделан обзор всего квеста.

2. Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Чётко определён итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде — на компакт-дисках, видео и аудио, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Оценка – описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

6. Заключение – раздел, в котором суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Преподаватель в данном случае выступает в разных ролях [3, с.1399]:

- модератора (раскрывает потенциальные возможности студента и его способности путем создания ситуаций обмена мнениями, подводит к принятию самостоятельного решения благодаря реализации внутренних возможностей, не привносит ничего нового, а только потенциальное делает явным),
- консультанта (либо предлагает готовое решение, либо указывает способ деятельности, которым можно решить проблему),
- фасилитатора (оказывает психологическую помощь студентам в их личностном развитии с использованием общения в качестве основного инструмента),
- проблематизатора (проблематизатор или «интеллектуальный провокатор, дразнящий собеседника» системой своих проблемных вопросов выводит собеседника на границу его незнания, обеспечивает рождение собственных информационных запросов, формирует «ученое незнание», помогает в формулировке познавательных проблем и вопросов» и т.п.), в то время как студент занимает позицию исследователя, ответственного за получаемый результат, собственные знания, организацию своего рабочего времени, отбор используемых материалов.

Использование веб-квест технологий способствует более основательному и осознанному исследованию темы, привлечению современных научных концепций, размещенных в сети Интернет и не всегда еще оперативно доступных в традиционных источниках информации.

Таким образом, веб-квест технологии, используемые в организации исследовательской деятельности студентов, выполняют следующие функции [3, с.1398]:

- интегративную (аккумуляция и обобщение распределенной в сети Интернет информации по рассматриваемому вопросу), гносеологическую (приобретение новых и обобщение имеющихся у студентов знаний и умений по информатике, развитие навыков поиска и отбора информации в сети Интернет),
- аксиологическую (познавательная ценность разрабатываемого веб-квеста),
- праксиологическую (критический анализ и оценка содержания веб-квеста с точки зрения полезности и достоверности информации),
- развивающую (развитие активности и самостоятельности, критического мышления, воображения и фантазии в процессе создания презентаций),
- воспитательную (привитие интереса к приобретению новых знаний, умений и навыков, поиску информации по различным источникам, воспитание патриотических чувств на примере изучения жизнедеятельности конкретного исторического деятеля и его вклада в историю развития Отечества).

Более подробно хочу показать пример образовательного веб-квеста «Информация и информационные процессы», который предназначен для студентов 1 курса среднего общего образования. Данный веб-квест является предметным, краткосрочным (рассчитан на 2 недели) и проводится как внеаудиторная работа.

Веб-квест представлен в виде исследования, где студентам необходимо разделиться на 6 равных групп (в среднем по 4 человека) и выполнить различные задания. Данный веб-квест студенты проходят в 6 разных ролях.

Зайдя в веб-квест «Информация и информационные процессы» <https://sites.google.com/site/informacionnyeprocessy2/>, студенты попадают на главную страницу, где представлена тема веб-квеста и информация о том, что нужно для его прохождения.

После этого обучающиеся попадают на вкладку Введение, где знакомятся с проблемной ситуацией, решение которой необходимо будет найти.

Затем каждая группа выбирает себе роль, в соответствии с которой она будет работать (теоретики, историки, аналитики, биологи, техники или психологи), изучают задачи своей роли и переходят на страницу сайта, на которой описываются Задания.

Всю необходимую информацию для работы студенты получают из ресурсов сети Интернет по указанным ссылкам на вкладке Ресурсы. Работая с информацией в Интернет, студенты учатся отбирать нужную информацию, критически ее осмысливать, интерпретировать, понимать ее суть. Для того, чтобы решить обозначенную проблему, обучающиеся должны проанализировать полученную информацию согласно поставленным вопросам к проблеме.

Следующая вкладка Порядок работы, которая знакомит студентов с индивидуальным планом - инструкцией для обучающихся.

Студенты знакомятся с критериями оценивания работ на вкладке критерии оценивания.

Следующим этапом является обобщение материала и представление его с помощью гугл - презентации.

На заключительном занятии по данной теме каждая группа, проанализировав различные источники, представляет свою работу, решение поставленной проблемы с точки зрения своей роли. Студенты представляют свои работы, защищая их; обсуждают поставленные проблемы, делают выводы.

В ходе работы с веб-квестом у обучающихся формируются коммуникативная, информационная компетенции и компетенция разрешения проблем. Участники проекта получают хороший опыт в поиске, переработке и систематизации информации в сети Интернет, грамотно представлять её и затем публично защищать. Студенты учатся высказывать свое мнение и выслушивать мнение партнера, участвовать в совместном принятии решения. Также веб-квест призван развить навык совместной деятельности и чувства ответственности за команду.

Большая часть студентов, которые прошли данный образовательный веб -квест могут проанализировать реальную ситуацию, самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности, оценивать ее продукт.

Таким образом, работа над веб-квестом помогает [2, с.198-199]:

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность,
- способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД);
- развивает познавательные УУД, способствует развитию общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход в обучении;
- обеспечивает формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности) и результативно разрешать конфликты;
- создает комфортные условия образовательного процесса, устраняет нервную нагрузку, способствует переключению внимания, смене форм деятельности и т.д.

Технология «Веб-квест» позволяет достичь важных образовательных результатов [3, с.1399]:

- личностных – формирование мотивации к изучению нового и самосовершенствованию, понимание возможностей самореализации, раскрытие творческого потенциала;
- метапредметных – развитие коммуникативной компетенции, навыков работы с информацией (поиск, выделение, обобщение информации, создание проекта, решающего поставленную задачу), самоорганизации, способности выполнять разные социальные роли, пользовательских умений работы с компьютером;

- предметных – получение нового знания и применение его в учебно-предметных ситуациях, формирование научного типа мышления.

Трудности и проблемы технологии веб – квеста [3, с.1399]:

- для выполнения проекта студенты должны иметь доступ в Интернет;
- технология веб-квестов требует от студентов и педагогов определённого уровня компьютерной грамотности;
- медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов);
- создание веб-квеста требует особой подготовки не только для обучающихся, но и самого преподавателя, т.к. требует особых навыков в разработке сайта в Интернете. Из-за этого не все преподаватели способны внедрять такую форму обучения в образовательный процесс, т.к. данная форма требует от разработчика знание языка разметки гипертекста. Хотя существует множество конструкторов сайтов (но есть «+» - это возможность использования уже существующих веб-квестов).

Однако, используемые в организации исследовательской деятельности студентов веб-квест технологии не только способствуют закреплению имеющихся у них исследовательских умений, но и формируют новые. Студент учится самостоятельно отбирать и структурировать материал, определять главное, высказывать новые идеи, принимать решения, самостоятельно формулировать тему исследования, способ представления его результатов аудитории, тем самым, проходя все основные этапы работы над исследовательским проектом. Обучающиеся, работая над проектом, могут получать информацию, общаются, совершенствуют свои знания, чувствуя себя увереннее в современном информационном обществе.

Развивая творческие способности студентов, мы – педагоги, развиваем свои творческие способности.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, Н.М. Web-квест технология как ресурс образовательной деятельности / Н.М. Кузнецова // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 1 (28). – С. 117-120.
2. Письменская, Т.А. Образовательный Web-квест в логике современного урока / Т.А. Письменская // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования. – 2015. – С. 196-199.
3. Сандракова, Н. С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя / Н.С. Сандакова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т.3. – С. 1396–1400. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53282.htm>. (дата обращения: 02.03.2021).
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К.Селевко // Народное образование. – Москва. – 2016. – 256 с.
5. Фёдоров, Д.А. Особенности использования современных конструкторов сайтов / Д.А. Фёдоров // StudNet. – 2020. – №11. – С. 45-57.
6. Христова, Н.А. Образовательный Web-квест как метод интерактивного обучения / Н.А. Христова // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – №. 2-2.
7. Щербина, А.Н. Web-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС / А. Н. Щербина // Наука и перспективы. – 2016. –№4. – С. 27-31.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ

*Крайнова С.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов формирует у студентов потребность в творческой активности развитии мышления, в умения конструировать, оценивать, рационализировать.

Внедряя ФГОС, государство предлагает обучать студентов по-новому. Мы помним, что раньше было рекомендовано индивидуальное обучение, когда к каждому обучающемуся нужно было применить личностно-ориентированный подход, когда студентам давались задания «по способностям», но сегодня мы должны использовать компетентностный подход. Что же представляет собой этот подход в образовании? Как мы должны обучать сегодня?

Компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения в виде компетенций. Компетентность (англ.: competence) – способность применять знания, умения, практический опыт для трудовой деятельности.

Какова же цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании? Она заключается в формировании эффективного и компетентного специалиста с высоким уровнем квалификации. С точки зрения этого подхода необходимо привить обучающемуся набор знаний, умений и личностных характеристик, т.е. необходимых компетенций.

Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Это возможно с использованием ряда методов. Так Ю.К. Бабанский, в своей книге «Педагогика» выделил 7 шагов алгоритма «оптимальный выбор методов обучения»:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима. Определяется это опытным путем, чему помогают подробные методические рекомендации по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Здесь необходимо создавать условия для реализации продуктивных методов. Используя на занятиях проблемно-ситуационные задачи. Например:

Больной 25 лет, студент, вскоре после вакцинации противогриппозной вакциной отметил появление небольшой желтушности кожных покровов, слабость, утомляемость, тяжесть в левом подреберье. Пальпаторно определяется увеличение селезенки на 4 см ниже края реберной дуги по левой срединно-ключичной линии.

Клинический анализ крови: Нв — 64 г/л, эр. — $2,0 \times 10^{12}$ /л, ц.п. — 0,9 г, ретикул. — 4%, тромб. — 215×10^9 /л, лейкоц. — $15,0 \times 10^9$ /л, в формуле пал. — 10%, сегм. — 78%, лимф. — 10%, мон. — 2%, СОЭ — 17 мм/час. Общий билирубин 60 мкмоль/л, пр. — 10 мкмоль/л, непр. — 50 мкмоль/л, сывороточное железо — 20 мкмоль/л. Общий анализ мочи; белок — 0,002%, реакция на гемосидерии в моче — отрицательная. Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоц. — 2000 в 1 мл, эр. — 1000 в 1 мл. Проба Кумбса ++++. Миелограмма: выраженная гиперплазия

эритроидного ростка костного мозга эритрокарициты — 57%, соотношение лейко/эритро 1/1.

Задания:

1. Оцените результаты обследования пациента.
2. Поставьте лабораторный диагноз.
3. Предположите клинический диагноз.

В подобном случае, оценивая данные обследования студент вынужден обратиться к ранее изученному материалу, на сопряженных МДК, что стимулирует, как организацию самостоятельной работы, так и синтез ранее полученных знаний. Следует обратить внимание, что сформулировать лабораторный диагноз, студент обязан исходя из ФГОС и Рабочей программы по ПМ, а клинический диагнозу предлагается только предположить, что несколько расширяет границы положенного, однако при верном ответе, повышает самооценку обучающегося.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению. К сожалению, к нам поступают, в подавляющей массе, студенты с очень низкой способностью не только научного, но и изложения вообще, поэтому этот метод использую, в том числе и для того, чтобы контролировать не только знания, но и тренировать устную речь, развивать педагогическое общение. В процессе этой работы наблюдается положительная динамика и большая часть студентов, на последних курсах обучения более грамотно и логично излагают свою позицию.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов. Этот метод применяем достаточно часто. Он дает возможность самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые реактивы, инструменты, лабораторное оборудование, следовать, а при необходимости составлять алгоритмы, делать расчеты, интерпретировать результаты. Конечно, выполнять все указанные выше действия в полном объеме студенты сразу не могут. Это происходит постепенно, от занятия к занятию, умения формируются и закрепляются на учебной практике, а в результате производственной практики приобретает опыт или иначе профессиональная компетенция.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, контрольные работы, дневниковые записи. Каждая из форм имеет свои особенности. На своих занятиях использую рейтинговую систему оценки, стараюсь варьировать различные методы, обязательно устраиваю контроль в той или иной форме, т.к. отсутствие последнего расхолаживает обучающихся и позволяет им готовиться к занятиям не регулярно. Особое место отвожу контролю внеаудиторной самостоятельной работы, ежедневно проверяю рабочие тетради, контролирую ведение дневников, проверяю и рецензирую ведение Портфолио.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

На занятиях использую самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль чаще применяю на занятиях по учебной практике, где студенты ежедневно заполняют приложение к дневнику УП (схема приведена ниже), где манипуляции меняются от занятия к занятию, а в итоге заполняется Листы результатов учебной практики, в которых помимо самоконтроля выставляется оценка преподавателем, и выводится средний балл по УП (рис.1).

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонение реального процесса обучения от запланированного. Метод использую недавно, после обучения на курсах повышения квалификации, где разбирались подобные методы. Чаще всего использую, если студенты плохо подготовлены к фронтальному опросу. Если такое происходит, разрешаю использовать собственные конспекты, составлять опорные конспекты, или составленный подробный план ответа, но заранее оговариваю, что оценка за занятие будет снижена. Долго

не решалась, т.к. опасалась, что студенты перестанут готовить теорию. Однако результат вышел неплохой, количество положительных оценок возросло.

	Дата	Ф.И.О. студента:
	1. Приготовление дез. растворов разной концентрации и проведение дезинфекций	
	2. Приготовление мощного комплексного раствора и проведение ПСО	
	3. Проведение контроля ПСО	
	4. Подготовка ИМН к стерилизации	
	5. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	
	6. действия в ЧС, использование аптечки «АНТИСПИД»	
	7. Действие при аварии в КДЛ	
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	
	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
	Набранное количество баллов	
Были допущены неточности в ____ этапах практической работы	Примечание	

Рис. 1 Лист результатов учебной практики

Кроме того, на практических занятиях я пользуюсь балльно-рейтинговой системой оценки, преимущества которой заключаются в упрощение адаптации студентов младших

курсов, стимулировании систематической, равномерной работы, наличии соревнования в процессе обучения; возможности оперативно повысить рейтинг, формировании личностно - ориентированного подхода к студенту, снижении сессионного стресса.

Создание единой системы контроля успеваемости студентов позволяет повысить объективность и достоверность оценки результатов обучения. Оценивается успеваемость студентов в обязательных и дополнительных видах работ, проходящих в одном семестре, и проводится анализ информации об учебной работе студентов с проведением текущего и промежуточного контроля.

Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику, а именно современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям.

Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру. Хочется верить, что именно таких специалистов мы готовим в нашем колледже.

Какие бы методы обучения и контроля знаний ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого – педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

В современных реалиях, когда весь мир переживает пандемию, вызванную новой коронавирусной инфекцией Covid– 19 все описанное выше имеет все большее значение. Образование — это неотъемлемое право каждого человека. Привить компетенцию вопреки всем сложностям, вот цель компетентностного подхода, особенно в профессиональном образовании.

Список использованных источников:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)*
2. *Вербицкий, А. А. Актуальные методы обучения, как средство методического обеспечения компетентностного подхода по системе СПО. [Текст] / А. А.Вербицкий / - Педагогика и психология. - 2020 - № 2 - С. 52-60.*
3. *Каравайцева, Ю.М. Разработка и использование компетентностно- ориентированных оценочных средств[Текст]: // Ю. М. Каравайцева; ИПК ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – г. Оренбург, 2015г.*
4. *Фионов, И.А. Организация практико-ориентированного обучения по модели «производственное обучение–Практика на предприятии»[Текст]/И.А. Фионов.- Екатеринбург 2018.*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Кувалдина Т.А., преподаватель,
доктор педагогических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Согласно ФГОС СОО метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают в себя не только освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), но и — способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [1].

Заметим, что эта задача продолжает оставаться остроактуальной и в обучении студентов младших курсов колледжей — вчерашних выпускников 9-х классов.

Преподавателям информатики, а также — и других общеобразовательных естественнонаучных дисциплин — приходится лавировать между начавшимся профессиональным образованием и необходимостью логического завершения школьного образования. Как именно (с учётом перераспределения временных затрат) следует уменьшить долю репродуктивной деятельности учащихся — в пользу активных рассуждений о современных проблемах информатики, сравнительного анализа различных данных, обсуждения проблемных ситуаций, связанных с внедрением и более эффективным использованием информационных технологий?

Несомненно, что ответить на этот вопрос невозможно без проведения методического эксперимента, охватывающего как студентов с различными уровнями подготовки по информатике, так и — предусматривающего различные (заранее определённые) сочетания тех или иных образовательных технологий.

Как нам представляется, наиболее интересными и полезными с точки зрения проведения пилотного эксперимента могут явиться технологии интегрированного обучения (ТИО). При этом методическая интегрированность (затрагивающая методы, формы и средства обучения) и интеграция знаний будут представлять собой два взаимосвязанных и взаимозависимых процесса, в рамках которых учащиеся и преподаватель будут практически равными субъектами — по ролям, определённым в ситуациях взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самообучения, взаимо- и самоорганизации.

Согласно требованиям новых образовательных стандартов, обуславливающих необходимость формирования у будущих выпускников общеобразовательной школы метапредметных компетенций, наиболее полную реализацию данной задачи способна обеспечить именно технология интегрированного обучения. При этом не следует забывать и о предметных образовательных результатах, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами [1].

Если рассматривать в рамках реализации технологии интегрированного обучения — проблему интеграции знаний и умений учащихся, то мы увидим широкий набор возможностей как для учителей, так и для преподавателей общеобразовательных естественнонаучных дисциплин колледжа. Есть много метапредметных понятий, таких как система, модель, процесс, память, алгоритм, программа, информация, — вокруг которых

выстраиваются различные варианты интеграции знаний и умений будущих специалистов в области практической медицины.

При этом преподаватели имеют замечательные возможности сотрудничества — в подготовке и проведении совместных и отдельных занятий — с целью поиска оптимального решения задачи применения новых знаний и умений учащихся в дальнейшей практике.

В свою очередь, такое межпредметное взаимодействие позволит наиболее корректно совершенствовать учебно-воспитательный процесс и в плане формирования метапредметных компетенций.

В связи с тем, что информатика как общеобразовательная область и система учебных курсов в профессиональном образовании может стать методологической основой интеграции других образовательных областей, — необходимо обращать особое внимание, постоянно совершенствовать методическую систему обучения самой информатике как очень динамичной области знаний и деятельности. Ведущей задачей при этом нам видится формирование научного мировоззрения учащихся (школьников, студентов) в соответствии с современными концепциями информационной картины мира.

С одной стороны, речь идёт о «слиянии», рассмотрении в тех или иных сочетаниях физической, астрономической, географической, экологической, языковой, гуманитарной, социально-политической картин мира — в рамках самых разных учебных курсов, в том числе интегрированного и, что особенно важно, — интегративного характера. При этом под интеграцией знаний понимают и междисциплинарный синтез, и воссоздание целостности (системы знаний) экспертов, специалистов определённой предметной и/или проблемной области. Для начинающих преподавателей, а также тех, кто осваивает новые курсы, — здесь важно проследить связи понятий, ключевых вопросов и тем (разделов), чтобы правильно соотнести общие и частные, подобрать методы и средства обучения, не нарушая принцип наглядности. Именно этот тезис, как нам кажется, представляет собой «ключ» к модернизации образовательных технологий. Внедрение новых технических средств в сфере образования не будет давать положительного эффекта без точного методологического обоснования [2].

С другой стороны, всему научно-образовательному сообществу надо неустанно искать ответ на вопрос: что реально нового может появиться в образовательных технологиях за счёт всё более широкого использования всего спектра телекоммуникационных технологий? В чём может состоять изменение роли учителя, преподавателя информатики? Кратко укажем основные позиции. Во-первых, действительно новая — электронная — наглядность, возможность увидеть весь учебный материал и результаты работы учащихся на большом экране, возможность копирования всех материалов и доступ к ним каждого участника образовательного процесса. Во-вторых, другие, новые для учителя способы, уровни, стили общения учащихся требуют определённых реакций, возможно и более серьёзных изменений в профессиональном общении (коммуникативный аспект). В-третьих, т.н. метапредметные компетенции в формулировках образовательного стандарта свидетельствуют опять же о синтезирующей (методологически и технологически) роли информатики и о том, что наши прежние «технические» умения и навыки в области ИКТ уже не актуальны как предмет обучения.

Это особенно актуально для преподавателей информатики (включая дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), т.к. отслеживание новых тенденций, новых образовательных и информационно-технологических трендов должно быть неременным условием, константой нашего методического поиска.

Полномасштабный процесс информатизации общего и профессионального образования проходит более 30 лет, из них в течение последнего десятилетия резко увеличилось количество мобильных устройств (смартфонов, планшетов, нетбуков), доступных школьникам. Таким образом, к настоящему времени проблема обеспечения свободного доступа учащихся к источникам информации, необходимой для усвоения знаний, как нам представляется, может быть решена (в порядке эксперимента) при помощи создания,

разработки и внедрения малоформатных учебных кейсов (ситуаций, примеров, текстовых задач и т.п.), доступных для студентов младших курсов — в формате «учебно-методической копилки». Учебные и методические материалы располагаются в календарно-тематическом порядке, чтобы студенты могли своевременно и с минимальными техническими затратами ознакомиться как с самими материалами, так и с каталогом либо с тематическим планом — необходимыми для ориентировки.

Именно на этой основе можно обеспечить оптимальные пути решения задач, связанных с «...качественным изменением структуры уроков (занятий), гарантирующим повышение показателей эффективности усвоения знаний» [1].

Список использованных источников:

1. ФГОС СОО (утв. Приказом Мин-ва обр. и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. С изм. и доп. от: 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 30.11.2021)
2. Кувалдина Т.А. Развитие образовательных технологий в аспектах интеграции и визуализации знаний // Актуальные проблемы когнитивной науки: Матер. 4-й науч.-практ. конф. с междунар. участ. — Иваново, ИвГУ, 20-22 октября 2011 г. — С. 29-31.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лагерева Е.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Сегодня в развитых странах мира осуществляется интенсивное внедрение информационных систем и технологий в учебный процесс всех звеньев образования. Суть информатизации образования определяют как создание условий для свободного доступа к большим объемам активной информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях. Если еще совсем недавно информационные технологии воспринимались скорее как некоторая экзотика, необязательный, но, несомненно, комфортный для пользователя элемент в мире компьютерных технологий, то теперь ситуация кардинально изменилась, в частности в отрасли образования. Так, дидактически ориентированные программные средства сегодняшнего поколения, которые направлены на использование информационных технологий, предлагают пользователю очень много вариантов индивидуальной настройки, студент в процессе овладения учебным материалом может самостоятельно устанавливать скорость изучения, объем учебного и вспомогательного материала, ориентируясь на уровень его трудностей, собственные возможности и жизненные цели. Особое место во множестве информационных технологий занимают компьютерные учебные мультимедиа-системы, которые позволяют углубить знания, сократить сроки обучения, увеличить число слушателей на одного преподавателя. Многочисленные исследования подтверждают успех системы обучения с использованием информационных технологий.

Анализ современных компьютерных программ и опыта использования информационных продуктов в системе основного общего образования показывает, что качественный учебный информационный продукт должен иметь такие характеристики, как : возможность быть использованным для организации разных видов учебной деятельности; возможность пополнения учебного материала; методически обоснован графический интерфейс; умеренное и обоснованное использование видео и аудиоматериалов; возможность проработки разных типов данных; локальный и сетевой режимы работы. Любой информационный продукт является лишь орудием педагогической практики

преподавателя. Дидактические особенности средств обучения, которые базируются на использовании информационных технологий, создают несомненные преимущества, во время осуществления учебно-познавательной деятельности. А именно: информационная насыщенность; показ наглядно представленной информации; возможность сочетания логического и образного способов овладения информацией; возможность представления содержания на трех уровнях: наблюдения, теоретическом и практическом; реализация личностного подхода к учебе; возможность подстраиваться под индивидуальный стиль студента; возможность осуществления интерактивного взаимодействия; расширение средств для реализации преподавателем творческих подходов к методике преподавания дисциплины. Создание образовательных информационных технологий нуждается в широком кругу компетентности в педагогике, профессиональном образовании, программировании, общеобразовательных и общетехнических дисциплинах. Следовательно, в создании информационного образовательного продукта обязательно должны участвовать преподаватели, методисты, психологи. Таким образом, информационные технологии повышают эффективность обучения, но только при условии правильного их использования со стороны педагога.

Психолого-педагогические факторы использования информационных технологий. Сущность вопроса заключается не в повышении уровня знаний специалиста, а в развитии способностей находить нужную информацию, анализировать ее и внедрять в практическую деятельность, оперативно реагировать на инновационный опыт, а также проектировать, создавать, экспериментально апробировать инновации, уметь их целеустремленно распространять. Поэтому, основным приоритетом развития современного образования является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает дальнейшее совершенствование образовательного процесса, доступность и эффективность образования. Информационные технологии предоставляют доступ к большому количеству диагностических материалов, созданных с помощью компьютера, который служит базой для организации информационно-аналитического центра учебно-воспитательной работы, в котором собраны материалы всех направлений работы, которые поданы в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем и тому подобное. Работать с такой базой легко, поскольку данные хранятся в электронном виде, который дает возможность в любой момент, получить нужную информацию. Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе имеет в себе психологический аспект, который состоит в готовности преподавателя квалифицированно использовать их, и в готовности студента воспринимать информационные технологии как учебное, а не развлекательное средство.

Применение компьютерной техники на учебных занятиях способно значительно повысить производительность труда участников педагогической деятельности за счет высококачественной передачи учебного материала, концентрации внимания на ключевых моментах, и в то же время уменьшит непродуктивные потери сил и времени на поиск, обработку, восприятие и усвоение информации. Важной составляющей частью целостной системы обучения является самостоятельная работа. Этот вид деятельности позволяет использовать разнообразные типы программного обеспечения учебного процесса. Усилению обратной связи между участниками учебного процесса в процессе обучения способствует автоматизированный тестовый опрос. Направленность занятий на использование информационных компьютерных технологий, как высокоэффективного средства обучения не только обеспечивает повышение уровня подготовки студентов, но и существенно влияет на их мотивационную сферу, предопределяя формирование приоритетных профессиональных и учебно-познавательных мотивов изучения дисциплины, которые обеспечат успешность овладения знаниями и умениями в будущем. Таким образом, информационные технологии должны применяться при обучении так, чтобы облегчать подачу преподавателю и понимание студентами материала. Кроме того, именно компьютерные технологии дают широкие возможности в демонстрации применения учебных предметов на практике.

Одной из главных ролей информационных технологий в образовании является то, что их внедрение может являться частью исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы, так как именно на занятиях ОБЖ обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера, их причинах и последствиях, а также правилах безопасного поведения.

В учебном процессе я использую весь комплекс средств обучения, но компьютеру отвожу *системообразующую* роль, что связано с его возможностями:

- мультимедийного представления учебного материала;
- моделирования изучаемых явлений в реальном времени;
- разнообразия видов учебной деятельности, реализуемых компьютерными программами;
- интерактивностью, т.е. немедленной реакцией на действия обучающегося;
- наличием постоянной обратной связи между учеником, компьютером, и преподавателем;
- обращением к удалённым источникам информации (в том числе – Internet).

Таким образом, применение ИКТ на занятии рассматривается мной не как самоцель, а как мощный вспомогательный компонент образовательного процесса.

Проанализировав использование информационных технологий при обучении можно прийти к таким выводам. Основным средством для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Использование информационных технологий в учебном процессе имеет в себе психологический аспект, который состоит в готовности преподавателя квалифицированно использовать их, и в готовности студента воспринимать информационные как учебное, а не развлекательное средство. При успешном применении информационных технологий возрастает самооценка студента, формируется атмосфера равноправного сотрудничества между преподавателем и студентом. Информационные технологии должны применяться при обучении таким образом, чтобы облегчать подачу преподавателя и понимание студентами материала. Кроме того, именно компьютерные технологии дают широкие возможности в демонстрации применения данного предмета на практике. Подводя итоги, отмечу, что практическим последствием внедрения информационных технологий в процесс обучения является совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самоподготовки обучающихся; индивидуализация работы самого преподавателя; ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Беланович-Зубов В. Е. *Опыт разработки и применения средств мультимедиа в учебном процессе: методическое пособие* / В.Е. Зубов; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 136 с.
2. Богданова Д.А. *О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования* / Д.А. Богданова // *Ученые записки ИСГЗ*. – 2015. – № 1. – С. 54-59.
3. Воробьёва В.В. *Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу* / В.В. Воробьёва // *Информация и образование: границы коммуникаций*. – 2013. – № 5 (13). – С. 62-65.
4. Гобарева Я.Л. *Применение новых информационных технологий в образовании* / Гобарева Я.Л., Кочанова Е.Р., Торопова Н.В. // *Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее* Международная научная конференция. – 2013. – С. 219-224.
5. Кулмуканова К.К. *Практический опыт по информационно-коммуникативным технологиям в образовании* / Кулмуканова К.К., Кутебаев Т.Ж., Мусина Г.Б., Сатыбалдина М.Б. // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – № 4-2. – С. 240-243.

ТЕСТ – СОВРЕМЕННЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лябин М.П., преподаватель,
кандидат химических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Контроль результатов обучения - один из важнейших элементов учебного процесса. От его справедливой организации во многом зависит эффективность как управления учебно-воспитательным процессом, так и качество подготовки мастеров своего дела. Благодаря контролю между преподавателем и студентами устанавливается обратная связь, которая позволяет оценивать динамику успешного усвоения учебного материала, степень освоения системы знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить изменения в организацию учебного процесса, а также выбирать оптимальные варианты тренировок, виды деятельности.

Обучение не может быть полноценным без систематичной информации о том, как обучающиеся усваивают материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Хорошо известно, что федеральные государственные образовательные стандарты, кроме того, что занимаются структурированием процесса обучения, стремятся обеспечить долговечность усвоения материала по его значительности для специалиста, что подразумевает, в том числе, и объективизацию контроля. Минимум содержания, заданный стандартом и усвоенный в начале обучения, студент должен запомнить так прочно, чтобы в конце обучения оно было на требуемом уровне, то есть изученное на первом курсе не должно быть забыто к концу обучения.

При разработке целей контроля изучения дисциплины основным требованием является ориентация на требования к знаниям и умениям, содержащиеся в рабочей программе соответствующей дисциплины и определенные федеральным государственным образовательным стандартом.

Большинство известных традиционных методов контроля не обладают полной объективностью, поскольку каждый экзаменатор, как правило, признает правильность решений, ответов обучаемых, исходя из их личных впечатлений, опыта работы, интуиции и т. д. Преподаватели зачастую выставляют практически одинаковые окончательные оценки за те же виды работ, потому что нет эталона - выборки правильно и последовательно выполненных действий студентов, с которой можно было бы сравнить фактически выполненные ими операции и решить, какая часть работы была выполнена правильно. Из доступных методов контроля достаточно объективными являются только те, которые обладают эталонными способами контроля успешности усвоения с автоматизированной или неавтоматизированной проверкой.

В последние годы значительно активизировались работы по совершенствованию методов и средств различных способов проверок. Прежде всего, это обследование с помощью контрольных приборов, введение тестового контроля усвоения.

Актуальность тестовых заданий объясняется некоторыми их преимуществами перед другими педагогическими методами. Можно выделить пять основных таких преимуществ:

- технологичность тестовых методов, совместимость их с другими современными образовательными технологиями;
- высокая научная обоснованность, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности испытуемых;
- наличие общих для всех пользователей правил проведения контроля знаний и адекватного объяснения результатов испытаний;
- точность измерений, практически несравнимая с какими-либо другими методами оценивания;

- экономическая эффективность тестовых технологий.

Тест (англ. test- проба, испытание, исследование) - стандартизированные задания, по результатам, выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях и умениях.

Тест - это средство оценки учебной деятельности, исследование, экзамен, попытка распознать особенности, качество каких-либо предметов, задание на выполнение деятельности определенного уровня в сочетании с системой оценки.

Тест - это экспресс-метод проверки знаний, где наряду с заданиями даются готовые ответы. Остается только выбрать правильный ответ.

Помимо объективности и воспроизводимости контроля, тестирование имеет другие достоинства:

- более оперативное получение результатов проверки;
- более рациональное использование рабочего времени (на проверку знаний всей группы уходит не более 20 минут);
- наиболее оперативное выявление недочетов в работе каждого студента, группы в целом и самого преподавателя;
- абсолютный охват всей группы обучаемых, что способствует более эффективной системе накопления оценок;
- возможность легко автоматизировать (в т.ч. с помощью компьютера) процесс контроля;
- возможность проведения контроля и проверки его результатов любым преподавателем колледжа.

Благодаря этим достоинствам тесты являются эффективным средством совершенствования технологии обучения и контроля.

Однако те необходимо отметить и недостатки тестов:

- меньшее выполнение обучающимися функций контроля: закрепление (повторение) информации, развитие речи;
- возможность угадывания ответов;
- некоторые учебные дисциплины, отнесенные к гуманитарным, тестировать неудобно, в этом случае тестовую форму контроля лучше применять в сочетании с другими традиционными и нетрадиционными методами контроля.

При составлении тестовых заданий следует соблюдать следующие правила:

- тестовые задания должны быть сформулированы кратко, четко, недвусмысленно;
- тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, не существенными деталями с надеждой на механическую память;
- ни одно задание не должно служить подсказкой для ответа на другое;
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключить возможность просто догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- ответы должны быть сформулированы коротко, ясно, однозначно;
- вариантов ответов должно быть четыре – пять, но как исключение возможно и более;
- задачи не должны быть ни слишком громоздкими, ни слишком простыми;
- в качестве неверных ответов лучше всего использовать наиболее типичные ошибки.

Тест, как и любая другая проверяющая работа, должен отвечать своему месту в программе, быть своевременным, также согласовываться с целями и задачами, которые ставит преподаватель в данном конкретном случае, т.е. быть результативным. При проведении тестовых заданий необходимо учитывать очень важный аспект - психологию студента, когда ему необходимо выбрать один (правильный, по его представлениям) ответ из нескольких предложенных. Грамотно рассуждая, обучающийся просто может в некоторых случаях выбрать достоверный ответ, не решая задачу.

В последние годы интерес к тестовой форме контроля значительно вырос, она находит все большее применение, но вместе с тем происходит и ухудшение положения с тестами. Основные причины этого: заблуждения о простоте тестов, их похожести друг на друга, на

другие задачи, вопросы упражнения. Важно не забывать, что одно из важнейших требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил получения баллов без участия преподавателя, только в этом случае можно говорить об объективности контроля.

При создании тестов обычно ставится задача отобрать в них то основное, что студенты должны знать и уметь в результате изучения, то есть содержание теста должно оптимально отображать содержание дисциплины.

В современных условиях быстро изменяющейся и обновляющейся системы образования прочное знание всего материала дисциплины становится трудновыполнимым, но реальным делом. Поэтому содержание теста меняется в зависимости от объема изучаемой дисциплины и от типа теста: гомогенный тест измеряет качество знаний по одной учебной дисциплине; гетерогенный тест включает в себя несколько гомогенных тестов и позволяет качественно оценить знания по нескольким учебным дисциплинам; интегративный тест состоит из таких заданий, что ответы на каждое из них требует знания нескольких дисциплин. Такие тесты больше всего подходят для итоговой аттестации.

Осуществляя отбор содержания тестовых заданий, необходимо придерживаться следующих принципов:

- значимость задания;
- научная достоверность;
- полнота отображения необходимой учебной информации;
- вариативность и системность содержания;
- взаимосвязь содержания и формы.

Содержание тестов не должно только легким, средним или трудным тесты следует включать разные независимо от содержания тем и разделов располагаться в порядке возрастающей трудности.

Тест считается удачным в том случае, если с его помощью оценивается именно то, что нужно оценить, а не что-то иное. Каждый создается для достижения конкретной цели, потому он пригоден (валиден) для измерения качества знаний именно по той дисциплине и тех испытуемых, для которых он создавался.

В ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», например, в качестве контрольной работы по химии после изучения темы: «Основные классы неорганических соединений» предлагаются следующие тестовые задания:

1. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:
а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , HCl
2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:
а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO
3. Среди перечисленных веществ кислой солью является
а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия
в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди
4. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
а) водой и оксидом кальция
б) кислородом и оксидом серы (IV)
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
г) фосфорной кислотой и водородом
5. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций
Формулы веществ Продукты взаимодействия:
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$ 1) MgCl_2
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$ 2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$ 3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
г) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$ 5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
6. Осуществите цепочку следующих превращений:
а) $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$
б) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4$

7. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

Здесь использовались тесты с выбором одного правильного ответа, тесты соответствия, тест последовательности и тест свободного изложения.

В заключение следует также отметить, что в отличие от других педагогических контрольных материалов разработанные тесты должны пройти редактирование и экспертную оценку. Кроме того, они должны получить рецензию других преподавателей из своего или подобного учебного заведения. Их задача - проверить и откорректировать тесты с методической точки зрения, убедиться в их соответствии современному уровню науки и техники.

Список использованных источников:

1. Лукашевич, В. В., Пронина Е.Н. Психология и педагогика/ В.В.Лукашевич, - М.: Юрайт, 2019.- 296 с.
2. Салангина Н. Я. Недостатки тестовой системы контроля при подготовке учителей / Н. Я. Салангина, // Амурский научный вестник. – 2018 – № 4 – URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/059/salangina_n_ya_nedostatki_testovoy_sistemy_kontrolya_pri_podgotovke_uchiteley.pdf (дата обращения 21.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

*Малогина Е.К., преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения, а требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по дисциплинам общепрофессионального цикла, в том числе, и Основам микробиологии и иммунологии. Студенты медицинского колледжа должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. В связи с этим в образовательном процессе возникла необходимость превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития их личностных качеств.

В процессе преподавания дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» мной применяются инновационные методы. Актуальным является внедрение в учебный процесс информационно - коммуникативных технологий. Так, мною разработаны мультимедийные презентации, которые применяются на лекционных и практических занятиях.

Особое значение использования цифровых образовательных ресурсов при освоении дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» состоит в том, что практически все изучаемые объекты не видны невооруженным глазом, а поэтому у обучающихся возникают сложности при описании морфологических свойств, процессов жизнедеятельности, взаимодействия микроорганизмов с организмом человека и т.д. В связи с этим

использующиеся на теоретических и практических занятиях дидактические материалы, представленные в формате фотографий, видеофрагментов, рисунков, схем и т.д. являются необходимыми ресурсами для организации учебного занятия. Анализ занятий показал, что усвоение знаний с использованием мультимедиа выше, чем при обычных занятиях.

Использование на теоретических и практических занятиях мультимедиа дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной методикой:

1. В технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для студентов;
2. Осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
3. Технология интеллектуальных обучающих систем на основе моделирования процесса обучения позволяет дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь.

Применение информационно - коммуникативной технологии на учебных занятиях способствуют приобретению студентами умения учиться самому, благодаря этому происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений. Использование данной технологии в определенной мере облегчает работу преподавателя. Также позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом освоения знаний. Можно подобрать индивидуальный темп с учетом подготовки, специфики восприятия и потребностей каждого студента.

Работа педагога над научно-методическим обеспечением дисциплины является фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, и это требует решения вполне конкретных вопросов:

1. Возможности средств информационно – коммуникативной технологии при отборе материалов для обучения в соответствии с дидактическими свойствами;
2. Воздействие средств информационно – коммуникативной технологии обучения на характер мышления и поведение участников образовательного процесса;
3. Выбор способов сочетания и интеграции средств информационно - коммуникативной технологии обучения с традиционными средствами обучения;
4. Создание соответствующих дидактических условий обучения (формирование учебных групп, организация индивидуальных знаний и самостоятельной работы).

Цели преподавателя при использовании информационно - коммуникативной технологии обучения:

1. Подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности и развитие личности обучаемого в условиях информационного общества, включающая: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; развитие навыков исследовательской деятельности; формирование информационной культуры и умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов).
2. Информатизация современного общества: подготовка обучаемых средствами педагогических и информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности;
3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий обучения; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности; углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации.

Педагогические цели позволяют определить основное направление внедрения информационно - коммуникативной технологии обучения: технология, совершенствующая процесс обучения, повышающая его эффективность и качество благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого.

Проведенный анализ позволяет сделать определенные выводы:

1. Использование персонального компьютера открывает большие возможности для развития самостоятельного обучения, которое в этих условиях становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающегося;
2. Средствами информационных технологий являются: телекоммуникации, персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, текстовые и графические редакторы, специализированные средства учебного назначения (обучающие системы, электронные учебники, базы данных, электронные журналы и др.);
3. В развитии умений самообразовательной деятельности студентов особую роль играют средства информационно - коммуникативной технологии, поскольку позволяют: увеличить скорость восприятия предлагаемого материала и обеспечить оптимальную для каждого студента последовательность, а также возможность самостоятельной организации чередования изучения теории, разбора примеров, методов решения типовых задач, отработки навыков их решения, возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и навыков; привить навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Таким образом, использование на занятиях информационно - коммуникативной технологии позволяет внедрить в учебный процесс активные методы обучения, что способствует формированию у студентов устойчивого интереса к избранной профессии. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения студентов. У студентов формируется сознательное восприятие учебного материала, совершенствуются навыки принятия коллективных решений, развивается творческое профессиональное мышление.

Список использованных источников:

1. Вербицкий, А.А. *Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции* [Текст]: учебник / А.А. Вербицкий, О.П. Ларионова: под редакцией Вербицкого А.А. – М.: Логос, 2017 – 336 с.
2. *Инновационные технологии в профессиональном образовании* [Электронный ресурс].- Режим доступа: [//www.megapredmet.ru](http://www.megapredmet.ru) (дата обращения 14.11.2021).
3. Сакович, С.М. *Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании* [Электронный ресурс].- Режим доступа: [//www.allbest.ru](http://www.allbest.ru) (дата обращения 14.11.2021).
4. Фролова Е.Ю., Фролова Ю.Е. *Формирование умений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС на уроке (краткосрочный проект)* //Молодой ученый. – 2018. - №22. – С. 355-359. – URL <https://moluch.ru/archive/208/51005> (дата обращения 14.11.2021).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мозгунова Е.А., Нилова Л.Г., преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов как основная задача системы профессионального образования является неизменной и, как показывает практика, все более трудно достижимой в современных условиях. Необходимость обучаться практически непрерывно в течении всей жизни ставит на первое место не просто передачу готовых знаний, значительная часть которых теряет свою актуальность достаточно быстро, а формирование потребности в обучении и готовности к обучению. Поэтому качество подготовки студентов в настоящее время включает в себя развитие мыслительных операций,

что, в конечном счете, и определяет успешность или неуспешность образовательной деятельности. Необходимо учитывать, что самостоятельная работа за компьютером, электронным учебником, просмотр презентаций не способствует развитию творческого мышления. Формирование новых смыслов, мотивов, оценок и других новообразований мыслительной деятельности возможно только в процессе совместной мыслительной деятельности. Именно совместная мыслительная деятельность обучающихся с преподавателем и друг с другом способствует более глубокому пониманию и включению новых когнитивных конструкций в картину мира обучающихся. Через разрешение познавательных противоречий, оценку предположений, гипотез, трансляцию своих индивидуальных смыслов посредством аргументации, а также эмоциональными средствами формируется важность и ценность получаемой информации. В данной ситуации идет процесс активного критического отбора знаний, что, несомненно, повышает эффективность усвоения материала. Задействование в процессе обучения как можно большего числа таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение способствует более качественной переработке смыслового содержания той или иной дисциплины. Особенно это актуально в процессе преподавания социальных и правовых дисциплин, которые напрямую связаны с формированием картины мира обучающихся и определением своей роли в социуме.

Таким образом, преподаватель должен не просто транслировать готовые знания, а организовывать атмосферу интенсивного обмена мыслями, творческого применения полученных знаний.

Эффективность образовательного процесса в преподавании правовых и социальных дисциплин обеспечивает применение таких методов и приемов обучения, как анализ конкретных ситуаций; деловая (ролевая) игра; метод анализа и диагностики ситуации; проблемно-поисковый метод.

Конкретная ситуация – это имитация, идеальное отображение реальной ситуации, воссоздающая типичные проблемы, возникающие в жизни. Главная особенность метода заключается в том, что он привязывает обучение к реальности. Анализируя ситуацию, студенты как бы погружаются в действительность, знакомятся с тем, что было в реальной жизни, а не с абстрактным теоретическим обобщением. Работа с конкретной ситуацией оставляет студенту свободу в поиске путей анализа, идентификации и решения проблемы. Учебный процесс осуществляется в форме творческого поиска. При разборе конкретной ситуации студенты занимают активную позицию, взаимодействуют друг с другом, имитируя реальные коммуникационные зависимости, возникающие между людьми в процессе их совместной деятельности.

Практикой выработано много подходов по включению конкретных ситуаций в учебный процесс. Наиболее простой и распространенный способ – это использование конкретной ситуации в иллюстративных целях. Однако такой подход не раскрывает всех возможностей данного метода. Можно использовать сквозную конкретную ситуацию, затрагивающую несколько тем курса. Ценность сквозных ситуаций заключается в возможности наблюдать ситуацию в развитии, что повышает интерес и дает дополнительный стимул к изучению предмета, сокращается время, необходимое для ознакомления с условиями, обеспечивается тематическая связь разделов курса. В данном обучении важен не только окончательный результат, но и сам процесс его нахождения. Занятие может включать не один, а несколько смысловых блоков; чем более полный кейс, тем больше аспектов анализа. Применение данного метода требует от преподавателя тщательного подбора теоретического и практического материала по определенной правовой или социальной ситуации.

К проблемам данного метода можно отнести потерю управляемости дискуссии, приводящую к неконструктивному поведению и потерю дискуссионности. Однако, применение данного метода не только повышает уровень освоения материала обучающимися, но и профессиональный рост самого преподавателя.

Высокопродуктивным в плане создания совместной интеллектуальной деятельности является использование деловых и ролевых игр, которые направлены на решение социальных и правовых проблем путем исследования различных способов поведения в конкретных ситуациях. Обучающиеся вживаются в роли других людей и действуют в их рамках. В ролевой игре студентам предлагаются незаконченные ситуации, и они должны принять конкретное решение, разрешить конфликт и завершить предложенную ситуацию.

Успех данного метода определяется, прежде всего, качеством предварительной подготовки и умением гибко реагировать на непредвиденные изменения возникающие в ходе игры. В отличие от ситуационной задачи игра – это более динамичный процесс, отличающийся повышенной конфликтностью и, как следствие, более сложный с точки зрения коммуникации. Этим и определяется ее высокий образовательный и воспитательный потенциал.

Таким образом, подготовка специалиста – это длительный и тщательно проработанный процесс обучения, который предполагает не только передачу смыслового контента, но и создание определенного интеллектуального пространства, в котором и происходит становление профессиональных качеств.

Список использованных источников:

1. Ахметжанова Р. Н. Формирование навыков эффективной мыслительной деятельности в процессе обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4136–4140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55092.htm>. (дата обращения: 28.11.2021)
2. Братченко Е.Ю. Методика проведения занятия по дисциплине профессионального цикла на основе кейс-методов. // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000252> (дата обращения: 01.12.2021).
3. Ермош Е.Н. Развитие мыслительных способностей студентов в процессе обучения// Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017, №2 (15). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-myslitelnyh-sposobnostey-studentov-v-protsesse-obucheniya/viewer> (дата обращения: 28.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Недолуга И.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

...Математические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так, что учащийся видит сам, как можно было бы прийти к ним самостоятельно.

(А. Н. Колмогоров)

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к обучающемуся, как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у студентов активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления. Люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, всегда найдут своё место в профессии и в жизни. Студенты-медики – именно те, которые будут нести ответственность за одну из самых главных ценностей человека – его здоровье. Нашим студентам необходимо прививать способность к творчеству и радостям открытия, формировать у них гибкость ума, что позволит им найти несколько вариантов решения

одной и той же проблемы, системность и последовательность, благодаря которым решения до конца продуманные, будут реализоваться. Всё это будет способствовать формированию профессионалов, которые не боятся рисковать, и ответственны за свои решения. Стараться зажечь «искру» творческого подхода ко всему тому, что студент делает при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» - такую цель можно ставить на занятии. На занятиях по математике я всегда стараюсь стимулировать творчество студентов, развивать мышление, учить их творческому подходу к выполнению заданий. Как преподаватель, забочусь о том, чтобы содействовать творческому восприятию студентами учебного материала, соответствующего учебной программе, и их желанию самосовершенствоваться.

Отдельно хочется сказать о трудностях метода проблемного обучения: требуется высокая профессиональная самоотдача преподавателя, дополнительные затраты времени на разработку методического и дидактического обеспечения занятий, большие затраты времени для усвоения одного и того же объёма знаний, чем при другом типе обучения. Сущность моего педагогического опыта состоит в активизации развивающего потенциала обучения, организации поисковой деятельности студентов, формировании высокого познавательного уровня, обеспечении личностной включённости всех участников в процесс обучения, его практической направленности.

В качестве путей реализации опыта я выбрала следующие:

- проблемное изложение знаний;
- создание проблемных ситуаций;
- частично-поисковый, или эвристический метод обучения;
- использование исследовательских заданий.

Считаю необходимым использование метода проблемного обучения в преподавании математики потому, что оно:

- формирует способность к самообучению;
- формирует личностную мотивацию студента, его познавательные интересы;
- развивает мыслительные способности студентов;
- помогает формированию и развитию диалектического мышления студентов, обеспечивает выявление ими новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

В процессе занятий я стремлюсь создавать условия для личностно – ориентированного подхода в обучении, создаю проблемные ситуации на занятиях и включаю студентов в самостоятельный поиск информации. С целью развития познавательного интереса к изучению математики на занятиях и во внеурочное время использую факты из истории математики.

Какие же типы проблемных ситуаций существуют?

Проблемные ситуации возникают:

- когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у обучающихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);
- при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи;
- обучающиеся сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний на практике;
- если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования;

- при решении технических задач, когда между внешним видом схематических изображений и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие;
- когда существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статистическим характером самих изображений и необходимостью «прочитать» в них динамический процесс.

Примеры применения на занятиях технологии проблемного обучения.

Пример 1.

Тема 1.1. Действительные числа.

Объяснение части темы «Арифметический корень натуральной степени».

Цель: подвести студентов к осознанию практической необходимости введения корней разных степеней, разъяснить наиболее трудный момент – разницу понятий корня n -й степени и арифметического корня натуральной степени.

Решим задачу.

Площадь квадрата - 16 м². Найти сторону квадрата.

Обозначим сторону квадрата буквой a , м.



Тогда, площадь квадрата можем записать так: $S = a^2 = 16$.

Предлагаю студентам решить данное уравнение:

Студенты находят два корня $a=4$ и $a=-4$.

При проверке подходят оба корня:

$$4^2 = 16;$$

$$(-4)^2 = 16.$$

Проблема: решений два, ответ надо выбрать один. Объяснить выбор предлагается студентам самостоятельно.

Вопрос: «Какое число является стороной квадрата?»

Ответ: длина стороны квадрата может быть только положительным числом, и она равна 4 м.

Подвели студентов к необходимости введения записи только положительного значения корня.

Вводим определения.

Определение 1:

Квадратным корнем из числа a называют такое число, квадрат которого будет равен a .

Определение 2:

Арифметическим квадратным корнем из числа a называют неотрицательное число, квадрат которого равен a .

Обозначение: \sqrt{a} .

Обращаем внимание студентов на разницу двух определений и смысл их введения в математике для реальной жизни.

Вводим определение:

кубический корень из числа a — это такое число, которое при возведении в третью степень дает число a .

Ввожу обозначение: $\sqrt[3]{a}$.

Записываю примеры:

$$\sqrt[3]{27} = 3.$$

$$\sqrt[3]{8} = 2.$$

$$\sqrt[3]{125} = 5.$$

На основании определения кубического корня, предлагаю студентам сформулировать определение корня n -ой степени.

Определение:

Корень n -ой степени из числа a — это такое число, n -ая степень которого будет равна a .

На основании определения арифметического квадратного корня, предлагаю студентам сформулировать определение арифметического корня натуральной степени.

Определение:

Арифметическим корнем натуральной степени, где $n \geq 2$, из неотрицательного числа a называется неотрицательное число, n -я степень которого равна a .

Записываю обозначение: $\sqrt[n]{a}$ – корень n -й степени, где

n – степень арифметического корня;

a – подкоренное выражение.

Ставлю проблемные задания на основе следующих приведённых примеров, для того, чтобы студенты сделали вывод об одном из свойств корней.

Предлагаю рассмотреть такой пример: $\sqrt[3]{-64} = ?$.

Мы знаем, что $(-4)^3 = -64$, следовательно, $\sqrt[3]{-64} = -4$.

Еще один пример: $\sqrt[5]{-243} = ?$.

Мы знаем, что $(-3)^5 = -243$, следовательно, $\sqrt[5]{-243} = -3$.

Задание студентам: замените знак вопроса выражением на основе предыдущих примеров:

$$\sqrt[n]{-a} = ?$$

На основании этих примеров, можно сделать вывод:

$$\sqrt[n]{-a} = -\sqrt[n]{a}, \text{ при условии, что } n \text{ – нечетное число.}$$

Пример 2.

Тема 2.6. Логарифмическая функция.

Задание. Решить уравнения (самостоятельно в тетради). Проверка правильности найденных корней на доске.

1) $3^x = 27$;

2) $3^x + 9 = 0$;

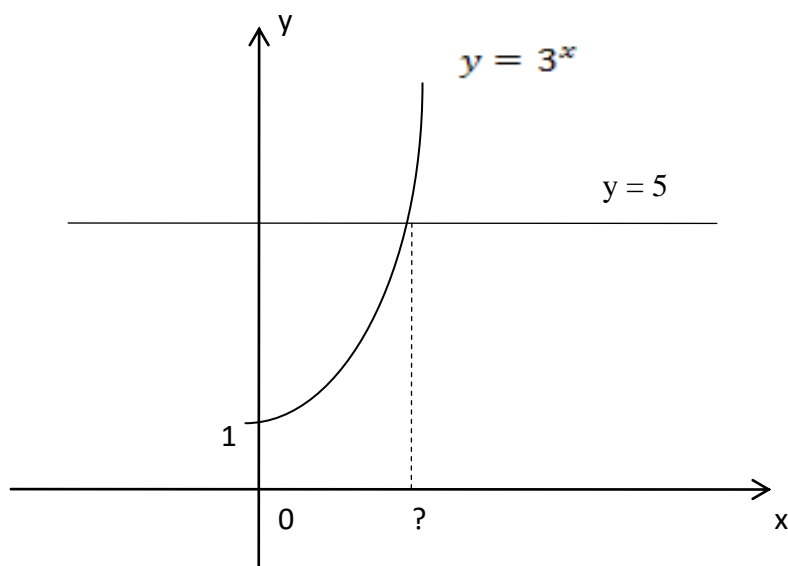
3) $x^3 = 5$;

4) $3^x = 5$.

Проблема: для решения последнего уравнения не хватает знаний.

Решение трех первых уравнений не вызывает трудностей у студентов, чего нельзя сказать о решении четвёртого уравнения. Последнее уравнение $3^x = 5$ студенты решить не могут, им не хватает для этого знаний. С обучающимися обсуждается вопрос, имеет ли четвёртое уравнение корни, если да, то сколько.

На доске строю графическую иллюстрацию решения уравнения.



Студенты видят, что уравнение имеет решение и причем только, но не могут записать значение корня.

Похожая ситуация была и в третьем уравнении. Чтобы записать ответ, использовали символ $\sqrt[3]{5}$. То есть для записи корня третьего уравнения символ есть, а для четвёртого – нет.

Проблема: как записать корень четвёртого уравнения.

Подвели студентов к необходимости введения нового символа - логарифма.

Для записи решения третьего уравнения вводим новый символ, который называется **логарифм** по основанию 3, т. е. $x = \log_3 5$.

Таким образом, корень уравнения $a^x = b$ нужно записывать так $x = \log_a b$ (логарифм b по основанию a).

Проблемное уравнение показывает студентам необходимость появления логарифмов в математике и практическое их применение.

В течение изучения этой темы студентам можно предложить самостоятельно попробовать сформулировать формулы $\log_a a = 1$, $\log_a 1 = 0$, а так же самостоятельно определить десятичный или натуральный логарифмы, по примеру определения одного из них.

Например, преподаватель говорит о том, что логарифмы по основанию 10 принято записывать по другому, такие **логарифмы** называются **десятичными** (запись десятичного логарифма на доске).

Далее дается определение десятичного логарифма:

Логарифм положительного числа b по основанию 10 называют десятичным логарифмом числа b и обозначают $\lg b$.

Аналогично обучающиеся могут попробовать самостоятельно определить натуральный логарифм (с числом e они познакомились при изучении темы «Показательная функция»).

Пример 3.

Тема 3.3. Тригонометрические уравнения.

Решение уравнения $\sin x = a$. Арксинус.

На предыдущем занятии студенты получили задание решить уравнения:

а) $\sin x = 1/2$

б) $\sin x = 1$

в) $\sin x = 0$.

г) $\sin x = 2/7$.

Решение уравнений осуществляется с помощью числовой окружности. При записи ответа для первых трёх уравнений студенты не испытывают трудностей, а вот в четвёртом уравнении возникает проблема – как записать ответ.

Проблемная ситуация принимается студентами, возникшее затруднение требует своего разрешения – это уже учебная проблема. Студенты высказывают свои гипотезы. В

дальнейшем преподаватель управляет поиском студентов, сообщает новые факты, направленные на обоснование выдвинутой гипотезы.

Пример 4.

Тема 5.3. Площади поверхностей геометрических тел.

Студентам предлагается задача с практическим содержанием.

Цилиндрическая дымовая труба с диаметром 65 см имеет высоту 18м.

Сколько жести нужно для ее изготовления, если на заклепки уходит 10% материала?

Проблема: разные единицы измерения, недостаточность знаний для расчета количества материала для изготовления трубы с заклёпками.

Для ответа на вопрос задачи студентам надо найти в дидактическом материале нужную формулу для расчета площади боковой поверхности цилиндра, пользуясь знаниями из школьного курса геометрии, найти радиус цилиндра, а также вспомнить правило нахождения процентов от числа для нахождения количества жести на заклёпки.

Студенты ищут решение задачи, используя дидактический материал и объяснение преподавателя.

Решение.

Боковая поверхность трубы равна боковой поверхности цилиндра с радиусом

65 см = 0,65 м

$$R = \frac{1}{2} * 0,65 = 0,325 \text{ (м)}$$

и высотой $h = 18 \text{ (м)}$.

$$S_{\text{бок}} = 2\pi Rh = 2\pi * 0,325 * 18 = 11,7\pi \text{ (м}^2\text{)} \approx 36,7 \text{ (м}^2\text{)}$$

Учитывая, что на заклепки уходит 10% материала, то общее количество его: $S_{\text{на заклёпки}} = (11,7\pi * 10) : 100 = 1,17\pi \text{ (м}^2\text{)} \approx 4,3 \text{ (м}^2\text{)}$.

Всего жести: $36,7 + 4,3 = 41 \text{ (м}^2\text{)}$.

Ответ: 41 м^2 .

Пример 5.

Тема 5.4. Объёмы геометрических тел.

Студентам предлагается задача.

Длина плавательного бассейна 200 м, а ширина 50 м. В бассейн налили 2 000 000 л воды.

Можно ли плыть в этом бассейне?

Проблема: несоответствие единиц измерения.

Для ответа на вопрос задачи студентам надо найти глубину бассейна, чтобы понять может там плыть человек или нет.

Студенты ищут решение задачи, используя дидактический материал и объяснение преподавателя о единицах измерения объемов.

Решение.

Переведём единицы измерения: $2\,000\,000 \text{ л} = 2\,000\,000 \text{ дм}^3 = 2\,000 \text{ м}^3$

$200 \text{ м} * 50 \text{ м} = 10\,000 \text{ м}^2$ (площадь бассейна)

$2000 \text{ м}^3 : 10000 \text{ м}^2 = 0,2 \text{ м}$ (глубина)

$0,2 \text{ м} = 20 \text{ см}$

Ответ: глубина воды 20 см, значит плыть в бассейне нельзя.

С целью подготовки студентов к практической деятельности медицинской сестры, которая должна выполнять манипуляции, связанные с математическими расчетами на занятиях по математике можно рассмотреть такую задачу...

Пример 6.

Больному необходимо ввести 48 единиц инсулина. Цена деления шприца 0,1 мл. Сколько мл инсулина необходимо взять?

Проблемы: несоответствие единиц измерения. Единицы и мл... Как правильно рассчитать количество мл препарата, если известна цена деления шприца? Сколько в 48 единицах инсулина мл? Сколько делений шприца должно быть заполнено, если в одном делении 0,1 мл?

Такие вопросы стоят перед студентом медицинского колледжа.

Решение:

В 1 мл инсулина содержится 40 единиц инсулина.

Цена деления шприца по условию - 0,1 мл.

48 мл – 40 мл = 8 мл.

Сколько делений шприца надо набрать, чтобы это составляло 8 ед?

Составим пропорцию:

1 мл – 40 единиц инсулина

X мл – 8 единиц инсулина

$$\frac{1}{X} = \frac{40}{8}$$

$$40 \cdot X = 8$$

$$X = \frac{8}{40} = \frac{2}{10} = 0,2 \text{ (мл)}$$

Получили, что 0,2 мл инсулина содержится в 8 единицах инсулина.

Получаем: 1 мл + 0,2 мл = 1,2 мл.

То есть чтобы ввести больному 48 единиц инсулина необходимо взять 1,2 мл инсулина:

$$48 : 40 \cdot 0,1 = 1,2 \text{ мл.}$$

Ответ: Чтобы ввести больному 48 единиц инсулина необходимо взять 1,2 мл инсулина.

Задачи такого типа помогут правильно выполнить назначение врача, ответственно подойти к уходу за пациентом, правильно применять лекарственные препараты и рассчитывать необходимые дозы.

Подведём итог по применению технологии проблемного обучения на занятиях по математике.

Технология проблемного обучения способствует:

- целостному развитию личности средствами математики, а именно развитию мышления, способностей, интереса к применению знаний в быту и профессиональной деятельности;
- приобщению студентов к методам научного познания;
- вовлечению их в самостоятельную поисковую деятельность;
- формированию способности к самообучению;
- формированию определенного мировоззрения студентов, поскольку высокая самостоятельность усвоения знаний обуславливает возможность трансформации их в убеждения;
- формирует личностную мотивацию студента, его познавательные интересы;
- развивает мыслительные способности студента;
- обеспечивает выявлению студентами новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

Технология проблемного метода обучения наиболее эффективна, если:

- студенты обладают необходимой базой знаний;
- опытом поисковой деятельности;
- присутствует соответствующая атмосфера в аудитории.

Использование технологии проблемного обучения требует значительных затрат времени при подготовке занятий, так как сформулировать проблемный вопрос достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у студентов и желание это затруднение преодолеть.

Список использованных источников:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470432> (дата обращения: 04.08.2021).

2. *Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469587> (дата обращения: 04.08.2021).*
3. *Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474126> (дата обращения: 04.08.2021).*
4. *Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы: учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08685-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471280> (дата обращения: 04.08.2021).*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

*Сажина Ю.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В настоящее время продолжается информатизация образовательного пространства, использование интерактивных технологий и Интернета. Педагогу необходимо осознавать важность этого процесса и повышать познавательный интерес студентов средствами интерактивных технологий. Сегодня существует потребность в таких технологиях, в основе которых лежало бы развитие личности профессионала в области здравоохранения: творческое и критическое мышление, умение анализировать, принимать решения в экстренных ситуациях, сотрудничать в трудовом коллективе, находить контакт с пациентами и их родственниками.

Интерактивное обучение в преподавании «Основ патологии» позволяет организовать занятия таким образом, чтобы все студенты оказались вовлечены в образовательный процесс. Очень важно для будущих медицинских работников организовать совместную деятельность в процессе познания и освоения учебного материала. В ходе занятия каждый вносит индивидуальный вклад, а также происходит обмен идеями. Это позволяет не только получать новое знание, но и развивает познавательную деятельность будущих специалистов.

В учебном процессе применяются интерактивные образовательные технологии, основанные на взаимодействии педагога и студентов, которые позволяют интенсифицировать процесс понимания и творческого применения знаний при решении практических задач; повысить мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых вопросов; формировать критическое мышление, позволяющее принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; формировать коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности в области здравоохранения.

Дисциплина «Основы патологии» формируют теоретическую основу для дальнейшего усвоения клинических дисциплин. Преподавателю необходимо создать условия для эффективного изучения закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, которые необходимы для осуществления профилактических, диагностических, лечебных мероприятий и сестринского ухода за пациентом.

Для закрепления знаний и овладения студентами практическими навыками

используется наглядность и современные образовательные технологии. Большое значение придается средствам визуализации информации. Весь лекционный материал по дисциплине переведен в мультимедиа-формат, что улучшает восприятие и закрепление нового материала.

При проведении теоретических занятий используются проблемные лекции, лекции-беседы, презентация. Например, в начале лекции по теме: «Лихорадка» ставится проблема: «Почему в организме человека возникает лихорадка?». В ходе изложения теоретического материала студенты должны не только внимательно слушать преподавателя, но и анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. В конце лекции студенты высказывают свое мнение по причинам и профилактике возникновения данного типового патологического процесса. Студенты постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения решения, что является важным навыком работе медицинского персонала. Студенты используют медицинские термины, обоснованно излагают свое мнение, выслушивают мнения одноклассников, что способствует формированию коммуникативных компетенций. Во время проведения занятий студенты не только усваивают теоретические знания, но и развивают клиническое мышление, формируют познавательный интерес к содержанию дисциплины, развивают навыки межличностного и профессионального общения.

Актуализацию знаний на практических занятиях можно провести с помощью метода «мозгового штурма». Например, при изучении темы «Гипоксия» студентам задается вопрос: «Каковы механизмы срочной и долговременной адаптации к гипоксии?» Студенты должны проанализировать свои знания по анатомии, физиологии и найти связь между особенностями строения дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем и развитием адаптации к гипоксии, а также сформулировать и обосновать свои суждения.

На занятиях по основам патологии также применяется метод разбора конкретных ситуаций, где студенты делятся на группы. Каждой группе раздается условие задачи и задания по определённой клинической ситуации. На данном этапе работы студенты в группе обмениваются своими соображениями и ищут решение. Каждая группа может найти свой вариант решения. Затем каждая группа должна обосновать свое решение. Другие группы могут задавать уточняющие вопросы. Во время дискуссии проводится анализ содержания конкретной ситуации, поиск способов ее решения. Эффективность групповой дискуссии во многом зависит от разнообразия точек зрения и подходов к решению проблемы. Данный метод развивает способности проведения анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение слушать и общаться.

Во время опроса студентов применяется метод комментирования, т.е. размышления вслух. Объясняя свои суждения и действия, студент постепенно приходит к определённому результату. Этот прием способствует развитию логического мышления и самоанализа.

В перечень вопросов таких практико-ориентированных задач дополнительно включаются и другие, в том числе вопросы дифференциальной диагностики, проблемные вопросы и др.

Организованный таким образом учебный процесс обеспечивает условия для активизации познавательной деятельности студентов, повышения устойчивого интереса к будущей профессии, творческой активности и самостоятельности, развитию чувства ответственности за принимаемые в профессиональной сфере решения, что является основной составляющей общих и профессиональных компетенций будущих специалистов медицинского профиля.

Таким образом, для повышения качества преподавания наряду с традиционными методами, необходимо использование интерактивных технологий в образовательный процесс.

Список использованных источников:

1. Никулина С.Ю. *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика.* Красноярск. Крас ГМУ, 2015г.
2. Носкова Т.Н. *Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов*

//Педагогический дизайн: сб. мат. всероссийской научно-практической конференции. – Спб.: РИО ГОУ СПО «спбгипт», 2004. – С.3-7.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.

4. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2006. – 374 с.

5. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учеб. пособие с грифом УМО Пед. Образования РФ. – Красноярск: Изд. Красгу, 2002. – 109 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хлебунова Е.А., преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

В условиях реализации требований ФГОС СПО, наряду с традиционными, существуют разнообразные современные педагогические технологии: инновационные, проектные, информационные, модульные, здоровье сберегающие, технологии сотрудничества, игровые, технология развития критического мышления, проблемного обучения и т.д. При реализации образовательного процесса в рамках практического занятия в Волгоградском медицинском колледже применяются многие из вышеуказанных педагогических технологий. Среди них хочется выделить проблемное обучение и групповое взаимодействие как технологии, позволяющие наиболее углубленно изучить тему занятия, а так же, позволяющие студентам колледжа реализовать себя в качестве медицинского работника в рамках учебного процесса. Остановимся подробнее на каждом из указанных методов.

Одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей личности, необходимых будущему специалисту-медику, является проблемное обучение. Элементы проблемного обучения имели место еще в античности, а затем в эпоху Возрождения. Это эвристические беседы Сократа, беседы и диалоги Галилея, проблемные диалоги Ж.-Ж.Руссо, лекции К.А.Тимирязева. Проблемное обучение – обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания, умения и навыки. Проблемное обучение заключено в том, что педагог не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед обучающимся проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Решение проблемы требует включения творческого и клинического мышлений. В современной педагогике практикуются три формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара; частично-поисковая деятельность при решении проблемно-ситуационных задач; самостоятельная исследовательская деятельность. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через научно-исследовательские работы студентов, при выполнении которой студент проходит все этапы формирования профессионального мышления, в то время как на отдельной лекции, семинаре или практическом занятии преследуется одна цель или ограниченная группа целей проблемного обучения [1]. Главным итогом данного метода обучения является формирование профессионального мышления студентов. Проблемное обучение формирует у специалиста: возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему; способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ её проверки; собрать данные, проанализировать их, предложить методику их

обработки; способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы её решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы.

При использовании группового взаимодействия как технологии обучения главной силой, влияющей на учебный процесс, становится влияние коллектива: для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами образовательного процесса. Основным смыслом групповой работы – в продуцировании мышления, и, притом, коллективного. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, возможно оппонирование, защиту своей точки зрения, последующую рефлексию. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе [5].

В рамках практического занятия возможна, а зачастую необходима, комбинация проблемного обучения с групповым методом, а так же традиционными подходами. Вопросы, наиболее важные для уяснения курса, важные в профессиональной подготовке будущего специалиста могут даваться методом проблемного обучения. При решении поставленной проблемы в группе студентов возникает интеллектуальное напряжение, вызванное потребностью в чем-то разобраться и что-то понять. Иными словами, целью групповой работы является нахождение способа решения поставленной задачи. Процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие. Группа не выбирает готовое решение – она размышляет. Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами рефлексии. Рефлексия позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы. Она сопровождает рабочие процессы в группе и одновременно является специфической формой или даже обязательным этапом групповой работы.

В основе методик, применяемых в образовательном процессе, при работе с группой студентов, основной целью является достижение определенного уровня знаний и умений каждым обучающимся. Учитывая разные психофизиологические возможности студентов, практическое занятие не может быть построено с учетом одной из технологий. Занятие должно быть многогранным. Для достижения наиболее максимального результата я комбинирую несколько методик, например, проблемное обучение, работа в группе и симуляцию. Комбинирование педагогических технологий позволяет развить у студента клиническое мышление (как один из наиболее значимых качеств для будущего специалиста). В процессе взаимодействия в группе, обсуждения результатов и возможных допущенных ошибок, а так же их последствий формируется профессиональное самосознание и, как следствие, необходимость личностного профессионального роста.

В своей трудовой деятельности я использую несколько методик.

Мозговая атака: парная, групповая работа. Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова». На первом этапе обучающимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме; на втором – студенты обмениваются информацией. Педагогический опыт показывает, что парная мозговая атака очень помогает обучающимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой студент легче выходит на контакт со всей группой.

Симуляция. Проигрывание ситуации, максимально приближенной к реальной жизни. Опираясь на алгоритмы выполнения манипуляций, отрабатывается каждое действие будущих специалистов в рамках заданной темы. Этот метод позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям, студентами приобретаются реальные практические навыки работы с оборудованием и пациентами.

«Спаси меня». Работа в парах. Один из студентов предъявляет жалобы, имитируя различные клинические состояния, а второй студент должен сказать, как оказать помощь, что необходимо сделать [6].

Только совокупность разнообразных методов преподавания позволит студентам овладеть теоретическими знаниями, развить у них начальный практический опыт и умения для последующего формирования общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Душкина, Л.Д. Личностно развивающие технологии в современном профессиональном образовании / Л.Д. Душкина.- Текст: непосредственный // Приложение к журналу « Среднее профессиональное образование».-2019.- №2.- С.135-142.
2. Жемойтяк, В.А. Современные технологии игровых методов обучения в медицинском университете / В.А. Жемойтяк.- Текст: непосредственный // Журнал Гродненского медицинского университета.-2005.-№3.- С.238-240
3. Савицкая, И. Из опыта внедрений инноваций в сестринском деле / И. Савицкая, А. Каларацук.- Текст: непосредственный // Сестринское дело.- 2020.- №1.- С.6-9.
4. Сарсенбаева, С.С. Активные методы обучения в медицинском ВУЗе: учебное пособие / С.С. Сарсенбаева, Ш.Х. Рамазанова, Н.Т. Баймаханова.- Алматы ,2011.- 45с.- Текст: непосредственный.
5. Стрельченко, О.В. Совершенствование сестринской деятельности на основе инновационных медицинских технологий / О.В. Стрельченко, Е.Ю. Орлова, В.М. Чернышев.- Текст: непосредственный // Медицинская сестра.- 2019.- №3.- С.16-19.
6. Фальщина, О.И. Современные технологии во внеаудиторной деятельности обучающихся / О.И. Фальщина.- Текст: непосредственный // Приложение к журналу « Среднее профессиональное образование».-2020.-№5.- С.93-106.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Чуйкова Н.И., Волошина Е.В.,
заведующие отделениями, преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Информационно-коммуникационные технологии используются преподавателями в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» в многообразных видах учебной деятельности на профессиональном модуле ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Применяемые на занятиях компьютерные средства дают принципиально новые возможности для повышения усвояемости сложных технологий в учебном процессе. Расширяя доступ к информации, увеличивая возможности получения знаний, преподаватели соединяют рациональные и эмоциональные аспекты при обучении сестринскому делу.

Игровые элементы, возможность применения моделей, широкая вариативность в выборе методических средств, тиражирование и совершенствование методических материалов, упрощение их передачи на расстоянии открывают новые возможности в концентрации учебной информации, индивидуализации образовательного процесса.

С помощью ИКТ открываются новые возможности организации междисциплинарных связей, что освобождает преподавателя от рутинного труда и сосредоточивает его внимание на творческих моментах, повышая интерес у студентов к получению знаний.

В современном образовательном учреждении преподаватель может использовать в процессе чтения лекций и при проведении практических занятий мультимедиа-проектор,

интерактивную доску и компьютер, имеет выход в Интернет, что дает качественное преимущество перед коллегами, которые работают только в рамках привычной «меловой технологии».

В связи с этим особая роль в колледже отводится преподаванию профессиональных модулей с применением информационных технологий. Так, на учебных занятиях активно используются мультимедийные презентации, электронные обучающие программы, электронные учебники, интерактивную доску, Интернет-ресурсы и др.

В современной педагогической деятельности преподавателей колледжа достойное место заняли тестовые технологии контроля учебных достижений. Тесты используются в тренирующих и контрольных упражнениях. Электронное тестирование на основе компьютерных средств обучения стало естественным компонентом педагогической деятельности с практическим применением информационных технологий. При разработке электронных тестов учитывают образовательные цели, краткость, ясность, компактность, качественность и однозначность, простоту и надежность. Решение названных задач напрямую зависит от преподавателя, разрабатывающего содержание теста по своему курсу.

Мультимедийная лекция является одной из важных и основных форм обучения и получения информации. Лекция преподавателя тем содержательнее, чем полнее, достовернее и существеннее получаемые слушателями знания по рассматриваемому вопросу, а мультимедийная презентация делает ее более эффективной, так как восприятие идет сразу через несколько каналов. В чтении лекции важен голосовой тембр лектора, иллюстрации, оформление и структурированность текста, которые воздействуют на слуховое и зрительное восприятие обучающихся. Ассоциативность восприятия лекции или любого другого теоретического материала (опорного конспекта, блока информации) активизируется посредством анимации и звуковых эффектов, что активизирует и мотивирует даже самого нерадивого студента.

При создании мультимедийных лекций учитываются психофизиологические требования к организации материала при его подаче с использованием мультимедийных средств: цвет, объем (дидактическая единица – текст, время), частота предъявления, звук, санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места.

При проведении лекционных и практических занятий на профессиональных модулях используется интерактивная доска – настоящее чудо науки и техники. Огромный монитор, связанный с сервером, позволяет «достать» любую лекцию или практическое занятие. Возможности интерактивной доски огромны, в ней сосредоточены самые современные компьютерные технологии: можно построить графики, диаграммы, использовать мультимедийные презентации, что позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и доступным и способствует развитию креативных возможностей студентов.

На практических занятиях профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» применяются мультимедийные презентации, предназначенные для изучения материала студентами с помощью компьютера как самостоятельно, так и совместно с преподавателем.

Учебный материал в ПМ.04 содержит алгоритмы выполнения различных манипуляций. Мультимедийные презентации содержат иллюстрированный материал по следующим разделам:

- МДК 04.01. Безопасная больничная среда для участников лечебно-диагностического процесса.
- МДК 04.02. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

В учебном пособии для студентов имеются алгоритмы выполнения манипуляций, описание основных терминов, список литературы.

Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых

используются компьютеры. Для этого в настоящее время надо активно работать над созданием новых методик преподавания, которые будут направлены на расширение кругозора студентов, повышение его уровня знаний по предмету, развитие творческих способностей, а также на обучение свободному и грамотному владению компьютером.

Внедрение информационных технологий в образование дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации учебного процесса. При этом необходимо учитывать их соответствие индивидуальным качествам обучаемых и специфическим особенностям конкретных предметных областей.

Список использованных источников:

1. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ // Среднее профессиональное образование.- 2017.- №2.- С. 8-15.
2. Афанаскина М.С. Новые сестры для новой России // Специалист,- 2020- №2.-С.17-18.
3. М.Афанаскина М.С. Познавательная деятельность студентов движущая сила процесса обучения // Среднее профессиональное образование.-2009.-№ 11.-С. 16-17.
4. Афанаскина М.С. Познавательная деятельность студентов // Специалист.- 2018.- №7.-С. 12-13.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения.-М.: Педагогика, 2010.-251с.
6. Богоявленская Д.Б., Петухова И.А. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности// Психологические исследования интеллектуальной деятельности.- М.: Изд-во МГУ, 2011.- С.95-101.
7. Васильев Н.В. Формирование умений организации познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки учителя технологии: Дис. канд. пед. наук. Липецк, 2010. - 142 с.
8. Граф В., Ильясов И.М., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов.- М.: Изд-во МГУ, 2005.- 78 с.
9. Дорошкевич А.М. Новые методы и средства обучения. М.: Знание, 1988.-С.10.
10. Каган В.И., Сыченков И.А. Основы оптимизации процесса обучения. М.: Высшая школа, 1987. - 143 с.
11. Морева Т.Г. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе трудовой подготовки: Дис. канд. пед. наук. Брянск, 2007.-200 с.
12. Назарова О.Л. Модель самообразовательной деятельности студентов// Специалист. 1998.- №7. С.15 - 18.
13. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение, 2009.- 238 с.
14. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 2008.- 206 с.
15. Щепотин А.Ф. Современные педагогические технологии основа повышения качества подготовки специалистов // Специалист.- 2010.- №3.- С. 8-12.
16. Этический Кодекс медицинской сестры России.- С-Петербург, 2011.- 26 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

*Ищук В.В., преподаватель
Баёва Н.А., преподаватель,
кандидат биологических наук*

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Задачи современной системы среднего профессионального образования ориентируют педагогическую общественность на развитие личности обучающегося, воспитание свободного и самодостаточного человека, знающего свои права и обязанности, умеющего принимать решения, отвечать за их исполнение. В этой связи особую актуальность

приобретает значимость процесса формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК).

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими и педагогическими предпосылками [2, с. 5].

Компетенция – это форма сочетания знаний, умений и практического опыта, позволяющая человеку ставить и достигать профессиональные цели.

Компетентность – совокупность внутренних средств человека, позволяющих ему решать задачи и разрешать проблемы в условиях профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции определены в ФГОС СПО специальностей (2014) в разделе V. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, в пунктах 5.1. и 5.2. [3, с. 4]. А так же определены в проектах и утвержденных (2021 специальность Фармация) ФГОС СПО (нового поколения) в разделе III. Требования к результатам освоения образовательной программы, пункт 3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции [4, с. 8].

Осваиваются ОК и ПК при изучении следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная). Контролируется освоение ОК и ПК при проведении промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет и экзамен), а так же при проведении государственная итоговая аттестация (по ФГОС СПО 2014 – защита ВКР, по ФГОС СПО 2021 – государственный экзамен (демонстрационный экзамен). Для освоения компетенций используются образовательные или педагогические технологии.

Технология в педагогике – совокупность форм, методов и средств обучения, системно используемых в образовательном процессе, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, поэтапной диагностики, варьирования методами и средствами с целью достижения результатов, т.е. развитие ОК и ПК. Это всё отражается в планах занятий, где преподаватель ставит воспитательные и развивающие цели для формирования ОК и учебные цели для формирования ПК.

Выбор технологий обучения в системе среднего профессионального образования зависит от потенциальных возможностей и организационных форм учебной деятельности образовательного учреждения [1, с. 32].

Реализация компетентностного подхода в обучении невозможна без повышения роли самостоятельной работы студентов и усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, воспитание их творческой активности и инициативы. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса. Этому способствуют инновационные технологии, такие как технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и формирование практического опыта.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение студентов в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- сложность, выступающая в форме противоречия;
- емкое содержание;
- увлекательная форма;
- доступный для студентов уровень сложности.

Проблемная ситуация специально создается педагогом путем применения особых методических приемов:

- педагог подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Инновационные формы обучения при использовании технологии проблемного обучения.

Содержание лекций в значительной степени теряет функцию прямой передачи информации. Функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студента, например:

- лекция-визуализация (учит студентов преобразовывать два вида информации – устную и письменную – в визуальную форму, а это формирует у них профессиональное мышление).
- лекция вдвоем – в этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.
- лекция – пресс-конференция Форма проведения такой лекции напоминает пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый

студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать их на бумажке и передать записку преподавателю. Затем преподаватель 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

- лекция-беседа, или диалог с аудиторией – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.
- лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности: по форме – та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит конкретную ситуацию, а не вопросы [1, с. 38].

Изменения должно претерпеть содержание практических занятий. Основными должны выступать учебные задания, выполняемые студентом индивидуально при консультативной помощи преподавателя. Психологической основой формирования компетенций являются мыслительные операции. Анализ – это мысленное выделение в объекте составных частей, элементов, свойств, функций и т. п. Синтез – это операция, обратная анализу, предполагающая мысленное объединение составных частей, элементов, свойств, функций и составление целостного представления о предмете или явлении. Сравнение – это мысленное сопоставление между собой двух или нескольких объектов по какому-либо основанию с целью выявления их сходства и отличия. Классификация – это мысленная группировка по какому-либо основанию некоторого множества объектов. Обобщение – это выделение общих свойств некоторого множества конкретных объектов. Конкретизация – это мысленный переход от общих свойств или закономерностей объекта к частным (конкретным) формам их проявления.

Задачи реализации компетентностного подхода в СПО предполагают обязательное внедрение инновационных технологий обучения. В показателях деятельности и критериях государственной аккредитации образовательных учреждений отдельным пунктом выделен показатель "Методическая работа" – 100% обеспеченность дисциплин и ПМ учебно-методическими комплексами и использование инновационных технологий в образовательном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В ФГОС СПО (2014) специальности в разделе VII. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена [3, с. 49]. Инновационные технологии способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, т.е. способностей применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач. Одной из инновационных педагогических технологий является технология проблемного обучения, которую необходимо активнее внедрять в образовательный процесс.

Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемыми государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Список использованных источников:

1. *Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения. : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Соловова, С. В. Николаева. // Самара : Универс групп, 2009. — 137 с. — ISBN 978-5-467-00192-0. — Текст : непосредственный.*
2. *Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. — Ижевск : Издательский центр "Удмуртский университет",*

2016. — 176 с. — ISBN 978-5-4312-0388-6. — URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14088/201643.pdf?sequence> (дата обращения: 09.09.2021). — Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело : приказ от 12.05.2014 N 502 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) / Министерство образования и науки. — Текст : электронный // Консультант Плюс : справочно-правовой система : [сайт]. — 1997. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/. (дата обращения: 07.09.2021).

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация : приказ от 13.07.2021 N 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689). / Министерство образования и науки. — Текст : электронный // Консультант Плюс : справочно-правовой система : [сайт]. — 1997. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393262/. (дата обращения: 07.09.2021).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

*Артюхова Е.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Камышин*

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: "Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно.... "[1, с.68]

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Информатизация общества - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов;

- интеграцию информационных технологий в научные и производственные виды деятельности, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;

- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, в том

числе и практических, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи [3,с.9].

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой преподаваемой дисциплине мог подготовить и провести свое занятие с использованием ИКТ, так как теперь ему предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

С помощью ИКТ на занятиях можно:

- сделать учебную деятельность обучающихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил".

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся [3,с.7].

При подготовке к практическому занятию с использованием ИКТ не стоит забывать, что это практическое занятие, а значит, и план данного занятия составляется исходя из его целей. При отборе учебного материала должны соблюдаться основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность, дифференцированный подход, научность и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Преподаватель на своем занятии использует электронные ресурсы учебного назначения: презентации к данной теме занятия, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Информационные технологии используются на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, рефлексии. Каждый участник практического занятия в группе должен быть подготовлен теоретически, чтобы преподаватель не тратил время на объяснение теоретического материала, во время фронтального опроса студент мог бы свободно

дополнить одnogруппника, вести диалог; если студент готов к занятию теоретически, то больше времени остается на отработку практических навыков, что имеет колоссальную роль для работы будущего медицинского работника любого звена, в том числе и медицинских сестер, фельдшеров [3,с.11].

Систематическое использование компьютера на занятии приводит к целому ряду важных последствий:

- возрастает уровень использования наглядности на занятии как теоретического, так и практического (презентации, фильмы и схемы, алгоритмы и т.д.);
- повышается производительность труда педагога и учащихся на занятии (обсуждение, рассуждение, описание и т.д.);
- появляется возможность организации проектной деятельности учащихся;
- преподаватель, использующий информационные технологии, должен обращать внимание на логику преподнесения учебного материала

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы Main Test позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который можно создать самому преподавателю. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания, свои возможности. Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

С их помощью можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся [1, с.70].

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым обучающимся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя.

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающихся в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного профессионального образования.

Таким образом, использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.
- преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу

получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях [4, с.141].

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира [4, с.152].

Список использованных источников:

- 1.Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2017. – С. 68-70.
- 2.Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова, О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум./ Г.Б. Голуб и другие - Самара, 2006
- 3.Дедуль, Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат. РФ Опубликовано 06.10.2014 2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf>) (дата обращения 07.11.2021)
- 4.Лямзин, Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой» (дата обращения 07.11.2021)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ – ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

*Малякина Т.Н., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин*

***Использование современных инновационных
образовательных технологий, методов, приёмов –
это объективная необходимость и условие достижения
высокого качества современного образования.***

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования, появляется острая необходимость обновления современного образования, введения в педагогический процесс новых технологий.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновационное обучение – это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, прочность знаний, умений и навыков, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Сегодня основная цель обучения - это не только приобретение обучающимися определённых знаний, умений, навыков, но и подготовка обучающихся к практической деятельности. Современное занятие должен быть интересным и насыщенным полезной информацией. А для развития творческих способностей обучающихся должны использовать полученные знания и жизненные наблюдения, должны стремиться работать самостоятельно.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося.

Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся; формирование личностных качеств обучающихся; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения: оптимизация учебно-воспитательного процесса; создание обстановки сотрудничества обучающегося и преподавателя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: информационно-компьютерные технологии; проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития обучающегося; нестандартные занятия как средство развития творчества, технология развития критического мышления; технология проблемно-диалогового обучения; индивидуальные образовательные технологии: создание ситуации успеха для каждого обучающегося, здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий в процессе учебных занятий делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе можно применять следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания, кроссворды, графические задания.

Применение компьютерных средств обучения целесообразно на различных этапах процесса обучения русскому языку: при объяснении нового материала, закреплении изученного, повторении и обобщении сведений, контролем над усвоением знаний, отработке умений и навыков. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что занятие - это радость, приносящая пользу. На занятиях русского языка и литературы важно обращаться к таким современным технологиям, как развитие критического мышления через чтение и письмо, технологии мастерских, личностно-ориентированному обучению, технологии деятельностного подхода, интерактивным технологиям, что обеспечивает активность на занятии каждого обучающегося, повышает в его представлении ценность и авторитет знаний, воспитывает ответственность за результаты учебного труда. Именно такие занятия повышают эффективность обучения, развивают активность, самостоятельность, личную инициативу и творческие способности обучающихся. Хочется отметить разнообразие средств, приёмов и методов, которые используются в преподавании русского языка, литературы: это лекция и беседа, проектирование и наблюдение, анализ текстов и составление обучающимися текстов разных жанров. Активность мышления и интерес обучающихся к научной трактовке изучаемых фактов и явлений повышается в условиях проблемной ситуации. Наивысший уровень активности наблюдается в тех случаях, когда обучающийся сам формулирует проблему, выдвигает предположения, доказывает свою точку зрения и проверяет правильность собственных решений и выводов. Обязательно включается в занятие работа по исправлению текстов или исправлению ошибок в предложениях. Прежде чем найти правильный ответ, обучающиеся должны сами найти правила и указать ошибки в тексте. Применение приёмов

данной технологии способствует развитию у обучающихся умения графически оформлять текстовый материал, творчески интерпретировать информацию с учетом степени её новизны и значимости. Обучающиеся в процессе работы становятся активными. У них развиваются исследовательские умения и системное мышление. Исследовательский метод помогает выработать навыки творческой работы, развивает внимание, умения анализировать, доказывать, обобщать, делать выводы, формирует способность к суждениям и их аргументации.

На занятиях литературы широко используется коммуникативно-групповой метод обучения, который предполагает разнообразные формы и виды работы. Самые эффективные из них – занятие-дискуссия, занятие-игра, занятие-презентация или занятие-представление. Основа занятия-презентации – изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, фотографиями, видеофильмами. Информационные технологии наряду с другими средствами обучения стали надежными помощниками преподавателя, а формы работы с ними – привычными. Сложность заключается в том, как найти время на подготовительную работу. Приходится заранее объявлять будущую тему, к которой обучающиеся должны подготовиться. Каждой группе даётся план работы по теме, обсуждаются цели, задачи, содержание. Все подобранные материалы объединяются в общую презентацию. В ходе занятия такая презентация демонстрируется. Презентация может быть создана также отдельной группой обучающихся, где не только представлено произведение, но и его проблематика, герои, биография литературного деятеля. Можно дать следующее групповое задание: выбрать понравившиеся стихотворения литературного деятеля, оформить иллюстративно (подобрать зрительный образ из галерей художников) и озвучить (подобрать музыкальное сопровождение). Групповые презентации используются также на занятиях – семинарах. В презентациях используются разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаются обучающимся некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале занятия. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Используют кроссворды (иногда их придумывают сами обучающиеся и предлагают использовать в учебном процессе), иллюстрации, рисунки, занимательные и обучающие тесты.

К типам домашнего задания относятся: творческая работа; лингвистическое исследование текста; подготовка иллюстраций к литературным произведениям, создание видеоклипов по литературным произведениям; художественное чтение; исторический комментарий к произведениям (слайд-шоу); подготовка словарных диктантов; составление вопросника к зачёту по теме; составление конспекта; презентации (обзор героев произведения, биография писателя); письмо по памяти. Работая самостоятельно в домашних условиях, обучающиеся не только закрепляют полученные в учебном процессе знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают в себе организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. Понятно, что роль домашних заданий практически обесценивается, если не налажена их проверка. В результате систематической проверки заданий обучающиеся своевременно получают необходимые советы и оценку выполненных заданий, что в воспитательном значении является весьма важным.

Перечисленные выше домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Обучающиеся могут почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли преподавателя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют обучающихся обобщать, систематизировать материал по теме.

Эссе очень распространенный жанр письменных работ. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии.

Семинары по литературе проводятся в форме беседы, рассуждений, при которых выявляются пробелы, как в знании текста, так и в понимании его идеи, проблематики, выявляется познание: знает обучающийся текст произведения или нет.

Лекция продолжает оставаться традиционной формой обучения. Во время лекционных занятий можно прочесть отрывки из произведений, обрывая их на интересном месте. Также здесь приходят на помощь видеозаписи фильмов по их мотивам. Конечно, на занятии нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих обучающихся, а ещё заинтересовать их обучающихся, предложив фильм для домашнего просмотра.

Считаю очень важным в своей работе подготовку обучающихся к публичным выступлениям: подготовить доклад, содержащий призывность, эмоциональность, с ярко выраженным субъективным началом. Темы, как правило, рождаются в процессе обсуждения.

Существует несколько нестандартных занятий: занятие-семинар, лекция, беседа, экскурсия, исследование, игра, защита проекта, диспут, конференция, театрализованное представление, зачёт. Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Научиться писать сочинение – значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное. Одним из типов работы над развитием речи, не требующим много времени на занятии, является мини-изложение. Сегодня актуальными являются занятия-диспуты, дискуссии. Так хочется, чтобы каждое занятие было особенным, со своей “изюминкой”. Это и лексический диктант или диктант-кроссворд, и комментированное письмо Главное, чтобы обучающимся хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха.

Хочется отметить, что внедрение современных педагогических технологий – работа сложная, но вместе с тем и интересная. Она даёт положительные результаты, т.к. обучающиеся мыслят самостоятельно, стремятся к творчеству, работают не по шаблону. Найти своё место в жизни сможет только мыслящий человек, умеющий найти альтернативу в сложной жизненной ситуации.

Список использованных источников:

1. Гудилина, С.И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды/ С. И. Гудилина. - М: УЦ Перспектива. – 2014- с. 81.
2. Никишина, И.В. Педагогические инновационные технологии. / И.В. Никишина: “Учитель“. Волгоград, 2016.- 16 с.
3. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии/ Е.В. Советова. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-285 с.
4. Федоров, В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования/ В.А. Федоров, Е.Д. Колегова / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 198 с.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин: М.: Издательский центр “Академия“, 2013.-185 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ЭДВАРДА ДЕ БОНО НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Перевозчикова Т.А., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Сегодня невозможно представить процесс обучения без применения современных интерактивных технологий. Внедряются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно развивать грамотность, активно

«добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Преподавателю необходимо не только доступно все рассказывать и показывать, но и научить студента мыслить, привить ему навыки практических действий [3, с. 1]. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль обучающегося не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, которые активно использую на учебных занятиях. Это – «мозговой штурм», «фишбоун», «синквейн», дискуссия, кластер, кейс, метод ассоциации и др.

В последнее время на учебных занятиях часто использую метод «Шляпы мышления» Эдварда де Боно — простой и практичный способ получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации, какой бы сферы это не касалось. Данный метод работы по развитию мышления позволяет концентрироваться на одном деле в определенное время, отделить эмоции от логики, творчество от информации и т.д. Каждая шляпа задает определенный образ мышления [1, с. 2].

Метод «Шесть шляп мышления» - это метод ролевой игры. Представляя позиции шляпы определенного цвета, студент играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Используя метод Эдварда де Боно, мы можем поменять автоматическое, реагирующее мышление на целенаправленное и сосредоточенное. Намеренное мышление позволяет работать с поступающей информацией и ситуацией намного лучше. Но не так просто отправить себе сигнал о том, что мы желаем выйти из рутины и перейти от шаблонного, копирующего типа мышления к намеренному [2, с. 2].

На занятии по теме: «Оказание помощи при аборте и бесплодии» разбираются вопросы одной из самых острых проблем нашего общества на сегодня - бесплодия. Группа делится на микрогруппы. Обучающиеся самостоятельно выбирают «шляпу мышления» («шляпы» заранее подготовлены на листах формата А4), то есть позицию, которую они будут представлять. Виды предлагаемых «шляп мышления»:

1. Белая – нейтральная позиция: обучающиеся анализируют предложенный материал. По данной теме студенты рассказывают о классификации, причинах, этапах обследования, лечении и профилактике бесплодия.

2. Черная – позиция «против». Обучающиеся говорят о том, что бесплодие – это горе для любого человека. Женщина не познает радости материнства, нет продолжения рода, многие разводятся.

3. Желтая – позиция «за». Сложная задача - найти положительные аргументы по данному вопросу. Но студенты справляются и с данным заданием, указывая на то, что если нет беременности, то можно ни в чем себе не отказывать (не менять свой образ жизни, не ограничивать себя в питании и т.д.) Также не будет затрат на методы контрацепции. Нужно отметить, что обучающиеся отвечают так согласно заданию, но мнение у них другое.

4. Зеленая – поиск, решение проблем. Благодаря развитию науки и технологиям, сегодня многие используют вспомогательные репродуктивные технологии. Достижения медицины подарили счастье родительства многим партнерам и одиноким женщинам.

5. Красная – эмоции, которые можно выразить по-разному. Некоторые говорят о неполноценности, чувстве вины, безысходности положения. Иногда, студенты предпочитают просто нарисовать эмблему (например, плачущая девушка).

6. Синяя – обобщение, размышление. Обучающиеся обсуждают выдвинутые в защиту позиции аргументы, обсуждают их, самостоятельно подводят итоги по данной проблеме.

Данная технология позволяет рассмотреть определённую тему с разных точек зрения: выявить преимущества и недостатки; выдвинуть альтернативную точку зрения;

способствовать развитию мышления и умению вести дискуссию; побудить студентов к поиску дополнительной информации; расширить кругозор.

Развитие личности обучающихся предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать полученную информацию, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения различных источников. Использование интерактивных методов даёт возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность.

Список использованных источников:

1. Электронные документы Интернет-ресурса. Метод «6 шляп мышления» Эдварда де Боно: основные принципы, примеры [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://fb.ru/article/283865/metod-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono-osnovnyie-printsipyi-primeryi> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Электронные документы Интернет-ресурса. Метод «шесть шляп мышления» Эдварда де Боно для развития навыков работы с информацией - Образование для новой эры [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://trizway.com/art/form/shest-shliap-mishlenia.html> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Электронные документы Интернет-ресурса. Савикова Е.Н. Активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://akademnova.ru/#> (дата обращения: 16.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Толстокорая Л.А., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Камышин*

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Многолетняя практика свидетельствует, что обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, базовые компетентности по конкретной учебной дисциплине[2,с.3].

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях.

Большое количество поставленных перед педагогами и обучающимися задач трудно выполнимо без применения новейших технологий, одной из которых является интерактивная ситуационная задача (casestudy). Как известно, case-study (от английского case – случай, ситуация) относится к неигровым интерактивным методам обучения и является, по сути, анализом конкретных ситуаций.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" преподаватели клинических дисциплин на теоретических и практических занятиях используют кейс-технологии.

Это одна из современных эффективных образовательных технологий. Данный метод основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Его особенностью является побуждающее воздействие на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать предложенную ситуацию – case, возникающую в конкретном случае, и совместными усилиями выработать практическое решение; в конце задачи предлагается оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Положительной с образовательной точки зрения особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, что позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Опыт, полученный в игре, может пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности, так как наглядно представляет последствия принятых решений, дает возможность проверить альтернативные решения. Так, кейс-технология «Школа здоровья для больных артериальной гипертензией», является связанным информационным комплексом, состоящим из трех частей. В первой части студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель, проводящий занятие, предлагает студенту условие: «Представьте себя в роли медицинской сестры, проводящей занятие в «Школе здоровья для больных артериальной гипертензией». Пациент задает вам вопросы. На примере ситуационной задачи мы предлагаем вам в игровой форме ответить на некоторые из них». Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключительной части комплекса предложены тестовые задания к кейсу, позволяющие провести самоконтроль полученных знаний. Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов. Основываясь на нашем опыте применения метода кейс - технологий, можно сказать, что такой метод работы является прогрессивным и имеет значительные преимущества перед рутинным изложением материала. Данный метод является проектом, позволяющим студенту медицинского колледжа применить имеющиеся теоретические знания к решению практических задач. Включение студента в активный процесс case-study не только активизирует развитие самостоятельного мышления, но и дает навык аргументированного научного спора, возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде. Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, метод case-study формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, стимулирует творческий потенциал. Все рассмотренные преимущества определили успешность применения Кейс-технологии. «Кейс» от англ. «case» «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие это то, что «падает, сваливается на нас».

К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [1, с.4]. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения. Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной ситуации или кейса: ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»; следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс; ситуация должна отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации; нужно, чтобы ситуация показывала как положительные, так и отрицательные примеры; ситуация должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой; ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации); текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы; грамотно составленный кейс должен приводить примеры решений, заслуживающих высокой оценки, которые могли бы послужить прецедентом для будущих решений; желательно, чтобы текст ситуационного упражнения (кейса) требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими; хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая студенту модель, которую он может взять за образец в реальной жизни.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности [1, с.7].

Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики. В большинстве случаев он излагается лаконично, обычно в несколько строк, которые необходимо прочитать, проанализировать и предложить способ действия в описанной ситуации. Это наиболее приемлемая интерактивная технология для краткосрочного обучения, поскольку она направлена скорее на формирование новых психологических качеств и умений, чем на усвоение знаний. Кейс-метод, как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи: – студент должен продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений; оперативно принимать решения; отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, т. е. правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»; наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата; приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме; вырабатывать умения осуществлять презентацию, т. е. убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации; формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает специалистам успешно овладеть способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения[3, с.33].

Результатом использования инновационных кейс-технологий являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Преимущества использования в педагогической деятельности инновационных методов:

- меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю: отработать глубину и прочность знаний; закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Список использованных источников:

1. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе /Ю. В. Гуцин.- Текст: непосредственный //Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» *Dubna Psychological Journal*.-2012. - № 2, с. 1-18, ISSN 2076-7099
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Толстокорая Т.Н., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г, Камышин*

В настоящее время, в условиях перехода образования к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), актуализируется вопрос целесообразного отбора методов профессионального обучения. Компетентностный подход в своей основе предполагает нацеленность на результат в виде обязательного опыта практической деятельности. Это требует переосмысления способов отбора и конструирования методов обучения в профессиональной подготовке студентов. Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося,

направленный на освоение последним общих и профессиональных компетенций. Метод выступает нормативной моделью процесса деятельности, определяя, как нужно действовать наиболее рациональным и оптимальным образом в процессе решения соответствующих задач [3, с.225]. Конструирование методов обучения должно осуществляться с учетом факторов:

- характеристики компетенций;
- дидактических возможностей методов обучения и педагогических технологий;
- профессиональной направленности подготовки (получаемой профессии, специальности), специфики учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- профессионального уровня и индивидуальных особенностей педагога;
- материально-технической обеспеченности образовательного процесса.

Активные методы обучения – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой студенты являются активными участниками процесса обучения, находятся на равных правах с преподавателем. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

В практике СПО используются различные по эффективности, целесообразности и применимости формы работы. К ним относятся:

- уроки разных типов (изучения нового учебного материала, закрепления учебного материала, комбинированный, обобщающий, контрольный); лабораторное занятие; практическое занятие;
- лекция (вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная; информационно-тематическая, проблемная, лекция-беседа);
- семинар (семинар-беседа, семинар-конференция, семинар-диспут, смешанный семинар, исследовательский семинар);
- консультации (систематические по учебной дисциплине, предэкзаменационные, по курсовому и дипломному проектированию, консультации к практике; индивидуальные и групповые);
- курсовое проектирование; учебная практика; производственная практика;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" на теоретических и практических занятиях преподаватели клинических дисциплин используют неимитационные и имитационные группы методов активного обучения. Среди неимитационных методов популярными являются проблемные лекции, семинары, диспуты и дискуссии. Учебные дискуссии (круглый стол) применяются для совместного обсуждения учебных и профессиональных проблем, решение которых достигается путем взаимодополнения и группового взаимодействия ("Профилактика внутрибольничных инфекций", "Болезни грязных рук", "Планирование семьи"). Дискуссии используются для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке, социальной и политической жизни ("Эвтаназия: за и против", "Этические проблемы трансплантации органов", "Философские понятия о смерти и бессмертии", "Этические проблемы репродуктивных технологий").

Имитационные технологии – это метод воспроизведения в условиях обучения процессов, происходящих в реальной жизни, в профессиональной деятельности. Особенности имитационных технологий являются деятельностный характер обучения, использование группы, построение обучающей деятельности. Анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги являются тем методом обучения и контроля, который в условиях приближенных к реальным, позволяет объективно выявить способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности. Деловая игра в медицинском колледже имитирует профессиональную деятельность в обстановке максимально приближенной к условиям рабочей ситуации в медучреждении. Это очень эффективный вид обучения, так как помогает стирать противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Чаще всего разрабатываются репродуктивные игры: тренировочные и контролирующие. Деловая игра обычно проводится на практических занятиях по МДК и на учебной практике, чтобы закрепить знания и отработать умения в ситуации, имитирующей рабочую.

Деловая игра способствует формированию у обучающихся профессиональных и общих компетенций. Студенты учатся планировать, организовывать, осуществлять, корректировать и анализировать свою деятельность, работать в команде. К ним приходит понимание сущности и социальной значимости будущей профессии [1, с.122].

В результате проведения деловой игры при подготовке специалистов среднего звена специальности Сестринское дело достигаются следующие цели: формирование соответствующих ФГОС ПК и ОК, отработка осуществления ухода за пациентами, отработка навыков профессионального общения с пациентами и коллегами, повышение мотивации студентов в овладении профессиональными знаниями.

Применение интерактивных методов обучения позволяет формировать у студентов-медиков открытую познавательную позицию, которая является существенным фактором развития общих и профессиональных компетенций. В целом используемые методы направлены на формирование у обучающихся собственной точки зрения, умение ее аргументировать; использовать ранее полученных знаний в качестве метода для получения новых знаний, освоения умений; накопления опыта практических действий [2, с.39].

Формирование общих профессиональных компетенций студентов в основном зависит от организации их деятельности, и в частности – от самостоятельной внеаудиторной работы. Результатом такой работы является развитие у студентов аналитических, организаторских, коммуникативных рефлексивных умений, обеспечивающих формирование их профессиональных компетенций.

Таким образом, процесс отбора и конструирования методов обучения носит комплексный характер и проявляется в умении систематизировать традиционные и инновационные методические конструкты и соотносить их с требованиями ФГОС. Критерием эффективности отбора методов обучения является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Список использованных источников:

1. Артюхина, А.И. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры / А.И. Артюхина, Е.Б. Марымова, Ю.А.Македонова, И.В.Фирсова – текст непосредственный// *Успехи современного естествознания*. – 2014. – № 4. – С. 122-126. - ISSN: 1681-7494
- 2.Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В.А.Журбенко, Э.С. Саакян, Д.С.Тишков – текст непосредственный // *Педагогика высшей школы*. — 2015. — №2. — С. 38-40. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/> (дата обращения 08.11.2021).
- 3.Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин. – Москва: Академия, 2014. – 576 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ПЕРИОДОВ В НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО

*Хамтиева С.А., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Как общественно-гуманитарная наука, История аккумулирует в себе не только различные исторические периоды, но и отражает общественное влияние, так называемые государственные приоритеты и ценности. В связи с этим преподавание данного предмета связано с основными трудностями, а учет категории модальности не позволяет трактовать

события односложно. Необходимо полное включение в изучение “неоднозначных и спорных вопросов” [2, с.106].

Безусловно, современная Россия оказалась в сложной ситуации в связи с тем, что многие предыдущие ценности разрушены. Изменения коснулись не только государственного устоя, но и системы образования. Понимание важных исторических событий подвергается переосмыслению. В современных СМИ, особенно европейских, вносятся совершенно новые представления о Великой Отечественной войне и освободительной роли СССР.

Все чаще можно услышать термин “оккупант” применительно к советским войскам и исходит эта информация от бывших республик СССР – Украины, Грузии, Латвии, Литвы, Эстонии. Абсолютно неприемлемо подменяются цели и стремления задействованных в конфликте стран. Историческая наука на данный момент сталкивается с особенностями преподавания учебного материала

На первый курс СПО после 9 класса средней школы, как показывает практика, приходят студенты с посредственным знанием истории, если говорить об уже заложенной школой базе. Поэтому в первом семестре, как предусмотрено учебной программой, мы не «повторяем» материал, а зачастую полноценно изучаем его.

К сожалению, можно говорить о недостаточном выделении количества учебных часов на изучение таких важных тем в истории России, как Гражданская война и Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Рабочая программа отводит на тему “Гражданская война в России” 1 занятие (2 аудиторных часа и 1 час внеаудиторной самостоятельной работы). Раздел “Вторая мировая война. Великая Отечественная война” занимает 16 часов (как аудиторных, так и внеаудиторных) и состоит из 3 тем. Получается, что студенты совместно с преподавателем на учебных занятиях должны изучить материал, касающийся Великой Отечественной войны за два занятия, из которых 4 часа выделены соответственно на аудиторные часы и 8 часов отведено на самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Имеем ли мы после этого право говорить о том, что подрастающее поколение плохо знает факты самых драматичных страниц этих войн, которые сточки зрения истории были буквально “вчера”. А ведь это трагедии нашего народа, память о которых хранится в семьях наших обучающихся.

Конечно, можно сказать, что внеаудиторные часы, отведенные на изучение данной темы, являются неким спасением. И хорошо, что они есть. В данном конкретном случае, студентам предоставляется большая самостоятельность, вырабатываются навыки такой работы. В свою очередь, такие методики как метод анализа ситуаций, кейс-метод, метод проектов, ПОПС-формула позволяют разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций, документов и источников воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Данный вид деятельности позволяет добиться не только изучения материала, но и его глубокого осмысления. Особое внимание следует уделять работе с документами. Их должно быть больше, чем в ныне действующих учебниках.

На проводимых занятиях Истории в филиале колледжа активно используется метод ПОПС формулы (Позиция – Обоснование – Пример - Следствие), разработанный профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном, который представляет собой:

- интерактивный прием обратной связи, т.к. ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал;
- данный прием может стать отличным инструментом построения дискуссии - он позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у окружающих и побуждает их к деловому спору [3, с. 1].

Незаменимой ПОПС формула становится и при освоении коммуникативной компетенции. Эта методика способствует развитию критического мышления, проверяет уровень понимания и усвоения материала, развивает навыки чёткого формулирования своей позиции и умения её отстаивать аргументами по пройденному материалу. Так, данный метод, можно эффективно применить при рассмотрении взглядов историков на начало и причины Второй мировой войны и Гражданской войны. Это обусловлено тем, что данные темы достаточно политизированы и дискуссионны. Обучающиеся учатся определять свою позицию, опираясь на аргументы и приходя к логическим выводам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, обучающиеся уже имеют навыки критического мышления, что позволяет им подробно рассмотреть взгляды различных историков на причины и ход этих войн. Это помогает изучить основные события, проанализировать их, познакомиться с биографией основных персоналий противоборствующих сил, порефлексировать об итогах данных событий [4, с. 2].

Очень помогает наличие в Камышинском филиале Студенческого Научного общества, и в частности Студенческого Научного кружка (СНК) по учебной дисциплине. Плюс работы студентов в СНК - устойчивый интерес студентов к предмету, более полное усвоение программного материала, умение работать с различными источниками информации, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в процессе взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества [1, с.3]. Минус кружка только один – невозможно охватить студентов в 100% объеме. Поэтому, все-таки основная задача педагога: научить студентов критически мыслить, сомневаться и испытывать желание продолжать изучать новый материал, уже вне стен учебного заведения.

Первый и второй курс студентов достаточно охотно включается в исследовательские работы по истории, касающиеся изучения подвига своих родных и близких в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. С выполненными работами, посвященными военному пути их дедов и прадедов, студенты выходят на конференции.

Если мы хотим получить хороший результат в части освоения истории, то необходимо пересмотреть количественный и качественный показатель преподавания и предмета в целом, и военной тематики в частности. Учебники должны быть приведены к единому образцу. Наша цель, как педагогов - сформировать у студентов уверенность в великом будущем своей страны. Гордиться и помнить свое прошлое, быть достойными памяти поколений, отдавшим свои жизни за независимость нашей Родины, уважать свое государство и не позволить разрушить его изнутри [2, с.107].

Список используемых источников:

1. Васильева, А.Т. Особенности преподавания истории в СПО / А.Т. Васильева // Электронный ресурс – URL: <https://www.pedm.ru> (дата обращения: 27.10.2021)
2. Воронова, В.Н. Актуальные проблемы преподавания истории в системе СПО / В.Н. Воронова // Вестник науки и образования – 2018 - № 6(42) - URL: <https://cyberleninka.ru> / (дата обращения: 7.11.2021)
3. Кабочкина, И.В. Преподавание истории в период ВОВ в средней образовательной школе на современном этапе. Особенности и проблемы и пути их разрешения / И.В. Кабочкина // Электронный ресурс – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 7.11.2021)
4. Просвирнова, О.Е. Процесс начала и эскалации Гражданской войны в России (октябрь 1917 – ноябрь 1918 гг.): проблемы изучения в школьном курсе истории России, методологические проблемы и методы изучения, современные подходы, дискуссионные вопросы, новые концепции / О.Е. Просвирнова // Электронный ресурс – URL: <https://www.pedm.ru> (дата обращения: 27.10.2021)

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ

*Бессарабова О.Г., методист
Шмелева И.В., преподаватель*

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

В настоящее время в системе образования остро стоит проблема формирования личности, способной к постоянному развитию. В то же время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, с изменениями условий существования и развития общества. Инновационным решением в системе образования является внедрение нетрадиционных педагогических технологий. На наш взгляд, наиболее удобной и практико-ориентированной является опережающее обучение. Это вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе. Следовательно, *актуальность* нашей темы состоит в том, что данная педагогическая технология позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению, решая при этом все поставленные выше задачи. *Таким образом, цель* нашей работы - опробовать опережающее обучение на занятиях по общеобразовательным учебным дисциплинам Литература и История и поделиться полученным опытом. Эти два предмета неразрывно связаны друг с другом, так как все литературные процессы изучаются в контексте эпохи, исторические факты подтверждаются произведениями авторов мировой классической литературы.

Задачи работы:

1. Рассмотреть принципы опережающего обучения.
2. Раскрыть психологические и психофизиологические основы технологии.
3. Изучить применение конкретной технологии опережающего обучения на занятиях по Литературе и Истории.

Опережающее обучение - развитие мышления студентов, максимальное использование их возрастных возможностей. Усвоение учебного материала с помощью этой педагогической технологии обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и формирование навыка практического действия. Преподаватель при этом не испытывает недостатка времени, что позволяет дольше и всесторонне работать с каждой темой. Таким образом, опережение - это результат хорошо продуманного, высокоорганизованного процесса обучения. Основами педагогической технологии являются с одной стороны комментируемое управление, как возможность налаживания обратной связи преподаватель – студент, экономии времени на уроке, воспитание самостоятельности, внимания, умения сосредотачиваться, с другой стороны – опоры и опорные схемы, позволяющие включить каждого обучающегося в активную деятельность, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

В колледж приходят дети с разным уровнем знаний. Есть такие, которые легко осваивают материал, имея хорошую базу знаний со школы, другим же приходится прилагать усилия для того, чтобы овладеть минимумом, требуемым программой. С ними нужно дольше и всестороннее работать, восполнять существующие пробелы. Для этого необходимо время, которое преподаватель экономит при помощи опережающего развития. Рассмотрим особенности технологии:

- 1) Самостоятельная внеаудиторная работа со схемами, сопоставительными таблицами, активное развитие доказательной речи с использованием опор.
- 2) Обобщение понятий, уточнение неясных или спорных моментов. Студенты уже сознательно ориентируются в изучаемом материале, владеют доказательствами.

3) Использование сэкономленного времени (создавшегося при помощи опережения). В колледже на темы отводится мало времени, поэтому сэкономленное время отводится для формирования аналитических сопоставительных навыков, более глубокого изучения темы. Важным элементом педагогической технологии является комментируемое управление. Методический прием, позволяющий оптимально включить в работу всю группу, наладить непрерывную обратную связь:

- домашнее задание по новой теме дается для самостоятельного выполнения каждым;
- отсутствует механическое зазубривание правил и формулировок;
- воспитывается организованность в работе обучающегося;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления.
- студенты внимательно слушают ответы, дополняют то, что не сказано, следовательно, развивается внимательность;
- средний и слабый тянутся за сильным обучающимся;
- преимущество обучения.

Данные методические приемы применяются во взаимодействии.

Основополагающим моментом являются опорные схемы. Это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы. Студенты строят свой ответ, пользуясь схемой, опираясь на нее. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей. Благодаря опорным схемам и управлению на каждом уроке экономится до 45 минут. Есть перспектива – есть обобщение, есть обобщение – есть опережение, а опережение дает выход на преимущество. Знающий студент, отвечая, будет учить незнающего. К намеченной цели все придет вовремя.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика качества знаний;
- повышение прочности усвоения знаний;
- повышение мотивации обучения;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рассмотрим применение технологии на занятиях по литературе. На вводных (лекционных) уроках используется введение теоретических знаний в виде опорных схем, алгоритмов, обобщающих таблиц, что даёт возможность студентам увидеть изучаемый период в полном объёме, лучше осмыслить, осознать логические взаимосвязи. Обобщающие схемы, таблицы содержат материал, который будет изучаться позже. То есть материал становится наиболее доступным за счёт объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, которая позволит увидеть весь литературный процесс в целом, рассмотреть взаимосвязи, преимущество поколений, логичность в развитии каждого этапа. Таким образом, понимая причины зарождения и принципы романтизма, легко определить сходные черты и неповторимый авторский почерк каждого писателя. Знакомство с творчеством начинаем в форме внеаудиторной самостоятельной работы, реже в виде самостоятельной аудиторной работы. Студенты, работая с учебником, дополнительным материалом, заполняют Хронологическую таблицу жизни и творчества писателя – это опорная схема изучения темы. При ответе на занятиях ей можно пользоваться. Далее идет работа с произведением, которое также прочитано до занятия. Базовые знания о фонетике, лексике, грамматическом строе, типах, стилях речи, правилах построения текста являются фундаментом для того, чтобы студент мог глубже понять художественное содержание и особенности языка литературного произведения, научиться пользоваться словом, делать литературоведческий анализ текста.

Для лучшего запоминания содержания текста и причинно-следственных связей в поступках героев составляем интеллект-карты. Этот вид работы позволяет эффективно

структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Таким образом, можно сделать вывод: образовательная технология обеспечивает надежность усвоения материала, удержание, закрепление и автоматизацию навыков.

Что же такое опережающее обучение на занятиях истории? Это - рациональное распределение учебного времени, проникновением в суть происходящего, критическое мышление, достижение целей урока, его результативность посредством самостоятельной работы.

Так на теме "Образование Древнерусского государства" студентам предлагается сформировать свою точку зрения до занятия посредством опережающего домашнего задания – знакомства с источниками, текстом учебника, дополнительной литературой. Данный вид работы развивает критическое мышление. Это позволяет выстроить дальнейшее обсуждение изучаемой темы непосредственно на уроке.

Другими видами работ по опережающему обучению являются: написание эссе, составление исторических портретов знаменитых личностей, подготовка презентаций по новой теме.

Таким образом, приходим к выводу: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Усвоение материала происходит в три этапа: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы, уточнение новых понятий, их обобщение, применение; использование сэкономленного времени для более глубокого и всестороннего изучения поставленных вопросов.

Список использованных источников:

1. Мамбетова, Э.А. Технология С.Н. Лысенковой как средство формирования целостного внутреннего мира младшего школьника / Э.А. Мамбетова // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам II международной заочной научно-практической конференции. – 2016. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520715&selid=25520744> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Платонова, Т.Е. Актуальные проблемы развития педагогической теории и практики / Т.Е. Платонова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки.- 2015- <https://elibrary.ru/item.asp?id=23067559> (дата обращения: 22.11.2021).

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

*Ромадин А.Ю., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Главной целью среднего медицинского образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе в лечебных организациях области.

Преимущества применения новых образовательных технологий состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Новые образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.

На современном этапе образование направлено на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей обучающихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Обучающийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль координатора деятельности студента, и организовать на занятии все виды учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность студента должна соответствовать тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Обучающийся должен самостоятельно приходить к каким-либо выводам, сам добывать знания для себя. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а приобретает им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. На занятиях по «Гигиене и экологии человека», «Безопасности жизнедеятельности» все студенты имеют доступ к моему Яндекс-диск, где выложена и систематизирована информация по дисциплинам. Каждый раздел дисциплин имеет электронные версии лекций, учебников, разработок, официальных документов, презентации и картинки. На практических занятиях я описываю проблемную ситуацию или ставлю вопрос таким образом, чтобы студенты индивидуально или сообща нашли правильный ответ или алгоритм решения

поставленной задачи. Для следующего занятия обучающиеся записывают тему и самостоятельно пытаются разобраться в ней, чтобы на очередном практическом занятии под моим руководством разобраться с проблемой.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность обучающихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности обучающихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к подопечному и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4е изд., стер.— М.: ИЦ Академия, 2008.— 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова.— М.: ИЦПКПС, 2000.— 146 с
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4е изд., испр.— М.: ИЦ Академия, 2013.— 208 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Слышкина М.Н., преподаватель,
Почетный работник СПО Волгоградской области
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Михайловка*

Процесс обучения на занятиях по истории в колледже происходит в условиях, когда студент уже является носителем определенного объема и качества исторических знаний, полученных в школе и пополняемых из разнообразных потоков информации. Чтобы преподаватель и студент понимали друг друга, преподаватель должен применять эффективные методики и инновационные педагогические технологии для достижения положительной мотивации обучения и активизирования познавательной деятельности обучающихся. Это объясняет актуальность темы и неиссякаемый интерес педагогической общественности к вопросу использования современных педагогических технологий.

Педагогическая технология, как форма построения деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет

прогнозируемый характер, есть явление динамичное. Любая технология сочетает в себе уровень достижения науки, потребности и запросы общества и является современной до тех пор, пока не исчерпает себя. Она может десятилетиями дополняться и видоизменяться, не теряя своей первоначальной сути и актуальности, оставаясь по-прежнему современной. Педагогические технологии не исключение. В современной российской педагогической науке проблема совершенствования образовательной деятельности и педагогических технологий активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

К числу широко используемых педагогических технологий и методик в процессе преподавания истории в Михайловском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» относятся развивающее и проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), опорные конспекты и интеллект-карты, исследовательские и проектные методы.

Применяя ИКТ в преподавании истории, преподаватель может выводить на экран карты, тексты документов, фото- и видео-материалы, проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д. Это позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения. В данном случае студенты также могут самостоятельно составлять опорные конспекты на основе информации, представленной с использованием ИКТ, а также представлять свои работы в форме презентации.

Система опорных конспектов и интеллект-карт очень удачно позволяет сочетать устоявшиеся методические способы традиционной системы и новые подходы к обучению. Они повышают уровень понимания и осмысления изучаемого материала, способствуют систематизации знаний. Также использование опорных конспектов и интеллект-карт предполагает управление познавательной деятельностью студентов, развитие умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Проектная деятельность, относящаяся к инновационным педагогическим технологиям, на уроках истории нацелена на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения. В процессе исследовательской работы студент должен попытаться решить проблему, выдвинуть гипотезу, задать вопросы, сделать выводы. Темы исследовательских работ, должны быть посильны пониманию студентов. Проектирование формирует целеустремленность и самостоятельность, раскрывает творческий потенциал личности.

Важным элементом современных педагогических технологий является интерактивность: не просто активное взаимодействие преподавателя и студентов на уроке, а активное и адекватное реагирование преподавателя на действия студентов. Это имеет вполне конкретные цели и прогнозируемые результаты:

- наличие обратной связи
- создание комфортных условий обучения,

- формирование чувства успешности,
- продуктивность самого процесса обучения.

Интерактивность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника образовательного процесса задач. В конце урока важно проводить рефлексию, т.е. целенаправленно и сознательно обращать внимание студентов на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать полученные результаты и перспективы дальнейшего их использования.

Эффективным инструментом реализации современных педагогических технологий, обеспечивающим качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС, является технологическая карта. Именно технологическая карта служит своеобразным «навигатором» в проведении урока, учитывая инновации современной педагогики и методики преподавания.

Важным отличием технологической карты от планов-конспектов является возможность оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, методов и подходов к организации образовательной деятельности на каждом этапе урока, рефлексия результатов деятельности. Технологическая карта урока позволяет «видеть» преподавателю и студентам, на каком этапе урока они находятся, осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс. Благодаря применению технологической карты педагог будет максимально подготовлен к проведению занятия и в методическом, и в эмоциональном плане.

Таким образом, современная педагогическая технология – это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемой на практике, главным показателем которой является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Использование современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе. Этот факт можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Педагогическая наука эволюционирует. Современные педагогические технологии обогащаются инновациями. Современная система образования призвана готовить своих выпускников к «инновационному» поведению в обществе через умения видеть проблемы в профессиональной, социальной, бытовой сферах жизни и готовности самостоятельно их решать.

Использование современных педагогических технологий на уроках истории повышает учебную мотивацию, создает позитивный психо-эмоциональный фон, позволяет развивать у студентов навыки межличностного общения, способность к продуктивной совместной деятельности, умения получать информацию, обобщать полученные знания, грамотно и аргументировано выражать свои мысли. Обучающиеся лучше усваивают причинно-следственные и хронологические связи, выявляют закономерности исторического процесса, делают выводы и обобщения. Общественно-значимым результатом такой организации образовательной деятельности на уроках истории является развитие у студентов неискаженного исторического мышления и формирование исторического сознания.

Список использованных источников:

1. Бычков, А.В. *Метод проектов в современной школе* / А.В. Бычков. – Москва: АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
2. Лакоценина, Т.П. *Современный урок* / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 216 с.
3. Сальникова, Т.П. *Педагогические технологии: учебное пособие* / Т.П. Сальникова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

4. Жукова, Е. В. Современные педагогические технологии в медицинском образовании / Е.В. Жукова, И.В. Погорелова, А.Н. Калягин // Сибирский медицинский журнал. – 2012 – № 1 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-meditinskoy-obrazovanii> (дата обращения: 14.11.2021)
5. Камруша, Т.А. Значимость инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе / Т. А. Камруша // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015 – № 22 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 14.11.2021)
6. Мишина, В. М. Современные педагогические технологии в учебном процессе / В. М. Мишина, Г. В. Лапина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015 – № 8 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 14.11.2021)
7. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Народное образование. – 2000 – № 7 – URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2000-7/proektnie-tehnologii-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>

ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

*Шурубур Т.П.,
директор Михайловского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
заслуженный учитель РФ, Отличник здравоохранения
Кунина Л.А., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходит переход от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития.

Изучение и использование современных педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

При изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов особую важность и значимость приобретает обучение студентов практическим навыкам. Но, несмотря на точность выполнения манипуляций и оттачивания их до автоматизма, студент не должен потерять креативное мышление, которое будет применять в будущей профессиональной деятельности. Для решения поставленной задачи необходимо использование нетрадиционных современных образовательных технологий.

Педагогическая технология - это целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе.

Одним из современных инновационных решений является внедрение технологии сотрудничества на практических занятиях. Это один из методов личностно ориентированного обучения, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Целью данной исследовательской работы является выявление особенностей применения технологии сотрудничества на практических занятиях по профессиональным модулям. Задача: 1. Внедрить технологию в образовательный процесс на практических занятиях в медицинском колледже. 2. Выявить положительные и отрицательные стороны данной технологии при овладении практическими навыками.

Принципы сотрудничества: взаимозависимость членов группы, личная ответственность каждого за собственные успехи и коллективные успехи, совместная учебно-познавательная деятельность в группе, общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве может быть широко применимо при изучении профессиональных модулей студента медика. Мы рассмотрим основные аспекты применения данного метода на практических занятиях.

Правильно сформированная команда является залогом эффективной работы преподавателя в достижении целей занятия. Во-первых, численность группы зависит от сложности задания. Во-вторых, участники выбраны преподавателем с учетом их способностей. В каждой из команд должны быть творческие студенты; студенты, обладающие организаторскими способностями, исполнители, студенты с высоким уровнем теоретических знаний.

Если обучение проходит с использованием сотрудничества, преподаватель примеряет на себя роль наставника, а обучаемый – разные модели действий и их корректировки посредством обратной связи.

Далее остановимся на конкретных видах сотрудничества, которые используются нами на практических занятиях:

- Составление бесед. Чаще, подгруппа, состоящая из 12-15 студентов, делится по 4-6 человек. Преподаватель предлагает несколько тем для составления бесед, в них должны затрагиваться актуальные вопросы занятия. Для полного раскрытия темы от студентов требуется самостоятельная поисковая работа в сети Интернет или в печатных изданиях. Время на подготовку дается одинаковое. Презентовать беседу перед всеми студентами может один или несколько членов команды. Оценку за данный вид работы все участники получают одинаковую.
- Формирование малых групп для отработки манипуляций: пациент - медицинский работник – роль учителя. Преподаватель сам распределяют роли: пациент – активный и харизматичный, роль медсестры – студент, в знаниях которого можно усомниться, проверяющий – с более высоким уровнем знаний. Таким образом, удастся экономить значительное время на занятии при отработки манипуляций, создается ситуация приближенная к реальности. При таком виде сотрудничества оценки получают те студенты, которые играют роль медицинского работника и проверяющего, причем они могут быть разными, это будет зависеть от количества ошибок у студента медсестры и количества сделанных замечаний проверяющего.
- При изучении нового материала. Студенты объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому студенту в группе вопрос по теме, либо провести письменный опрос со всеми студентами, результаты проверки будут влиять на оценку конкретного обучающегося.

Технология сотрудничества также применима при организации самостоятельной работы: при подготовке презентации, реферативных сообщений, проведения исследовательских работ. Если задания дается как внеаудиторный вид работ, то право на распределение по группам остается за студентами с учетом их привычного круга общения.

При обучении в сотрудничестве решается самая главная задача: в процессе социальных контактов между студентами создается учебное сообщество людей, владеющих

определенными знаниями и готовых получать новые в процессе общения друг с другом, в совместной мыслительной деятельности. При работе в команде студенты работают в непринужденной обстановке, могут проявить свои творческие и организаторские способности.

Одним из основных минусов данной технологии является то, что участники группы могут работать с разной интенсивностью и прилежностью. В данном случае, если будут выставляться одинаковые оценки, оценки некоторых студентов будут несколько завышены.

Технология сотрудничества развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся традиционно.

Список использованных источников:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва: Проспект, 2017. - 240 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 29.11.2021)
2. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения. // Урок-инфо: [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/doklad-v-ramkah-metodicheskogo-obedineniya-na-temu-tehnologiya-sotrudnichestva-kak-pedagogicheskaya-strategiya-aktivnogo-obuchen-952421.html> (дата обращения 25.10.2021)

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО

*Багрова Г.Г., преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Растущие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности, помочь студентам развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, воспитывать в себе дисциплину в организации учебного времени.

В своей профессиональной деятельности стремлюсь создать условия реализации новых взаимоотношений между преподавателем и студентами, когда обучающийся становится *субъектом* познавательной деятельности, а не *объектом* педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом человеке. Результатом работы преподавателя становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса. Для меня такими технологиями стали личностно-

ориентированная технология, технология коллективных способов обучения и проектная технология. Их сочетание позволяет сформировать у обучающихся, следующие компетенции:

- информационную - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметную - способность применять полученные знания на практике.

В рамках личностно-ориентированного подхода к обучению в своей педагогической деятельности особую роль отвожу проектной технологии и технологии коллективных способов обучения, обеспечивающих условия для: формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышения мыслительной активности обучающихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных способностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; изменения роли преподавателя в образовательной среде; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающегося.

Основным назначением внедрения проектных методов обучения является формирование человека с мышлением нового типа – преимущественно продуктивного.

"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить"- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прикладными навыками.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения.

Важной чертой проектной технологии является гуманизм, внимание и уважение к личности обучающегося, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и развитие личности обучающегося.

Метод проектов — это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию обучающихся, путем развития их интеллектуальных и физических возможностей, творческих способностей в процессе изучения учебного материала. При изучении информатики студенты выполняют различные проекты, такие, например, как создание кроссвордов, видеороликов. Создание информационных учебных проектов предполагает сбор, обработку и анализ информации по той или иной учебной проблеме, ознакомление участников проектной деятельности с этой информацией и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Подобная учебно-проектная деятельность направлена на развитие у студентов умений и навыков поиска информации, ее обобщения, представления полученных данных в виде сообщений, рефератов, статей, докладов, презентаций.

Проектное обучение продиктовано временем. Исходя из опыта работы, метод проектов может с успехом применяться как на занятиях различных дисциплин, так и во внеаудиторной работе с обучающимися. На базе компьютерного кабинета мной организована работа кружка "Использование IT-технологий в проектной деятельности" для студентов первого курса отделения Сестринское дело и Лечебное дело, где проводится реализация проектной деятельности студентов.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень внутренней мотивации обучающихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (скажем, через рассказ или пояснение). Это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинить свой темперамент, характер, время, интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Цель проектной деятельности в образовании - это активизация процесса обучения, своеобразный переход от развития личности к раскрытию интеллектуального и креативного потенциала обучающегося, то есть, в конечном счете, к саморазвитию. Это особенно важно еще и потому, что саморазвитие – это процесс, который должен идти в течение всей жизни человека, и важно с детства приучить ребенка к мысли о необходимости самостоятельной исследовательской активности, иначе развитие личности может остановиться при прекращении руководства извне. Применение проектной методики повышает интерес студентов к изучению информатики, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению дисциплины.

В своей работе преподавателя математики использую **технология коллективных способов обучения (технология обучения в сотрудничестве)**.

На занятиях стараюсь строить работу так, чтобы были вовлечены в образовательный процесс все обучающиеся. Для этого активно использую формы обучения в малых группах.

Технология обучения в сотрудничестве на занятиях позволяет добиваться распределения ролей в микрогруппе, (что дает практически каждому обучающемуся успешно проявить себя в ходе обсуждений, выработки совместных решений), происходит корректировка уровня знаний по дисциплине, развивается способность к самостоятельной работе и проявляются лидеры-координаторы. В процессе обсуждения участники малой группы имеют возможность высказывать собственные предположения о характере работы, предлагать пути решения возникающих в ходе выполнения проекта задач и оценивать свои силы.

Из опыта работы в малых группах замечено, что повышается учебная и познавательная мотивация, обучающиеся лучше выполняют задания в микрогруппе, чем индивидуально, что сказывается на улучшении психологического микроклимата на занятии, развитию толерантности. Групповая деятельность позволяет снижать уровень тревожности обучающихся, страх оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, что позволяет создать ситуацию успеха у обучающихся, а также позволяет приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно на современном этапе развития общества.

Обучение в микрогруппах привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между преподавателем и группой обучающихся, обучающихся между собой. Именно в микрогруппе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы – правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов обучающихся и характер межличностных отношений.

Студентов можно объединить в микрогруппы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять либо из сильных, либо из средних, и даже слабых учеников (хотя группа состоящая только из слабых обучающихся себя не оправдывает). Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где

и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся.

Что касается количественного состава малой группы, то исходя из опыта работы, могу утверждать, что микрогруппа из четырех человек в большей мере склонна к плодотворной работе, чем микрогруппа из восьми человек. Деятельность микрогруппы из четырех обучающихся более продуктивна, чем работа пары.

При организации групповой работы придерживаюсь следующих требований: не развивать эгоцентрические качества, стараюсь чаще переключать с дифференцированной работы на совместную, коллективную; создаю ситуацию для самостоятельного выбора заданий обучающимися в соответствии с их учебными возможностями.

Организация групповой работы меняет функции преподавателя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером занятия, соучастником коллективной деятельности. Функции преподавателя сводятся к следующему: объяснение цели предстоящей работы, комплектование микрогрупп, комментариев к заданиям для микрогрупп, контроль за ходом работы, попеременное участие в работе микрогрупп, но без навязывания своей точки зрения, как единственно возможной, а побуждая к активному поиску, после отчета микрогрупп о выполненном задании, преподаватель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе обучающихся.

Опыт работы позволяет говорить о том, что эта форма работы с обучающимися дает результаты. Групповая форма не является универсальной и не может быть применена на каждом занятии, но плодотворность её для меня несомненна. Потенциал групповой работы велик.

Подводя итоги, хочу отметить, что системное использование современных педагогических технологий направлено не только на развитие ключевых компетенций обучающихся, но и для того чтобы любой учебный процесс был организован по принципу «**Качественное обучение без нанесения ущерба здоровью обучаемых**».

Список использованных источников:

1. Булавкин, А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>. (дата обращения: 27.11.2021). – Текст: электронный.
2. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://agascy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektisia_sovr_tehn.pdf
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений / М.: Издат. Центр "Академия", 2018.- 192 с.- Текст: непосредственный.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Рощина К.И., Ермаков В.Н., преподаватели
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся [Зверева, с.162].

Среди многочисленных методов и приемов обучения в большинстве случаев упоминаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях, например:

- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровая технология;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Часто используемыми на занятиях иностранного языка являются технологии проблемного обучения, игровые и проектные технологии. Технология проблемного обучения показывает высокую эффективность за счёт активного решения студентами смоделированной реальной проблемы. Усвоение новых знаний происходит как самостоятельное открытие обучающихся с помощью преподавателя. Следующая технология – проектное обучение – не уступает по эффективности предыдущей, так как дает толчок к самостоятельному приобретению знаний из разных источников. Проектная деятельность способствует не только эффективному аудиторному процессу обучения, но и самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и тренируют память, развивают внимание и познавательный интерес к предмету, помогают студентам выработать речевые умения и навыки. Игра – это один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Современный специалист должен не только обладать знаниями и навыками, связанными с его направлением подготовки, но и владеть профессионально ориентированным иностранным языком. Существующее информационное пространство позволяет пользователям находить самую разную информацию, что создает практически неограниченные возможности для использования Интернет-ресурсов в процессе обучения. В соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС) третьего поколения выпускник учреждения среднего профессионального образования должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Кроме того, применение ИКТ в образовательном процессе в среднем профессиональном учреждении позволяет заметно ускорить и активизировать формирование общих и профессиональных компетенций, таких как:

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Компьютерные методы обучения имеют много преимуществ перед традиционными. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В нашей статье хотелось бы остановиться на информационно-коммуникационной технологии. Ее активное применение в образовательном процессе с начала 2020 года

обусловлено вынужденным переходом на дистанционные формы обучения, вызванным распространением новой коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2.

Дистанционное обучение – современная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Его развитие в последнее время обусловлено доступностью и качеством открытых образовательных электронных ресурсов. Дистанционное обучение основано на принципе самостоятельного обучения студентов под руководством преподавателя и позволяет выбирать удобное время для занятий. Оно предполагает интерактивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися, свободный доступ к информационным ресурсам и сети Интернет, быструю доставку учебных материалов в электронной форме [Алёшкина, с. 149].

Средства дистанционной работы при обучении иностранному языку с применением ИКТ в нашем колледже можно условно разделить на 3 блока:

- компьютерные программы и приложения для мобильных устройств;
- интернет-сайты образовательной и информационной направленности;
- интернет-мессенджеры и социальные сети.

Среди компьютерных программ выделим продукт международной компании ABBYY Электронный словарь ABBYY Lingvo x6. Данная программа обладает следующими достоинствами:

- возможность озвучивания новой лексики профессиональными дикторами, что особенно важно для изучения английского языка;
- возможность знакомства с грамматическими формами всех частей речи;
- наличие тренажера лексики Tutor;
- наличие большой базы профессиональных словарей, в том числе медицинских.

Возможность использовать программу в качестве лексического тренажера делает ее незаменимым помощником преподавателя иностранного языка, т.к. позволяет как проверить знание определенного объема слов на занятии, так и помочь студентам дома выучить лексику, поделившись с ними готовым тематическим словарем, а также создать собственный.

Подобные возможности также предлагает интернет-сайт <https://woordhunt.ru/>.

Среди огромного количества образовательных интернет-ресурсов выделяется образовательный онлайн-сервис <https://quizlet.com/ru/>, который в основном удобен для создания флэш-карточек по тематической лексике. Он также нацелен на семантизацию лексики и первичное закрепление посредством упражнений и игр. Основой Quizlet являются списки слов, объединенные в модули, а затем – в курсы.

Английская лексика обязательно сопровождается переводом и аудиофайлом, демонстрирующим произношение слова. Преподаватели могут находить готовые учебные материалы, созданные другими пользователями, или создавать свои собственные карточки.

В своей работе мы используем данный сервис для закрепления изученной лексики. Нами были созданы следующие модули для студентов специальностей 34.02.01 "Сестринское дело" и 31.02.01 "Лечебное дело": "Polyclinics", "Hospital", "AttheChemist's" и т.д.

Опыт работы с образовательной платформой Quizlet показывает высокую эффективность запоминания произношения, правописания и семантизации новой лексики. Флэш-карточки доступны для использования на любых устройствах.

Минусом данного сервиса является демонстрация языковых единиц в изолированном виде. Для полноценного запоминания и естественного использования лексических единиц обучающимися важно представление новых слов в контексте.

Для решения данной проблемы на наш взгляд возможно использовать видеохостинг <https://www.youtube.com/>, на котором присутствует довольно большое число учебных и профессиональных видеороликов различной тематики.

Для своей работы мы отобрали каналы медицинской направленности: "Медицинский английский с Татьяной Глушковой", "Умный медик", "Tellma". Контент каждого канала включает видеолекции о различных областях медицины (хирургия, гинекология, педиатрия,

ортопедия и т.д.). Видео состоят из прослушивания аудио, демонстрирующего ситуацию; контекст, из которого извлекаются и семантизируются лексические единицы.

Просмотр данных видео является лишь способом получения новой лексики, первым этапом, не гарантирующим ее закрепление. Из-за неполноценности данного материала преподавателю необходимо координировать дальнейшую работу с изученными лексическими единицами посредством выполнения различного рода упражнений.

Интернет-мессенджеры, такие как Viber, WhatsApp, платформа видеосвязи Zoom, а также социальная сеть Вконтакте позволяют преподавателю эффективно управлять учебным процессом в режиме реального времени.

Практика последних учебных лет подсказывает, что дистанционные ИКТ-технологии обучения будут активно развиваться в ближайшие годы, и позволят преподавателям и студентам подбирать наиболее удобные формы и методы и рационально выстраивать образовательный процесс.

Список использованных источников:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века // *Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый*, 2015. – С. 63-65.
2. Бабушкина Н. Б. Применение ИКТ технологий на уроках английского языка // *Санкт-Петербургский образовательный вестник*. 2016. №4 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-ikt-tehn..> (дата обращения: 26.11.2021).
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст : непосредственный // *Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Никитенко О. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство интерактивного обучения деловому иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов неязыковых направлений // *ТРУДЫ СПБГИК*. 2014. №3 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-komm..> (дата обращения: 29.11.2021).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации // Координационный совет учебно-метод. объединений и научно-метод. советов высшей школы: [портал ФГОС СПО]. – Электрон.дан. – [Б. м.]. – URL: <http://fgosvo.ru/> /fgosvo / 7 / 6 / 1 / 3 (дата обращения: 25.11.2021)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Игнатенко Ю.А., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск

Приоритетным направлением работы филиала является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Преподаватель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

Преподаватель физической культуры – профессия особенная. Избрав её, педагог становится в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Важное место в профессиональной деятельности отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в филиале, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности студентов, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровьесберегающая технология в педагогической деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся; их учёт в учебно-воспитательной работе; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе.

Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на занятиях. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

На своих занятиях уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование.

Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую учащихся к активной работе. Во время занятия чередуем различные виды учебной деятельности; использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение имеет и эмоциональный климат на паре: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На занятиях обеспечиваем необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности и на уроках делает предмет физическая культура современным. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества.

Несмотря на то, что урок физкультуры - это практика, здесь есть место и теории. Преподавателю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, а также использование Интернет – ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно-коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий. С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти.

Создание флэш-презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) могут стать помощниками преподавателю. Такой материал может быть использован также учителями – предметниками при проведении утренней зарядки.

Одним из видов домашнего задания может быть создание презентации по темам «Здоровый образ жизни, и я», «Способы закаливания», «Вредные привычки» «Гимнастика» и т.д. Ребята могут выполнять такие задания как самостоятельно, так и в группах, что позволяет переходить им к выполнению проектов (проектная работа «Влияние двигательной активности на здоровье студента»), проявляя свое творчество.

На занятиях также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплении знаний учащихся. Применение тестирующих программ (*Генератор тестов*) позволяет включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования.

Во внеурочной работе также можно использовать ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов и т.д.

Электронные образовательные ресурсы также позволяют обучающимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на уроке, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся. При оценке физической подготовленности учащихся учитывается как максимальный результат, так и прирост их результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение.

При выставлении отметки по физической культуре учитывать и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В работе обязательно применять методы поощрения, словесные одобрения.

Одних студентов надо убеждать в собственных возможностях, успокоить, подбодрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Все это формирует у ребят положительное отношение к исполнению заданий, создает основу для общественной активности. Все отметки обязательно аргументировать.

Временно освобожденные студенты и обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе должны присутствовать на уроках: помогать в подготовке инвентаря, судействе.

В играх им интересны сильные роли, в эстафетах их можно назначить капитанами команд для организации детей и помощи с дисциплиной, они могут принять участие в допустимых заданиях, знакомятся на занятиях с теоретическими сведениями, с техникой выполнения некоторых двигательных действий, не требующих больших энергетических затрат, могут выполнять упражнения, рекомендованные врачом.

Ориентировать сильных детей на то, что они обязаны помогать слабым, предлагать им подготовить более слабого товарища к успешному выполнению упражнения и ставим им за это высокую оценку.

Всестороннее изучение студентов, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания, установить главные из этих причин и осуществлять педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения. Данная технология облегчает процесс обучения, к намеченной цели студент подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие.

В.П. Лукьяненко считает, что в занятиях по физической культуре, кроме образовательной составляющей, должна присутствовать и оздоровительная направленность, и тренировочный подход. Поэтому занятия по физической культуре должны быть: отдельно-теоретическими, отдельно - практико-методическими, и отдельно-практическими. Девизом дня, для специалистов физической культуры, сегодня должен стать лозунг: «От физического воспитания к физкультурному образованию».

Список использованных источников:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
2. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990г.
3. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.
4. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997 г.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998г.
6. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Пильщикова Т.А., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск

Тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Это стиль жизни современного человека. Мы живем в век новых технологий, компьютеров, планшетов, различных гаджетов. Это очень удобно, вся информация собрана в одном месте, это экономит время, так как не нужно бегать по библиотекам и перелопачивать массу литературы.

Но компьютер не в состоянии заменить непосредственное общение педагога с обучающимися. Высокие технологии лишь еще один инструмент в наших руках. Использование новых информационных технологий позволяет существенно углубить содержание исторического материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков, обучающихся в освоении исторического материала.

Преподавание истории в настоящее время можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств, как мышление и самостоятельность. Это неотъемлемые требования в технологии современного обучения.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в образовательном процессе.

Метод направлен на стимулирование интереса студентов к определённым проблемам, предполагающим владение необходимой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к

практике. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Результаты выполненных проектов должны заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проекты позволяют выявить творческие способности студентов, их деловые качества. Проектная деятельность заинтересовывает обучающихся, если они знают, что их работа будет востребована. Выбирая тему проекта и выполняя его, обучающиеся учатся находить возможности для проявления своей инициативы, знаний, умений и способностей, проверяют себя в деле, проявляют целеустремлённость.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому участнику увидеть себя, как человека компетентного, способного достичь поставленной цели, что является действенным элементом в организации самостоятельной работы обучающихся.

Для реализации метода проектов необходимо: наличие значимой в исследовательском плане задачи, требующей интегрированного знания; практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов; самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта с выявлением проблемы, предложением путей её решения, оформлением конечных результатов, анализом полученных данных, подведением итогов.

В моей профессиональной деятельности проектный метод используется уже несколько лет. За это время была определена последовательность выполнения исследовательского проекта: это выбор темы исследования; определение числа участников; обоснование проблемы и её актуальности; распределение задач по группам, поиск информации; самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям; промежуточные обсуждения полученных данных; презентация исследования; коллективное обсуждение и выводы.

Это сложная, трудоемкая, но благодарная и интересная работа. Степень активности обучающихся и преподавателя на каждом этапе проекта различна. Степень самостоятельности студентов в работе над проектом зависит от сформированности умений проектной деятельности. Роль преподавателя велика на первом и последнем этапах. От того, как педагог исполнит свою роль на этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. А на последнем этапе обучающиеся не всегда способны сделать обобщение и выводы по всей работе над проектом.

Недостатком проектной методики является неравномерность нагрузки на разных этапах деятельности и повышенная эмоциональная нагрузка на всех участников процесса разработки проекта. Работа над проектами требует организаторского мастерства, увлеченности, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы. Однако результат оправдывает усилия, а исследовательские навыки, полученные в процессе работы, помогут студентам расширить свои знания и реализовать свой личный творческий потенциал.

Несомненно, данный вид деятельности занимает огромное количество времени, прежде всего, у педагога, так как требует систематической проверки работ, кроме того, затрачивается время на занятия, как на организационные сообщения, так и на групповую работу по исследованию с целью выявления основных ошибок и корректировки процесса. В ходе такого вида учебной деятельности можно добиться, не только глубокого осмысления изучаемого материала, но приобретения опыта написания исследовательских работ. Систематическая работа по анализу изучаемого материала с привлечением дополнительной

литературы, самостоятельная постановка целей, выдвижение гипотез, подведение итогов приводит к развитию способности анализировать и синтезировать информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. Тема предлагается как преподавателем, так и самими обучающимися, ориентирующимися на собственные интересы. Наиболее часто мы работаем по таким направлениям, как «История моей Малой Родины», «Мои родственники участники Великой Отечественной войны», «Герои односельчане», «Героический подвиг медицинских работников времен Великой Отечественной войны». В последующем материалы таких проектов широко используем в проведении внутриколледжных внеаудиторных мероприятий. Они направлены на гражданско-патриотическое воспитание молодежи – формирование ее сознания в духе любви к Отечеству, активной жизненной позиции, стремления отдать свои силы и знания, трудовой потенциал на благо Родины. Такая активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, продолжает непрерывную связь между ветеранами и подростками, возрождает духовные ценности и традиции русского народа.

С лучшими работами принимаем участие в региональных и всероссийских конкурсах. Например, за участие в IX Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «История моего сельского населенного пункта» дипломом награждена Меркулова Алёна, за участие в региональном конкурсе исследовательских работ по истории «Здесь Родины моей начало» в номинации «Сердцу милый уголок, история малой Родины» дипломом II степени награждена Лисевская Дарья, дипломом III степени в номинации историческое направление тема «История моей Малой Родины – Хопёрского казачьего округа» награждена Дергач Валерия.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны - различные виды публикаций, презентации, видеофильмы и т.д. Проектное обучение ставит своей целью создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников для решения познавательных и практических задач, развивая системное мышление, исследовательские и коммуникативные умения.

В последние годы увлечение проектной работой стало всеобщим, т.к. современный образовательный процесс в СПО предполагает развитие у обучающихся творческих и исследовательских способностей. Подобное требование диктует необходимость работы обучающихся с информацией из различных видов источников и создание творческой образовательной продукции в виде курсовых и выпускных квалификационных работ на последнем курсе обучения. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении дисциплины история. Причина этого кроется в тех возможностях, которые открывает проектная деятельность для развития общеучебных умений и социализации обучающихся.

Исследовательская деятельность обучающихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию критического мышления, информационной культуры, творческих и коммуникативных способностей, умения ставить цели и пути их реализации. Исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. А современного человека должны отличать ответственность и инициативность, адаптивность к динамично меняющимся условиям.

Список использованных источников:

1. Алексашкина, Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина. - Москва: Русское слово, 2018. - 270с. - ISBN 978-5-00092-148-7.- Текст: непосредственный.

2. *Алексашикина, Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе/ Л. Н. Алексашикина. - Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2012.- №10.-С.23-29.*
3. *Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 192с.– ISBN 978-5-09-020813-0.- Текст: непосредственный.*
4. *Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов/ М.Т. Студеникин.- Москва: ВЛАДОС, 2007. – 46с. - ISBN 978-5-691-01480-2 .- Текст: непосредственный.*

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО

Фесан О.В., методист

Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск

В системе проблем, связанных с подготовкой специалистов особое место принадлежит проблеме использования педагогических технологий. Важность этого вопроса продиктована многими объективными обстоятельствами. В современной педагогической литературе и практике накоплен огромный арсенал методов, способов, средств обучения, которые отличаются друг от друга своими целями, направленностью, содержанием. Каждый из этих педагогических инструментов содержит особый потенциал по развитию у студентов интеллектуальных и творческих способностей, а также таких важнейших характеристик мышления как самостоятельность, оригинальность, оперативность и многие другие. Выдвигаемые современностью задачи подготовки конкурентоспособных специалистов требуют от преподавателя знания педагогических инструментов, понимания их педагогических возможностей и активного использования в образовательной практике.

Современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также развитие у учащегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях. Важно уметь сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь выслушать других, найти совместные пути решения проблемы.

В своей педагогической деятельности чаще всего использую технологию критического мышления. Что понимается под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые я применяю в работе.

Современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также развитие у учащегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных

жизненных ситуациях. Важно уметь сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь выслушать других, найти совместные пути решения проблем.

Формы занятий по технологии «Развитие критического мышления» отличаются от занятий в традиционном обучении. Студенты не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки к исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями. Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на любом предметном материале. Принципиальными моментами для технологии «Развитие критического мышления» являются: - активность субъектов в образовательном процессе; - организация групповой работы в классе; - развитие навыков общения; - идея ценности личности; - подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека; - соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реально жизни.

По поводу понятия «**критическое мышление**» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, так как предполагает спор, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д.

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Нам даже приятно соглашаться с чужим мнением – это словно подтверждает нашу правоту. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья»- фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Мыслить критически можно в любом возрасте: не только у студентов, но даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Разумеется, мыслительные способности детей будут еще совершенствоваться при обучении, но даже малыши способны думать критически и вполне самостоятельно. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы

замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Мы видим некую достопримечательность – и нам уже хочется проникнуть внутрь. Любопытство, таким образом, есть неотъемлемое свойство всего живого. «Следовательно, – заключает Джон Бин, – сложность обучения критическому мышлению состоит отчасти в том, чтобы помочь ученикам разглядеть бесконечное многообразие окружающих нас проблем».

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности.

При всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем **наложения новой информации на жизненный личный опыт**. Отличие от творческого мышления состоит в том, что критическое мышление предусматривает оценочность, предполагает не столько продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил (это скорее присуще творческому мышлению), а выявление недостатков, дефектов и поиск способов их устранения. Однако, с другой стороны, критическое мышление можно рассматривать как отправную точку для развития творческого мышления, более того, они развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

Любой ли человек может мыслить критически? Думаю, любой, если продуктивно использовать технологию критического мышления.

Из своего педагогического опыта знаю точно, даже самый не говорящий, особо не рассуждающий, боящийся писать текст ребенок, сможет стать таким учащимся, который побеждает в олимпиадах, конкурсах, успешно пишет исследовательские работы и проекты, сочинения, выступает на семинарах, готовит интересные презентации, самое главное, имеет свое мнение, хочет развиваться и обладает множеством идей.

В ходе применения технологии критического мышления я сделала следующие выводы:

Педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного учителя. Следовательно, важной особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими. Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Список использованных источников:

1. Л.В.Байбородова, В.В.Белкина *Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие.* – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. *Педагогика: Учеб. для вузов.* - Сб.Питер, 2000.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. *Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие.* М.: Мирос, 2002

4. Душина И.В. *Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов.* – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203с.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. *Учим детей мыслить критически.* – СПб, 2003
6. Заир-Бек С.И. *Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы* // *Директор школы.* 2005. № 4.
7. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. *Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ* // *Концепт.* – 2013. – *Современные научные исследования. Выпуск 1.* -ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

*Букешева Г.Б., преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

Понятие «педагогическая технология» появилось более тридцати лет назад. Сторонники «педагогической технологии» искали способы повышения качества образования. Мотивирующим фактором было убеждение, что учебным процессом можно управлять, как производством, поэтому и применили такой термин. Если есть технология производства какого-либо продукта, то любой может по этой технологии изготовить такой продукт.

Существует достаточно много определений «технологии»:

1. Технология – это методика с жестко запрограммированным результатом, которого можно достичь и определенными средствами, предназначенными для достижения этого результата.
2. Технология и методика – равнозначные понятия, но в последнем большее внимание уделяется личности ученика и учителя, способам их взаимодействия.
3. Методика – более широкое понятие, она может включать в себя несколько технологий. В этом случае, чаще всего, методика рассматривается в качестве целостной педагогической системы.
4. Методика и технология – это одно и то же.
5. Технология – это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся.

Информационные технологии — это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи». «Словарь методических терминов». (Авторы: Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин)

Использование информационно-компьютерных технологий в обучении меняет подходы к разработке учебно-методических материалов по учебной дисциплине. Интерактивные методы обучения, основанные на применении компьютерных обучающих программ, позволяют более рационально использовать методические, дидактические, педагогические и психологические принципы, позволяет учитывать индивидуальный темп усвоения учебного материала каждого студента. Практическое использование таких методов обучения мотивирует обучающихся к познавательной самостоятельности, формирует умение ориентироваться в потоке информации. Это способствует достижению основной цели образования — улучшению качества обучения, доступности образования. В конечном результате можно рассчитывать на воспитание гармонично развитой личности, которая

уверенно ориентируется в информационном пространстве, умеет применять современные технологии и обладает высокой информационной культурой.

Информационные технологии включают в себя «Цифровые технологии», позволяющие создать среду, с многообразными образовательными ресурсами, практически неограниченными по содержательному наполнению.

Наиболее частые направления использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе:

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
3. Создание собственных мультимедийных презентаций.
4. Использование ИКТ во внеурочной работе.
5. Использование ресурсов сети Интернет.

Эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

На уроках математики, физики и астрономии применение мультимедийных продуктов - презентаций, видеороликов позволяет наблюдать процессы, отслеживать их динамику. При изучении таких тем в математике, как «Функции. Исследование функции» презентация позволяет увидеть и наблюдать функциональные зависимости между величинами. В дальнейшем при изучении физических процессов можно применить эти же презентации, показывая тем самым аналогию между темами, устанавливая межпредметные связи. Кроме того, при этом формируются метапредметные компетенции студентов.

Преподаватель может создавать свои «авторские» учебные материалы, которые создаются с учетом потенциальных способностей студентов. В этом плане применять можно почти неисчерпаемые возможности программы PowerPoint. Программа позволяет создавать не просто динамические презентации, но в ней заложен редактор VisualBasic, позволяющий программировать и создавать ресурсы, с помощью которых можно контролировать усвоение учебного материала студентами и оценивать ответы в баллах.

Создание собственных обучающих программ позволяет преподавателю дополнять учебную программу с учетом интеллектуальных потребностей студентов.

Во внеурочной работе использование информационно-компьютерных технологий повышает мотивацию студентов заниматься дополнительно. При проведении мероприятий в виде соревнований или конкурсов интерактивные продукты могут внести элемент, повышающий интерес к мероприятию. Этому способствует наглядность, интерактивность. Так, например, в программе PowerPoint можно создать презентацию – тест, или презентацию, которая будет считать полученные баллы командой участников и в конце выводит на экран имя победителя. Это также демонстрирует справедливость при определении победителя.

Ресурсы сети Интернет в последнее время пополнились современными обучающими материалами. В интернете можно найти полезный учебный контент. Очень многие онлайн-платформы дают возможность использовать открытые образовательные ресурсы. Есть сайты, на которые в режиме online можно выполнять задания, а преподаватель имеет возможность проследить, насколько успешно задание выполнено. Ресурсы «Classcraft» и «Uchi.ru» позволяют осуществлять опрос студентов, на «fcior.edu» и «Yotx.ru» в режиме реального времени можно строить графики функций, в «EdLoop.ru» встроен графический редактор, позволяющий строить различные чертежи, «GoogleMeet» удобен для проведения занятий по математике, «OnlineTestPad» для тестирования. Обладает большими возможностями сервис «Lecta»: повышает учебную мотивацию студентов, ускоряют подготовку к занятиям и проверку заданий преподавателю, предоставляет большие возможности для творчества на уроке. Есть ресурсы, позволяющие проводить практические и лабораторные работы. Студенты, выполняя виртуальные работы, приобретают знания и компетенции такого качества, как в обычной лаборатории, так как на сайтах есть все нужные инструменты и приборы. Они динамичны, интерактивны. К сожалению, перестал функционировать сайт «Виртуальные лабораторные работы по физике», так как перестал работать плагин AdobeFlashPlayer, но проблема решается с помощью социальной сети ВКонтакте по

ссылке: <https://vk.com/@mediadidaktika-zapuskaem-flesh-v-2021-godu-na-27-versii-flash-player>. Сайт «Виртуальная лаборатория» (<https://bilimland.kz/ru/courses/simulyaczii/fizika>) позволяет выполнять много работ по физике. «Компьютерный лабораторный практикум по физике» (<https://ido.tsu.ru/schools/physmat/data/res/virtlab/>), созданный Томским Государственным университетом, содержит практические материалы по всем разделам курса физики.

Среди информационно-компьютерных технологий в последнее время приобретает актуальность технология дистанционного обучения. Для проведения дистанционных занятий кроме известных «Zoom», «Skype» есть много других ресурсов. «GoogleHanoouts» имеет понятный интерфейс, но в бесплатной версии есть ограничение количества студентов 15 человек, может быть полезна при проведении занятий в небольших группах и для консультаций; «Discord» имеет продвинутые настройки, программа активирует микрофон по голосу, хотя не позволяет отправлять большие файлы, можно обмениваться текстовыми сообщениями; «MicrosoftTeams» имеет виртуальную доску, в чат интегрирован пакет офисных программ, есть возможность объединять до 250 человек. На «edu.skysmart.ru» интерактивная рабочая тетрадь, где преподаватель может выбрать и составить задания студентам, а после выполнения узнать оценку.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» разрабатывается федеральная информационно-сервисная платформа, которая обеспечивает доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяет существующие платформы онлайн-обучения. Это стало возможным благодаря единой системе аутентификации пользователей. Конечно, чтобы применение современных технологий на занятиях было действительно полезным, для педагога важно постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Преподаватель должен быть постоянно готов идти в ногу со временем, обучаться самому новым способам подачи материала. В последнее время в нашу жизнь активно вошли qr-коды. Если студент выполняет задания с смартфона, то ссылку лучше представить в виде qr-кода. Для его создания есть удобный ресурс <http://qrcoder.ru/>. Применение информационных технологий эффективно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном случае уместно и целесообразно. Главное — понимать, что за каждой ситуацией использования конкретной педагогической технологии стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

Ещё Альберт Эйнштейн писал: «Человеческая сущность должна преобладать над технологией». Необходимо помнить о педагогической целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и ресурсов Интернета.

Интернет-ресурсы:

<https://www.classcraft.com/ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.yotx.ru/>

<https://edloop.ru/>

<https://meet.google.com/?pli=1&authuser=0>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher>

<https://hangouts.google.com/>

<https://ms-teams.ru/faq/how-to-use-ms-teams>

<https://edu.skysmart.ru/>

https://ypok.pf/library/sozдание_interaktivnogo_testa_v_microsoft_word_c_i_165515.html

Список использованных источников:

1. *Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ"

*Ляшенко Т.Ю., преподаватель
ГБПОУ "Арчединский лесной колледж",
п. Арчединского лесхоза, Фроловский район, Волгоградская область*

В общественной жизни происходят такие явления как безработица, банкротство предприятий, занятия индивидуальным бизнесом в различных сферах. Это оказывает неоднозначное влияние на содержание деятельности всех социальных институтов, начиная с семьи и до образовательных учреждений всех уровней. В результате «воспитательное пространство» значительно расширилось и в нём представлены различные точки зрения. Смысл этих изменений заключается в признании приоритета личности, её прав и свобод по профессиям в различных формах творческой деятельности.

Воспитание студентов связано с новыми умениями, развитием способностей владения информацией, решением проблем индивидуальной деятельности с учетом становления нравственного облика обучающегося. Углубить и расширить знания и умения по предмету экономика можно через проектную деятельность. Метод проектов применялся в обучении ещё в начале прошлого столетия. В последнее время этот метод получил широкое распространение во многих странах.

Основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности студента, формированию системы профессиональных знаний и умений студентов.

Суть проектирования заключается в выборе и выполнении определенного объекта труда, доступного обучающемуся, разработке необходимой для этого документации.

Особенность системы выполнения проектов – это совместная творческая работа преподавателя и студента, которые обеспечивают связь теории с практикой: сознательное и активное усвоение знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения, наглядность и прочность усвоения знаний.

Образовательная функция включает знакомство студентов с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция – это развитие личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности.

Развивающая функция состоит в осознании студентами возможностей применять технологические знания и умения для анализа и решения практических задач.

Проект является самостоятельной творчески завершённой работой, которая соответствует возрастным возможностям обучающихся и способствует пополнению знаний и умений.

На первый план в профессиональном образовании выдвигается значимость личности студента. Основная задача состоит в том, чтобы в процессе обучения учитывать особенности развития личности, помочь ему раскрыть и развить те способности, которые позволяют максимально реализовать себя в обществе.

Считаю, что одним из таких методов является метод проектов как инновационная технология обучения, которая обеспечивает повышение качества обучения.

Что такое метод проектов? Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. В

последние годы проектная работа студентов стала одним из важных видов работ. Студентам нужно помочь выбрать проект, который соответствует их интересам. Каждый имеет право предложить свой собственный проект.

Работа над проектом может вестись как в группах, так и индивидуально. Особое внимание следует уделить презентации проекта, которая создается с применением мультимедийных средств.

Работа над проектом ведется под руководством преподавателя, продолжается дома, а презентация осуществляется на зачете, экзамене или защите. Активная позиция студента и реализация принципа «учиться, делая» являются отличительной особенностью проектной деятельности.

Организация итоговой аттестации по экономике с использованием проектирования неизменно вызывает у студентов энтузиазм и высокий интерес к содержанию курса и выполнению самой работы.

Целями проведения промежуточной аттестации в группах СПО по дисциплине «Экономика организации» с применением метода проекта является:

- реализация и совершенствование информационно-коммуникативной компетенции студентов, повышение активности студентов на занятиях по экономике;
- формирование информационно-коммуникационной грамотности: умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, квалифицированно использовать доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование технических знаний и навыков: умение отсканировать документ, преобразовать его из изображения в текст, внести заданные исправления, распечатать, создать и обработать графические объекты, подготовить мультимедийные презентации;
- воспитание значимых общечеловеческих ценностей: социальное партнерство, толерантность, диалог, чувство ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации;
- развитие исследовательских и творческих способностей личности.

Основная задача - изучение и анализ существующей литературы по данной теме, разработка проекта по выбранной теме, создание презентации проекта с использованием мультимедийных средств.

Проектный подход в деятельности студентов играет важную роль обучении и оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения, позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки в области экономики, способствует творческому развитию и решению воспитательных задач в образовательной деятельности.

Метод проектов в преподавании экономики - это разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а также способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

Проектный подход в преподавании экономики дает дополнительные направления и возможности для обучения. Знания, полученные по другим дисциплинам, могут быть использованы в проектах по другим профессиональным направлениям.

Проектирование курсовой и дипломной работы курса «Экономика организации (предприятия)» – один из таких социально-образовательных проектов, в рамках которого обучающиеся приобретают умения, являющимися предпосылкой успешной самореализации личности. Сроки реализации проектов – в течении учебного года.

В последние годы проектная работа студентов стала одним из важных видов учебного процесса. Особое внимание следует уделить презентации проекта и доклада.

Учебные проекты сочетаются с традиционной системой предметного обучения и позволяют отрабатывать межпредметные связи, что повышает качество образования.

Этап представления полученных результатов работы, который проходит в форме конференции, позволяющей каждому обучающемуся осознать важность своего участия в данном проекте. При работе над проектом студенты показали, что могут самостоятельно осуществлять поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой информации. На первой консультации по проектной работе объясняю студентам, что такое проект и этапы его выполнения. Знакомлю с целями и задачами предстоящей работы. Вместе изучаем тематику проектных заданий, которая должна быть достаточно широкой и учитывать интересы обучающихся. Студенты знакомятся с ранее выполненными проектными работами. Выбор темы происходит по перечню тематики творческих проектов, состоящий из реально выполняемых заданий. При подборе объектов проектной деятельности учитываются основные требования: подготовленность студентов к данному виду деятельности; интерес к проблеме; практическая направленность и значимость проекта; творческая постановка задачи; практическая осуществимость проекта. В тематике проектных заданий учитываю актуальные вопросы экономики. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов обучающихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. На следующем этапе провожу индивидуальные консультации с каждым студентом, определяя конкретные задания, выбор материалов, необходимой литературы. Затем студенты приносят план работы над проектом. При необходимости вношу поправки. Дальнейшую помощь в работе над выполнением проектов оказываю на занятиях и в порядке консультаций. Студенты делают сообщения по вопросам проекта, показывают электронную презентацию проекта. Подводится итог обсуждению и ставится оценка. Решаются не только учебные, но и воспитательные задачи, поскольку между студентом и преподавателем формируются отношения сотрудничества, творческой деятельности. Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов.

У студентов возникает дополнительная заинтересованность в получении знаний, необходимых для выполнения проекта. Для меня, как преподавателя, предоставляется возможность дать обобщенную оценку знаний, умений и навыков, усвоенных студентами за весь курс изучения дисциплины «Экономика организации».

В процессе выполнения проекта студенты проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательская работа прямо связана с внедрением в технологическую подготовку студентов метода проектов. У студентов появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи. Подход к освоению студентами технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому в педагогической деятельности применяю проектную технологию обучения.

Более углубленное изучение дисциплины «Экономика организации» возможно только тогда, когда студенты мотивированы на получение знаний, заинтересованы в обучении и владеют навыками самостоятельной работы по добыванию знаний. Выйти за рамки учебной дисциплины возможно через творческие задания: написание рефератов по темам проектной деятельности, выполнение нестандартных практических заданий, творческая поисковая работа в рамках предметов по проекту, создание бизнес-проектов на занятиях и т. п.

Чтобы быть успешным в профессиональной деятельности, обучающийся должен не только захотеть, чтобы его выучили, но и научиться получать знания самостоятельно. Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе позволяет студентам приобрести знания, умения, освоить навыки самостоятельной работы, развить потребность в самообразовании. Это очень важно, так как назрела необходимость в подготовке специалистов, которые способны самостоятельно повышать свою квалификацию, реагируют на изменения рыночной экономики.

Список использованных источников:

1. Бунеева Р.И. *Коммерческая деятельность: организация и управление*/Бунеева Р.И. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 350 с.
2. Гузеев В.В. *Методы и организационные формы обучения*/Гузеев В.В. М.: Народное образование, 2017. – 128 с.
3. *Достижения молодых: методическое пособие «Наш город»*. – Волгоград, 2015.
4. Кнышова Е.Н. *Экономика организации*/Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. //М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА – М, 2017 – 336 с.
5. Комлев А.Л. и др. *Индивидуальный предприниматель*. Г. Жуковский Московская область ПК «Сервис», 2016. – 304 с.
6. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*/Полат Е.С. М.: 2000.
7. Романова М.В. *Бизнес-планирование*. М.; ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2018 – 240 с.
8. Чечевицина Л.Н. *Экономика предприятия*./Чечевицина Л.Н. Ростов – на – Дону, 2016 – 378 с.
9. Чечевицина Л.Н. *Практикум по экономике предприятия*. /Чечевицина Л.Н. Терещенко О.Н.//Ростов – на – Дону, 2016 – 250 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мололкин М.С., Чурзин А.Ю., преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

Для себя мы выяснили, что цели учебных проектов, так как в них принимает участие два субъекта- преподаватель и студент, должны рассматриваться с двух позиций: с точки зрения педагога и с точки зрения студента.

Но, если учебный проект с точки зрения студента – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи.

То учебный проект с точки зрения педагога- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Поскольку главными требованиями ФГОС СПО является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), то главными целями **нашей** практики можно считать следующие:

- развитие способностей, качеств, помогающих в формировании общих и профессиональных компетенций на основе осознанного процесса приобретения умений, навыков обучающихся в результате применения проектного метода обучения,
- повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии,
- развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий,
- развитие инженерных способностей и исследовательских умений.

При использовании проектной технологии решается целый ряд разноуровневых дидактических, воспитательных и развивающих задач:

- сделать обучение значимой деятельностью для каждого студента, ведь в данном случае он не только обучаемый, но и искатель, практик, экспериментатор, он не пассивен, а активно участвует в получении, накоплении и применении знаний;

- реализовать идеи компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.

- дифференцировать процесс обучения, поскольку каждый студент может выбрать в проекте тот уровень и тот вид деятельности, который ему более по душе или лучше получается;

- развитие познавательных навыков у студентов;

- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие творческих задатков каждого студента, поскольку он сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов;

- активное развитие критического мышления, сферы коммуникации;

- интегрировать знания обучающегося по различным дисциплинам, показать их взаимосвязь;

- реализация потребности каждого студента в самовыражении и общении;

- формирование активной жизненной позиции.

Нам было не очень интересно полностью копировать, чей-то опыт проектного метода обучения. Мы искали, что-то своё.

И нашли.

Новизна опыта заключается в применении проблемно – проектного метода обучения, реализуемого через эстафетное наставничество.

А теперь настало время поделиться своими успехами в проектной деятельности, и рассказать, как мы преодолеваем некоторые трудности, которые возникают по ходу её реализации.

За всё это время у нас были созданы проекты абсолютно всех видов.

Первый из видов **исследовательский**, когда студенты проводят эксперимент, изучают какую-либо сферу, разрабатывают и изготавливают изделие и оформляют полученные результаты в виде защиты проекта, стенгазет, компьютерных презентаций и даже дипломных работ.

Ко второму виду наших проектов относятся **информационные**, во время работы, над которыми, студенты собирают, изучают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха или альбома.

На следующем виде проектов творческих, которые выполняются в форме внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды или здоровье сберегающих мероприятий, видеофильма и т.п., мы остановимся вскользь, потому что расскажем про них далее более подробно. К ним можно отнести. Конференцию, спектакль, док. И худ. фильмы

Однако главными для нас, в свете объявленной ранее новизны нашего опыта, являются **практико-ориентированные или прикладные проекты**. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Кроме этого хотелось бы еще сказать про:

Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы.

А так же про **межпредметные проекты.** Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие 2-3 предмета, либо крупные проекты с большим охватом студентов, преподавателей и учебных предметов.

Кроме этого всего у нас в копилке есть как **индивидуальные, так и групповые проекты**

Только перечень этих проектов говорит о том, что у нас накопился достаточный опыт по применению проектного метода обучения.

Естественно, что мы анализируем свою работу и пытаемся сделать применение проектного метода обучения ещё более успешным. Поэтому у нас есть и очевидные результаты нашей практики

Понятное дело, что мы по ходу практики сталкиваемся и с определёнными трудностями организации проектной деятельности. Они носят, как объективный, так и субъективный характер.

Так мы смогли преодолеть одну из трудностей, с которой мы столкнулись по ходу работы над проектами.

Что бы проект стал наиболее успешен, интерес к нему должен поддерживаться на всех этапах его выполнения.

И если на первых основных этапах: проектирование, изготовление и сборки, интерес поддерживать легко, потому что для студентов – это «чистая» деятельность над чем-то новым.

То предпоследний этап проекта – презентация, такой новизной не обладает.

Сама презентация (в её классическом виде), как педагогический приём известна давно, а значит, наверное, уже в полной мере не может иметь функций «удержания» интереса.

И исключить её из списка этапов проектной деятельности нельзя. Потому что было бы глупо выполнять проекты в «стол» и не делиться практикой их выполнения с другими.

Дилемма....

Но, как говорили классики в первом законе диалектики: «Главное это единство и борьба противоположностей».

Вот и мы попробовали объединить и заставить бороться между собой, в целях достижения результата, две противоположности: классику и интерес.

Понятное дело, что в литературе эти два понятия порой - одно и то же. Но, мы говорим о проектной деятельности студентов. А студенты в наше время, «субстанция» настолько избалованная ежесекундно меняющейся информацией, что увлечь их на занятие классикой, занятие чрезвычайно проблематичное. Зато оно (увлечение) даёт такие же результаты, как и увлечение, литературной классикой.

И чтобы «примирить» классику и интерес мы решили подойти к этому творчески, и пошли по пути изменения формы презентации. И пришли так сказать к своеобразной форме «триптиха»- триединству конференции, театра и кино.

Не скажем, что идея «триптиха» в вопросе разнообразия форм отчёта пришла нам сразу.

Всё началось с подготовки к Волгоградскому областному образовательному Форуму.

Для того, чтобы представить учебное заведение в вопросе современных методов индивидуализации обучения, в долгих дискуссиях родилась идея мастер-класса на тему: «Метод проектов как средство индивидуализации обучения студентов технического профиля».

К этому времени проектной деятельностью мы у нас в техникуме занимались 3 года и имели достаточный опыт отчёта студенческих проектов в виде банальных презентаций. Сами понимаете, что этим на форуме никого удивить было нельзя, да и мастер-класс по такой форме отчёта не мог претендовать на новизну.

Поэтому решено было провести мастер-класс в виде ученической конференции.

Для этого была создана инициативная команда из трех преподавателей и группы студентов.

К этому моменту уже почти полностью был готов межпредметный проект «Модель гиперболоиды вращения», выполненный по просьбе преподавателя математики Ченской К.Р. Оставалось только 2 этапа: представление проекта в виде презентации и этап рефлексии. Все остальные этапы, начиная с этапа целеполагания были завершены: расчётная часть под руководством Молодкина М.С., графическая часть под руководством Чурзина А.Ю., практическая часть – заслуга Калинича С.М.

Осталось только предъявить проект на всеобщее обозрение.

Была придумана идея ученической конференции, во время которой выступили бы руководители проектов и его участники. Исполнители проектов с радостью приняли помощь других студентов. Скажем так, более «артистичных», умения которыхгодились для того, чтобы внести в выступление элементы шоу. И всё получилось. Даже лучше, чем мы ожидали.

Получился, такой «проект в проекте», с элементами практически всех их типов. Его можно было назвать и творческим, и игровым и групповым и межпредметным.

Преподавателям проект позволил продемонстрировать владение различными педагогическими приёмами и методами, а студентам набор компетенций, умений и навыков.

Но, главным итогом по результату совместного обсуждения выступления было названо создание команды единомышленников, сторонников проектного метода обучения и любителей публичных выступлений.

Список использованных источников.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.; 2017.
2. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
3. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Юшкова М.М., преподаватель,
кандидат сельскохозяйственных наук,
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

Цель современного урока, в котором активно применяются информационно-коммуникационные технологии – это развитие у обучающихся способностей к самостоятельной творческой деятельности.

Среди существующего многообразия методов, позволяющих работать с большим потоком информации, на своих уроках я использую метод инфографики. Данный метод открывает большие возможности перед обучающимся, так как из-за своей нестандартной формы, сильно привлекает внимание обучающихся. Метод инфографики, по-другому называется методом визуализации. Заключается он в том, что преподавателю достаточно показать иллюстрацию, на которой будут собраны все материалы, необходимые для объяснения темы. Это очень удобно, так как современное обучение направлено на компактное, яркое, выразительное и содержательное представление информации. Обучающимся не интересно и порой скучно перечитывать монотонные параграфы и статьи с длинными комментариями. Основная задача современного педагога – заинтересовать своих воспитанников, «зажечь» их. А что переворачивает воображение обучающегося – яркие образы и картинки, динамические структуры и анимации. Все это используется в инфографике. Причем данный метод хорош тем, что в его реализации могут быть

задействованы сразу две стороны – преподаватель - координатор учебного процесса и обучающийся. Приведу пример. Студенты первого курса нашего колледжа ежегодно выполняют индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам. В прошлом учебном году проекты по информатике выполнялись в виде инфографик. Кто-то пользовался бесплатными онлайн-сервисами, кто-то выполнял проекты вручную. Темы были разные: «Скорость передачи информации», «Алгоритм и его свойства», «Системы счисления» и др.

Сложная, монотонная информация, за счет использования данного метода, превращается в наглядную, доступную, понятную.

Так как в настоящее время возможности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе практически безграничны, то данный метод обучения является очень актуальным. Он формирует у обучающихся «клиповое» мышление в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста, используемым, в основном, только для создания заголовков, подписей рисунков, диаграмм или вставки небольших пояснений.

Применение метода инфографики, позволяет легче запоминать большой объем новой информации, позволяет анализировать ее и делать выводы, так как использование графических изображений, цифр, таблиц, графиков и небольшого количества текста, помогают выстроить последовательный визуальный ряд, не перенасыщенный лишней информацией.

Применяя современные педагогические технологии на практике, мы воспитываем грамотного, креативного, высокопрофессионального специалиста, способного нестандартно мыслить в условиях современного общества.

В условиях непрерывного информационного потока появилась проблема, связанная с необходимостью анализа большого количества информации и эффективностью её усвоения, которую должен освоить обучающийся. Возникла потребность в новых эффективных средствах предоставления знаний учащимся.

Одним из способов визуализации информации является инфографика, которая до недавнего времени была известна как журналистский жанр. Однако, заимствованная оттуда, в течение последнего десятилетия она активно осваивает школьное пространство в качестве метода обучения.

Использование инфографики позволяет легко усвоить материал, так как картинка быстрее привлечет внимание зрителя, чем сплошной длинный линейный текст, или огромная таблица с данными.

Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – её метафоричность, то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения.

Инфографика – это способ передачи какой-либо идеи, основанный на иллюстративном сопровождении какой-либо информации, представленной в виде сведений или данных, часто количественных.

При использовании инфографики в образовательном процессе выделяют следующие направления:

- формирование навыков функционального чтения.
- организация целенаправленного восприятия информации;
- способ обработки данных исследований;
- запоминание информации с опорой на графические образы;
- отображение важных для понимания сторон изучаемого материала;
- способ делиться знаниями и результатами исследований;

Каким же образом, можно использовать инфографику на уроках информатики.

Методика работы с инфографикой строится так же, как и работа с наглядным пособием. Учащимся предлагаются задания, направленные на анализ информации,

сопоставление приведенных фактов, формулировку выводов, обобщений и постановку вопросов к представленной информации.

Также можно предлагать задания на функциональное чтение:

- описать представленное событие;
- представить данные в табличной форме и предположить, как они будут изменяться в дальнейшем;

- составить рассказ или план;
- дополнить недостающие в тексте данные, используя инфографику.

Подбирая или создавая инфографику для урока, педагог должен обратить внимание:

- на содержание инфографики и что из представленного должны усвоить ученики;

- как скомпонован материал, как лучше организовать и наполнить его смыслом;
- какие надо поставить вопросы для активизации мышления учеников.

Например, при изучении темы на 1 курсе «История развития вычислительной техники» студенты выполнили задание на анализ инфографики. Для них были поставлены такие вопросы, как:

- Кем и когда был создан первый персональный компьютер?
- Сколько примерно операций в секунду выполняли ЭВМ II поколения,
- В каком году была создана Аналитическая машина Чарльза Беббиджа?

Далее используя прием развития критического мышления верно – неверно ученики анализируют инфографику, на основе анализа отмечают верные и неверные утверждения. Ставят знак “+” в нужную колонку.

На данный момент в Интернете можно найти большое количество созданных учителями вариантов инфографики по различным темам школьного курса (например, "Информационная безопасность в сети интернет", "Устройства компьютера", "Введение в программирование" и др.) Мы вместе с учениками, используем их как дополнительное домашнее задание для учеников.

Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно, становится требованием современности.

Так как основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия, то по способу отображения её подразделяют на следующие виды:

- статичная — одиночные изображения без элементов анимации;
- динамическая — инфографика с анимированными элементами (здесь может быть видеоинфографика, анимированные изображения, презентации);
- интерактивная — это вид инфографики, в котором пользователю предлагается управлять отображением данных.

Инфографика строится на следующих принципах для ее создания:

- актуальность и востребованность темы;
- простота и краткость;
- креативность;
- образность;
- точность и организованность информации;
- эстетическая привлекательность.

Также инфографика держится на трех принципах:

- Смысл;
- Сравнение;
- Управление вниманием.

При создании инфографики мы вместе с учениками соблюдали следующие этапы:

- Сформулировали цель создания инфографики, определили, для какой целевой аудитории она предназначена.
- Собрали материал по теме (текстовую информацию, изображения, видео материалы, таблицы и др.).
- Материал проанализировали и обработали.
- Скомпоновали весь материал и привели в красивый наглядный вид.

Мы также опирались со студентами при создании инфографики на следующие правила:

- она должна быть информативна (доступный текст с числовым материалом, формулы, графики, схемы и т.п.);
- обязательно должна быть некоторая история, раскрывающая суть сравнения; желательно использовать картинки, в которых заложена некая метафора, они гораздо лучше притягивают к себе внимание и интерес аудитории;
- доступность, т.е. грамотное использование элементов для быстрого понимания основного смысла. Человек должен заинтересоваться тем, о чем говорится в инфографике, понять основной смысл и далее принять эту информацию и согласиться с ней.

Вариантов создания инфографики множество - это инструкция, информационный плакат, памятка, лента времени, статистические исследования.

Изучая раздел «Математические основы информатики» по теме «Представление чисел в компьютере», на уроке информатики был создан информационный плакат "Представление целых чисел".

Создание инфографики может быть результатом и исследовательской работы. В рамках исследовательской работы на тему "Информационное общество", а также совместно с информационно – библиотечным центром колледжа, учениками была создана инфографика, в которой скомбинированы такие виды как: плакат, статистические исследования.

Для создания инфографики на уроках информатики мы используем онлайн-сервис Easel.ly (<https://www.easel.ly>). Этот сервис имеет большое количество бесплатных дизайнерских шаблонов; элементы шаблона можно удалять и добавлять, изменять их размер, цвет, расположение; можно создавать красивую инфографику онлайн без знания основ графических редакторов, а также сохранять созданное на компьютер в jpeg или pdf форматах или поделиться своей работой в социальных сетях. Также можно использовать программу на локальном компьютере EdrawMax это специализированная программа для упрощения создания графиков, схем, диаграмм, планов и др., которая включает в себя множество встроенных различных объектов и форм для создания инфографики.

"Инфографика учит анализу, осмыслению, критическому мышлению - чтобы создать ее, необходимо изучить информацию, выделить главное, установить связи, оценить информацию, проникнуть в суть и т.д. Даже если ученик пользуется созданной учителем инфографикой - все равно приходится анализировать, рассуждать, опираться на свои знания, в случае недостаточности знаний - стремиться к поиску новой, дополнительной информации.

В заключении хочется отметить следующее: за счет визуализации учебной информации средствами инфографики, у обучающегося происходит образное представление знаний; формируется и развивается критическое мышление, активизируется учебная деятельность; улучшается память.

Список использованных источников:

1. Ахметжанова Г.В. Система научного обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде / Вектор науки Тольяттинского государственного университета./ Г.В. Ахметжанова.- Москва: Серия: Педагогика, психология. 2020. №1 (24).
2. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2020. – 68 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Снегирева Г.Г., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

Процессы, происходящие в современном образовании, способствуют тому, что педагоги всё активнее используют в учебном процессе современные педагогические технологии и активные формы учебного взаимодействия. Первоочередной целью инновационных педагогических технологий является подготовка специалистов к производственной деятельности в постоянно изменяющемся мире. Инновационная образовательная деятельность предполагает формирование компетенций основанных на новых знаниях, приемах, подходах, методах и технологиях обучения. [1]

В современной системе СПО внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий это обязанность педагога.

Инновационная образовательная технология - комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: современное содержание, современные методы обучения, современная инфраструктура обучения.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.[3]

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- групповые технологии;
- технологии компьютерного обучения;
- игровые технологии;
- технология проблемного и исследовательского обучения;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- педагогика сотрудничества.

Все используемые преподавателями педагогические технологии основываются на идеи развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Современные студенты активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), они сформированы на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры.

Информационная компетентность - это интегральное качество личности, характеризующее умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, включающих в себя следующие компоненты:

- компьютерная грамотность;
- опыт индивидуальной и групповой деятельности с использованием информационных технологий для достижения профессионально-значимых целей;
- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимому для постоянного повышения квалификации в профессиональной деятельности.

На уроках дисциплин общеобразовательного цикла студенты «Колледжа ресторанного сервиса и торговли» учатся работать с различными источниками информации и используют широкий спектр средств информационных технологий, среди которых можно отметить следующие:

- 1) технические средства общего назначения;

2) программные средства обучения: электронные учебники и пособия, охватывающие или весь курс изучения учебной дисциплины или его крупные разделы;

3) средства для тренировки и контроля полученных знаний, профессиональных умений и навыков;

4) презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения;

4) компьютерные практикумы для проведения практических работ;

5) средства дистанционного обучения для сопровождения самостоятельной учебной деятельности.

Современный образовательный процесс не обходится без сочетания современных информационных и компьютерных технологий.

Внедрение мультимедиа-технологии в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования. Такая технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- совместное изучение источников материалов;
- корректировка и тестирование знаний.

При использовании технологии проектной деятельности обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», хорошо усваивается обучающимися, если он носит междисциплинарный и практико-ориентированный характер.

На занятиях студентами изучается информация о процессах, происходящих, в экономике в целом и как данные процессы влияют на экономику домохозяйств.

Метод проектов используется автором статьи при проведении занятий по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности». В результате применения данной технологии обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся разрабатывают собственные проекты. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся.

При использовании метода проектной деятельности у студентов формируются профессиональные и личностные компетенции.

Технология критического мышления позволяет студентам самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приёмы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и графическое оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у студентов исследовательской деятельности и управление информацией (написание курсовых и выпускных квалификационных работ).

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, удастся решить проблемы:

1. способствовать развитию личности учащихся с активной жизненной и умеющего решать свои проблемы;
2. изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: учитель и ученик - партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;
3. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
4. уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.[3]

Список использованных источников:

1. Быстрова Наталья Васильевна, Коняева Елена Александровна, Цыплакова Светлана Анатольевна Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-ispolzovaniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2021)
2. Вилкова И. А. Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 161-164. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 28.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Протосевич Т.И., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медико – экологический техникум", Волгоград*

Приоритетным направлением работы каждого учебного заведения является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Преподаватель физической культуры, используя современные технологии в обучении, может совершенствовать не только физические качества, но и развивать творческие потенциалы учащихся.

Преподаватель физической культуры – профессия особенная. Избрав её, педагог становится в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в профессиональной деятельности отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья на период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях, познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

На своих уроках я уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых заключается в том, что учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую учащихся к активной работе. Во время урока чередую различные виды учебной деятельности; используем методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха – вот залог плодотворного сотрудничества.

Практика преподавания показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности и в нынешнее время. **Игровая технология** является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу студента, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках в техникуме дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Игровые технологии плавно перетекают в **соревновательные** и дополняют друг друга. Цель соревновательной технологии – стимулировать максимальное проявление двигательных способностей. На каждом уроке физической культуры применяются элементы соревновательной технологии. На занятиях по волейболу, баскетболу и т.д. обязательно применяется соревновательный метод в процессе учебной игры. Этот метод ведет к повышению эмоциональной направленности урока, увеличению интереса к игре, повышению мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств. Соревновательный метод очень эффективен в привлечении учеников к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время – студенты охотно участвуют в соревнованиях между группами, активно болеют за команды одноклассников, что способствует более ответственному отношению к предмету «физическая культура» и повышению стремления детей к самосовершенствованию.

Командные состязания характеризуются наряду с этими отношениями взаимопомощи, взаимной ответственности и ответственности перед целым коллективом за достижение соревновательной цели — победы.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их

истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Лишение детей необходимой двигательной активности в пользу изучения теории, либо изучение теоретической части вскользь, не акцентируя на этом большого внимания, заставляет учителя искать новые стратегии в преподавании именно теоретической части физической культуры. Использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)** во внеурочной деятельности и на уроках делает предмет физическая культура современным. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества. Не смотря на то, что урок физкультуры - это практика, здесь есть место и теории. Современные педагогические технологии, а так же использование Интернет – ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов. Эти результаты позволяют каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность, плюс позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Практика показывает, что наиболее рациональным является внедрение **метода проектов**. Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор учащимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. У обучающихся при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая студентами для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Проектные технологии позволяют сделать из урока двигательной активности в урок образовательного направления. В каждой образовательной организации есть учащиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя.

С помощью применения **технологии уровневой дифференциации** в обучении на уроках физкультуры укрепляется здоровье и развивается двигательная активность учащихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у студентов, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для групп, с целью учета особенностей их контингента, с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством учебных предметов.

Современный урок физической культуры и повышение его эффективности невозможно без разработки вопроса личностно-ориентированного обучения. В начале учебного года выявить уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских карт). Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студентов по физической культуре, а другим студентам, с высоким уровнем не интересно на уроках, рассчитанных на среднего ученика. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Содержание личностно-ориентированного обучения - это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу, цель которого повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы, преподаватели физической культуры, должны стремиться в реалиях современности и в сочетании с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Список использованных источников:

1. Ахутина Т.В. *Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход* // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
2. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. *Педагогическое творчество*. - М.: Педагогика, 1990г.
3. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. - М.: Просвещение, 1999.
4. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. *Актуальные вопросы информатизации образования* // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997 г.
5. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие*. - М.: Народное образование, 1998г.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Максимова В.И., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

В современном образовательном пространстве использование современных образовательных технологий в учебном процессе, является ключевым условием повышения качества образования.

Новые образовательные технологии приходят на помощь преподавателю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности студента к профессиональному обучению, через развитие познавательного интереса, активности и творческих способностей и формирование когнитивных умений получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которые он раньше не решал [2].

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование информационно - коммуникативной технологии. Надо отметить, что данные технологии удобны студентам, поскольку позволяют максимальную нагрузку передвинуть в сторону визуального восприятия. Применение ИКТ на уроках, делают их яркими и содержательными [1]. Постановка данных задач решается через технологию мультимедийного сопровождения, облегчает процесс восприятия и запоминания информации, предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки учебных проектов, ведения учебных исследовательских работ. Студентам предоставляется возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Мультимедийный контакт предусмотрен при применении различных инновационных технологий. Так, уроки по технологии интерактивного обучения с проблемно – исследовательской формой обучения сопровождаются мультимедийной презентацией для организации комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, предполагают моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить студента к усвоению учебного материала.

Применение технологии интегрированного обучения обеспечивает переход от трансляционного к организационному обучению, обеспечивающему развитие студентов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработки информации. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстраивается как работа с задачами, дающая простор инициативе и самостоятельной деятельности студентов, приближая их к реалиям профессиональной деятельности. Имеется система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом внутри урока, что позволяет проявлять инициативу студентам и поощрять их прогресс. В тоже время ни один из студентов не чувствует дискомфорта, так как все характеристики их состояния имеют временно ситуативный характер и не оглашаются. Все приемы педагогической техники также направлены на обеспечение психологической комфортности студентов, что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда. Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может [1].

При применении технологии уровневой дифференциации на уроке преподаватель должен учитывать психологический комфорт для студентов и концептуальные положения данной образовательной технологии: базовый уровень задаётся однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей; обязательная деятельность мотивация, а не констатация фактов; предупредить, а не наказывать незнание; признание права студента на выбор уровня обучения; создать ситуацию учебного успеха для всех студентов [1]. При этом выдерживается методико - психологический аспект урока: индивидуализация обучения, дифференцированный уровень требований, материал дается всем студентам на высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях: уровень, включающий нестандартные задания творческого характера; уровень, включающий стандартные задания, но содержат элементы усложнения; уровень, включающий репродуктивные знания. При выполнении учебного задания, студенты самостоятельно выбирают уровень сложности (вариант), в зависимости от их самоподготовки. Причём в процессе работы студенты могут перейти на любой уровень сложности, если считают, что ошиблись с выбором варианта.

Результативность применения технологии уровневой дифференциации характеризуется следующими показателями: студенты реально оценивают свои

возможности; повышается интерес к предмету; между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения; снижается психологическое напряжение студентов на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов; исчезает страх перед проверкой знаний.

Все вышеперечисленные технологии включают в себя проектную технологию, обеспечивающую личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их исследовательскую работу.

Проектная технология, являясь исследовательским методом, позволяет развивать коммуникативно-познавательную деятельность, поэтому проектную технологию эффективнее применять в конце изучения темы, раздела.

Таким образом, результативность применения современных образовательных технологий на уроках химии формируют у студентов личностные, метапредметные и предметные результаты, которые являются основой для формирования общих компетенций при освоении профессии.

Список использованных источников:

Интернет – ресурсы

1. Максимова В.И. статья «Доступность образования на общеобразовательном предмете "Химия" для студентов ОВЗ (по слуху) в условиях реализации ФГОС, 10.06.2016. /<https://www.informio.ru/publications/id2352/Dostupnost-obrazovaniya-na-obsheobrazovatelnom-predmete-Himija-dlja-studentov-OVZ-po-sluhu-v-uslovijah-realizacii-FGOS>.
2. Мальченкова И. В. статья «Доступность профессионального образования для инвалидов», 2012 г. /<http://www.akvobr.ru/>

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Тушева Н.Н., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Каждый этап развития общества ставит перед образованием новые задачи. Эти задачи отражают социальный заказ, который предназначено выполнять и образовательным учреждениям СПО. Новые исторические повороты влекут за собой новые идеи, ценности, новые преобразования и предполагают формирование модели современного человека. Социальная и профессиональная успешность современного выпускника зависит от его способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, от умения преодолевать устаревшие стереотипы. От него требуется инициативность, гибкость и быстрота реагирования на изменения.

Современная педагогика в качестве приоритетной задачи ставит формирование компетенций у выпускника, делая акцент на владение универсальными умениями, компетентностью, способностью к самообразованию, самоконтролю в процессе социализации.

Опережающее развитие образования обуславливает необходимость формирования у студентов - будущих профессионалов своего дела ценностно-смысловых компетенций. Наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой компетентности обладает

дисциплина гуманитарного цикла - обществознание, что связано с рефлексивным, эмоциональным, диалогическим, личностно-ориентированным характером учебной дисциплины. При этом необходимо правильно определить способ, при котором более эффективно будет происходить процесс формирования общих и профессиональных компетенций, а также развития познавательных способностей, творческого мышления и самостоятельности студентов.

Уроки по интерактивной технологии с проблемно – исследовательской формой обучения являются наиболее эффективными. Организация уроков по этой технологии способствует созданию комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, моделируют жизненные ситуации, решают вопросы на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Организация урока выстроена таким образом, что обеспечивает участие каждого студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех участников процесса обучения. Интерактивные технологии позволяют в учебно–ситуативном поле студенту проиграть разнообразные должностные и личностные роли, освоить их. Это способствует созданию в будущем, модели взаимодействия в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить студента к усвоению учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, пережить состояние успеха и соответственно мотивировать свое поведение. Применение этой технологии обеспечивает переход от трансляционного обучения к организационному, обеспечивающему гармоничное развитие студентов с целью развития и самореализации личности студента; активизации его познавательной деятельности для формирования опыта самореализации.

Данная технология способствует решению таких задач как: разностороннее развитие личности студентов, формирование гражданственности, правовых, экономических, социологических областей знаний, а также навыков самообразования и самореализации, способствующих профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых трудоемких технологий.

Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе изучения обществознания предусматривает комплексное, целенаправленное воздействие на все компоненты компетентности с учётом специфики учебного предмета. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом. Ценностно-смысловые компетенции предполагают:

Таблица 1

Умения	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; 2. Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; 3.Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм
Методы-формирования	<ul style="list-style-type: none"> 1.Проекты различной направленности. 2. Коллективное подведение итогов 3.Проблемное обучение; 4.Учебные задачи с избыточным условием

	5.Метод кейсов. 6. Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.
Формы	1.Индивидуальные 2. Групповые 3. Фронтальные
Средства	1. Словари 2.Справочники 3. Метод. Литература 4. СМИ 5. Интернет ресурсы
Результативность	1.Способности студента ориентироваться в мире, понимать общества и человека; 2.Способности принимать человека, как высшую ценность; 3. Способности осознавать своё место в жизни, роль и предназначение; 4. Способности ставить цели, определять смыслы своих действий, ценностные установки при принятии жизненно важных решений; 5. Способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности; 6.Способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы - от бытовых, до производственных и социальных. Педагогическими условиями формирования у студентов ценностно-смысловых компетенций в процессе обучения обществознанию является разработка и применение специальных заданий для формирования самостоятельности мышления на основе комплексных учебно-познавательных проблем. Организация обучения на основе интерактивных и информационных технологий, для которых характерны интенсивная подача материала, активная позиция, высокая степень самостоятельности студентов, диалог.

Интерактивное обучение – одна из форм диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Оно имеет конкретные цели, направленные на создание комфортных условий учебной работы, обеспечивающей самостоятельность, инициативность и продуктивность познавательной деятельности. Взаимодействие по приобретению нового знания и способов деятельности поднимет познавательный и социальный опыт студентов на новый, качественно более высокий уровень развития, также способствует формированию ценностно-смысловых компетенций в процессе совместной учебной деятельности. Обществознание — это интегрированный курс, практико-ориентированная и необходимая студентам дисциплина, при изучении которой особое внимание уделяется интерактивным методам. Именно эти методы позволяют отработать практические умения и навыки, а также прожить, пропустить через себя знания, которые впитываются и остаются почти навсегда. С этой целью, преподаватель организует индивидуальную, парную и групповую работу, в процессе которой изучаются документы, различные источники информации, создаются условия для реализации моно- проектов, ролевых игр, работы с документами, творческой деятельности.

Мини проекты - реализуемые в рамках урока.

Этот метод позволяет самостоятельно планировать деятельность студентов, организовывать контроль своей деятельности, достигать поставленной цели, через детальную разработку проблемы, а также имеет реальный практический результат в виде готового продукта.

Мини проект способствует развитию умений поиска и обработки информации, самостоятельности, умению слушать и уважать мнение других, способствовать формированию личной уверенности каждого участника проекта, развитию исследовательских умений. Целесообразно проводить уроки с использованием мини проектов на уроках обществознания по разделу «Экономика», с привлечением дополнительных источников. Это способствует формированию дополнительных навыков и умений по применению теоретических знаний при решении практической ситуации, формированию экономической культуры и ценностно-смысловых компетенций.

Еще одним средством формирования ценностно-смысловых компетенций через интерактивное обучение является проведение уроков в форме лабораторного занятия по документам. Урок – лабораторное занятие предполагает самостоятельную работу нескольких малых групп, с фрагментами документов, обсуждение вопросов и подготовку отчетного выступления (каждая малая группа получает свою карточку- инструкцию). Группа делится на микрогруппы, каждая получает документ (фрагмент документа) и работает устно по вопросам к тексту. За самостоятельным изучением текстов следует коллективное обсуждение в малой группе. Затем определяется выступающий, который оглашает итоги групповой работы. По ходу выступлений учащиеся заполняют соответствующую колонку таблицы. В конце урока подводятся итоги работы. Деятельность преподавателя включает в себя постановку задач урока, распределение и разъяснение заданий, консультации и подведение итогов работы. Целесообразно проводить уроки в форме лабораторного занятия по документам по предмету «Обществознание» по разделу «Право» с использованием Конституции РФ и других законов РФ. Работа с юридическими документами (или извлечений из них) формирует у обучающихся гражданственность, правосознание уважение прав человека, активную правовую позиции в обществе и государстве. Развивает юридическое мышление, способность защищать и отстаивать свою точку зрения по определенной проблеме. Способствует правовому воспитанию и снижению правового нигилизма, а также способствует формированию ценностно-смысловых компетенций.

Учебные действия, способствующие формированию ценностно - смысловых компетенций при проведении уроков в форме лабораторного занятия по документам:

Познавательные: анализировать, выделяя главное и второстепенное, делать выводы, строить логически обоснованное рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, представлять информацию в различных формах (текст, таблица, схема, план, тезис)

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения в группе и индивидуально, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.

Коммуникативные: излагать свое мнение, понимать позицию другого, определять цели и результаты обсуждения, цели выступления. Организовывать работу в паре, в группе – самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решения. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми.

Личностные: аргументировано оценивать свои чужие поступки, осознавать и проявлять себя в словах и делах, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности является применение на уроках сюжетно – ролевых и деловых игр. Деловая игра воссоздает социальный контекст – обстановку, в которой обучающийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. В деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности. Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Деловая игра проводится в режиме диалогического общения. Студенты проигрывают некоторые модели поведения, пытаясь понять, какие из вариантов наиболее приемлемы в реальной жизни. В результате этой деятельности формируются умения вести переговоры, принимать самостоятельные решения.

Таким образом, применение преподавателем интерактивных методов на уроках обществознания активизирует познавательную деятельность. Создает благоприятные условия для формирования у студентов опыта самореализации личности. Использование интерактивного обучения позволяет принимать самостоятельные решения при наличии нескольких альтернатив, критически мыслит и вырабатывает свои собственные позиции, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к учению, стремлению к познанию, способностью осознанно, самостоятельно проявлять активность и приобретать знания, умения, навыки. Рациональное сочетание традиционных и инновационных подходов позволяет успешно реализовывать профессиональные стандарты, обеспечивать доступность качественного образования, а также формировать навыки самообразования и самореализации, способствующих профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых трудоемких технологий на протяжении всей жизни.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие*. М., 1998
2. Шевченко Н.И. *Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания*. М., 2008
3. Якиманская И.С. *Личностно – ориентированное обучение в современной школе*. М., 1996
4. Таркова А. И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла [Текст] / А. И. Таркова // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 390-392.
5. schoolnum1.ru/function.require-once
6. Кравченко А.И. Певцова Е.А. *Концепция курса «Обществознание» и современные подходы к методике его преподавания в российских школах*. М.: АПи П

СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Янина Н.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский

В настоящее время массовая педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- система образования не способна полностью создать условия для защиты механизмов самообразования, саморазвития, ответственности за результаты своей учебы;
- существуют противоречия в получении дополнительной подготовки или специализации по данной образовательной программе и ограниченной возможностью выбора этой дополнительной подготовки;
- отсутствие специальных учебников по химии не позволяет сформировать целенаправленных знаний по предмету;
- из-за обилия альтернативных учебных программ и учебников по химии выпускники школ, поступающие в средние специальные заведения на базе основного общего образования, имеют разный уровень подготовки по этому предмету;
- низкий уровень интереса студентов к учебной деятельности.

Представленный опыт частично помогает преодолеть трудности и эффективно решает следующие задачи:

- обеспечивает высокую мотивацию студентов в процессе обучения, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне;
- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
- развивает коммуникативные способности;
- повышает интерес к изучаемому предмету и будущей профессии;
- поддерживает ответственность студентов за процесс собственного обучения.

Ситуативное обучение предполагает использование в учебном процессе различных ситуативных задач.

Ситуативная задача - это изложение фактов, о конкретной ситуации, возникающей в реальной жизни.

Система дидактических принципов ситуативного обучения наряду с принципами практико-ориентированного, контекстного обучения; активности личности в процессе обучения; проблемности обучения лежит в основе организации образовательного процесса с использованием кейс-метода.

Сущность кейс-метода заключается в том, что обучающемуся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Выбранная реальная ситуация при этом не имеет однозначных решений.

Различают четыре вида ситуаций по их значению в учебном процессе.

Ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации - оценки, ситуации-проблемы.

Ситуация - иллюстрация (СИ) поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях.

Это - примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу их может быть позволено сформулировать вопрос или согласие, но в этом случае СИ уже переходит в ситуацию - оценку.

Ситуация - оценка (СО) описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Слушатели выступают в роли сторонних наблюдателей.

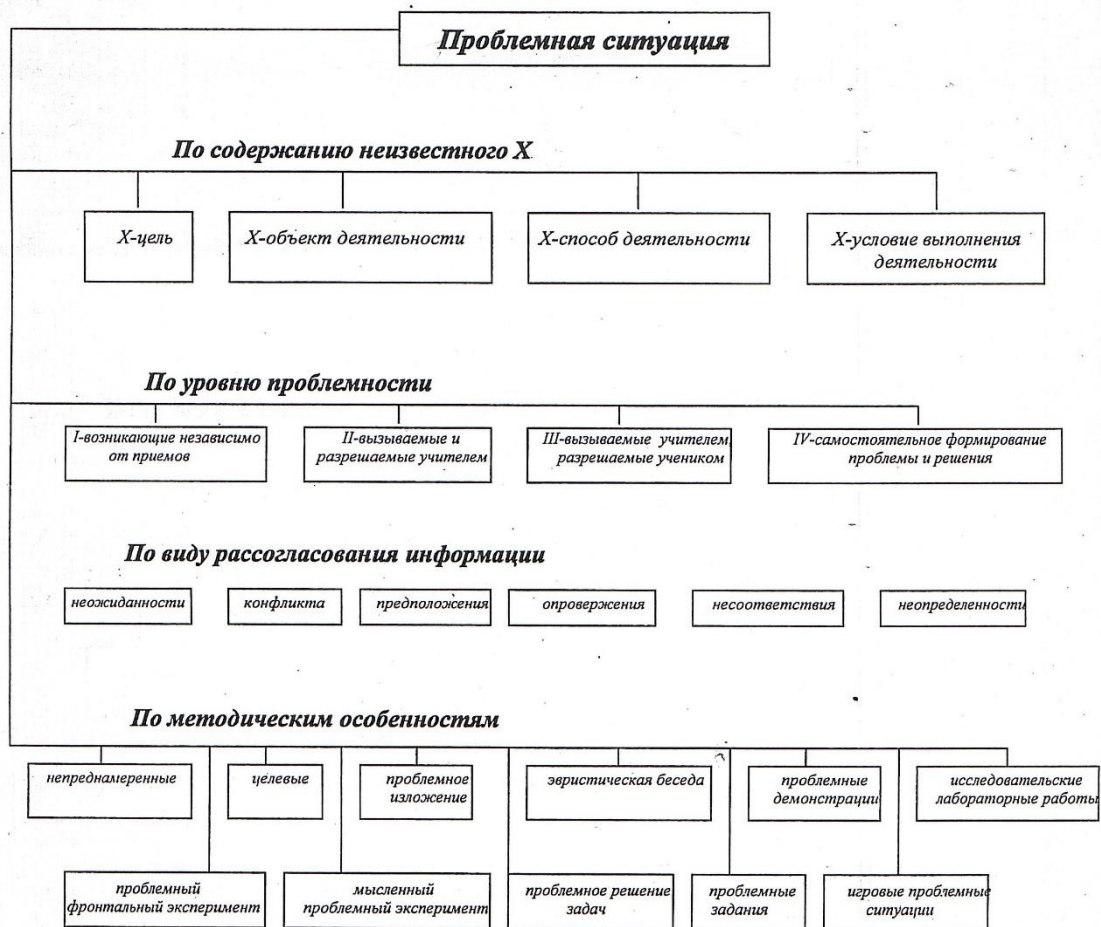
Ситуация - проблема (СП) представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Ситуация - упражнение (СУ) предусматривает применение уже ранее принятых положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем.

СУ способствует развитию определённых навыков (умений) студентов в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. СУ носит в основном тренировочный характер.

Виды проблемных ситуаций представлены схемой (Схема 1).

Схема 1. Виды проблемных ситуаций.



Примерная схема проведения занятия по анализу конкретной ситуации выглядит следующим образом;

- освоение схемы анализа ситуации, предложенной преподавателем в виде алгоритма действий;
- самостоятельный анализ конкретной ситуации, который каждый студент проводит индивидуально и письменно, по своей схеме анализа;
- анализ ситуации в группе (обычно 5 -7 человек) для подготовки сообщения по результатам анализа для этих целей можно использовать задачу «Аналитический отчет» - подготовка сводного аналитического отчета участниками обсуждения);
- межгрупповая сессия, включающая последовательность докладов рабочих групп с ответами на вопросы; сессия может поддерживаться задачами «Дискуссия», «Отбор», «Пресс-конференция» (ответы на поставленные респондентами вопросы);
- подведение промежуточных итогов, когда можно оценить работу слушателей, провести рефлексию групповой работы, сделать экспертную (в частности, преподавательскую) оценку представленных решений. Этот этап может поддерживаться задачами «Конкурс», «Выводы».

Существует несколько методов работы по анализу конкретных ситуаций:

- 1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной преподавателем и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию - проблему в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устно или письменно. Это возможно, если текст конкретной ситуации невелик или студент может легко его воспринимать.

Для дисциплины «Аналитическая химия» взамен стандартных заданий по обработке результатов титриметрических и гравиметрических определений предлагаются задания, имитирующие реальные расчетные операции, выполняемые в лабораториях.

Профессионально-ролевое поведение представляет собой связующее звено между усвоением профессионально значимых знаний, умений и навыков и их применением в профессиональной деятельности.

Полученные студентами навыки находят применение при выполнении лабораторных работ как по аналитической химии, так и по дисциплинам специального цикла.

Использование ситуативного метода в учебном процессе требует изменений взаимоотношений субъектов образования.

Педагог становится организатором процесса поиска решений. Его задача - пробуждать интерес студентов, стимулировать их активность, направлять процесс обсуждения, поощрять предложения, поддерживать уверенность студентов в себе и их ответственность за процесс собственного обучения.

Роль студента - принять на себя ответственность за процесс собственного обучения, готовиться к обсуждению, выражать идеи, мысли, выдвигать предложения.

Опыт реализации кейс-метода показал, что такая форма групповой и коллективной работы студентов имеет достаточно много преимуществ.

Самым значимым является повышение креативности мыслительной деятельности студентов и преподавателей, развитие панорамного педагогического мышления.

В результате использования ситуативного метода обучения повышается интерес студентов к предмету, будущей профессии фармацевта.

Для успешной реализации и функционирования ситуативного метода обучения необходимо соблюдение определенных условий.

Во многом успех реализации данного метода на занятиях зависит от подготовительной работы, которая необходима как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Также необходимо создание учебных пособий, содержащих комплекс ситуативных задач, которые используются для подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Представленный педагогический опыт основан на идеях Ю.П.Сурмина, А. И. Сидоренко, Н.И. Павленко, преподавателя Севастопольского медицинского училища, Г.С. Стукова, преподавателя Томского коммунально-строительного техникума, А.М.Дергач, преподавателя Санкт Петербургского колледжа холодильной промышленности, Л.В.Викторовой, преподавателя Нижнекамского нефтехимического колледжа.

Описываемый опыт может быть внедрён преподавателями, которые обладают творческим потенциалом, практическими умениями и навыками, широкой эрудицией; способными утверждать гуманистические ценности ориентации современного общества; развивающими панорамно-педагогическое мышление.

Основными трудностями реализации ситуативного метода связаны с большими временными затратами, а также с определённым риском, поскольку эти затраты могут оказаться неоправданными.

Частичного снижения затрат можно добиться созданием специальных учебных пособий.

Список использованных источников:

1. Хуторской, А. В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // *Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского.* — М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
2. Хуторской, А. В. Ситуативный метод обучения // *Педагог, наука, технология, практика.* — 2005.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Драчук Н.В.,
преподаватель, кандидат филологических наук
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет», Волгоград*

Трансформации в образовательной сфере обусловили необходимость пересмотра содержательного и методического подходов в системе среднего профессионального образования. Прежде всего, изменилась государственная политика в сфере образования, о чем свидетельствует появление различных национальных и федеральных проектов («Современная школа», «Молодые профессионалы»), увеличился комплект нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в СПО, появилось требование учета профессиональной направленности к общеобразовательной подготовке.

Так, преподавание дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности предполагает обращение к следующим нормативным документам:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный проект «Современная школа».
- Федеральные образовательные стандарты СПО (по специальностям).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.08.2021г. №Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин обучение студентов СПО в рамках общеобразовательного цикла должно выстраиваться с учетом их профессии. Целью освоения общеобразовательной дисциплины становится не только достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, но и формирование отдельных компонентов общих и профессиональных компетенций, что обуславливает необходимость синхронизации в рамках дисциплины результатов обучения с ОК и ПК. Личностные и метапредметные результаты синхронизируются с общими

компетенциями, предметные – с общими и профессиональными компетенциями [2, с. 73]. Синхронизация личностных и предметных результатов с ОК на примере дисциплины «Литература» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Синхронизация личностных и предметных результатов с общими компетенциями по общеобразовательной дисциплине «Литература»

ОК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты согласно ФГОС СОО	Метапредметные результаты согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

е и личностное развитие	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб,	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

х ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	флаг, гимн) ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Соблюдение принципа преемственности с ориентацией на результаты ФГОС СПО предполагает в рамках преподавания литературы синхронизацию формирования коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций обучающихся (ПР) с ОК и ПК. Пример синхронизации предметных результатов дисциплины «Литература» с профессиональными компетенциями специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) представлен в таблице 2.

Таблица 2

Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями по общеобразовательной дисциплине «Литература»

ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	ПР 01. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним ПР 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн- проектов ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ ПК 1.4. Производить расчеты технико- экономического обоснования предлагаемого проекта	наблюдений за собственной речью ПР 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПР 05. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры ПР 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
---	--

Синхронизация результатов обучения позволяет выявить ресурсы общеобразовательных дисциплин в формировании профессиональной базы будущего специалиста.

Учет практической направленности общеобразовательных дисциплин требует пересмотра содержательного поля дисциплины и внедрения новых механизмов реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. На основе указанных подходов организуется: 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов, 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации [2, с. 93].

Внедрение новых механизмов отбора предметного содержания с учетом профессиональной направленности определяет необходимость интеграции общеобразовательных дисциплин с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Интегративный подход позволяет в полной мере раскрыть потенциал межпредметных связей и таким образом преодолеть фрагментарность профессиональной подготовки специалистов [1, с. 226]. Востребованными в рамках выстраивания системного вектора обучения становятся интегрированные занятия.

Бинарный урок давно зарекомендовал себя как результативная форма обучения. В системе среднего профессионального образования его отличает практико-ориентированная направленность, интенсификация познавательной деятельности студентов, способствующая формированию компетенций общей и профессиональной значимости [3].

Таким образом, для успешной реализации профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла преподавателю необходимо спроектировать следующие действия:

- изучить нормативную документацию, регламентирующую процесс обучения в СПО;
- сопоставить ФГОС СОО и ФГОС СПО с целью синхронизации результатов обучения с ОК и ПК;
- интегрировать предметное содержание общеобразовательной дисциплины с тематической областью дисциплин, междисциплинарных курсов профессионального цикла;
- выстроить процесс обучения с учетом принципов интегративности и практикоориентированности, с применением передовых технологий преподавания.

В заключение отметим, что преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности определяет не только повышение качества общеобразовательной подготовки через формирование образовательных результатов, отражающих профильную направленность, но и способствует успешной профессиональной реализации выпускника.

Список использованных источников:

1. Валуева И.И. К вопросу об интегрированном подходе в сфере профессионального образования / И.И. Валуева, А.С. Демидова, Н.В. Драчук. – Вестник просвещения: <https://vestnikprosveshheniya.ru>. – 2020 – № 12 – URL: https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/v_elektronnom_zhurnale/arkhiv_zhurnalov (дата обращения: 30.11.2021).
2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/> (дата обращения 25.11.2021).
3. Палагута Т.А. Технология проведения бинарных уроков как средство повышения качества образования в системе профессиональной подготовки студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://проф-обр.рф/publ/19-1-0-1460> (дата обращения 26.11.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Осипов А.Н., преподаватель
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет», Волгоград*

В сложных реалиях современного мира методика обучения претерпевает серьезные изменения, связанные с калибровкой целей современного образования. Разработка нового Федерального государственного образовательного стандарта строится на компетентностном подходе, что вызывает трудности при условии сокращения общего количества часов по различным дисциплинам. Все это требует поиска и внедрения новых практик в реализации методов обучения и воспитания. Особенно остро этот вопрос стоит для учреждений СПО. Главной целью организаций среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда. Это предполагает повышение заинтересованности будущего специалиста своей познавательной и творческой активности в области выбранной им специальности. [4, с. 164]. Следовательно, современные образовательные технологии должны быть ориентированы, прежде всего, на внедрение вариативности, дистанционности и индивидуализации в образовательном процессе. На сегодня образовательными учреждениями используется достаточно широкий спектр различных методов, которые применяются в образовательном процессе. Однако, все они подлежат систематизации для выборки определенных критериев использования. [2, с. 146] Внедрение информационных технологий позволит расширить спектр закрепления и обобщения материала на занятии. Еще одним преимуществом данной технологии является эффективный контроль получаемых знаний. Реализация данной технологии происходит в рамках создания единой образовательной среды, а это означает создание общего образовательного поля и аппаратную - программную поддержку всего процесса. Информационные технологии рассматриваются как предмет изучения, как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Данная технология отлично подходит для самостоятельной информационно-поисковой деятельности. [1, с. 368] Здесь актуальна проблема использования данной технологии самим педагогом, так как напрямую зависит от качества ее изученности и возможности использования.

Еще одним видом современных, перспективных технологий, удовлетворяющих поставленные задачи образования, являются инновационные технологии развивающего

обучения, проблемного обучения, коллективные методы обучения, исследовательские методы работы, проектные методы, технологии модульного обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и другие. [3, с. 126] Кроме этого среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее актуализированными остаются игровые технологии, метод проектов и обучение в сотрудничестве. Положительного, стабильного результата при этом можно добиться при условии формирования у обучающегося устойчивого интереса к изучению той или иной дисциплины, что является главной проблемой на сегодняшний день. [5, с. 212] Причина данной проблемы кроится в шаткости и неопределенности целей самих обучающихся, так как современные реалии динамично развивающегося мира влекут за собой перенос интереса на смежные отрасли и наоборот. [7, с. 208] Задача педагога при этом – сформировать заинтересованность выбранной специальности и вывести ее на вектор увеличения с новым этапом полученных знаний. [8, с. 267] Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний и дальнейшее их воспроизведение, а на самостоятельное овладение ими. Технологии при этом можно и нужно комбинировать, создавая условия необходимые педагогу для формирования положительного результата своей деятельности в зависимости от преподаваемой дисциплины.

Для успешной реализации самого процесса описанного выше необходимо самому педагогу постоянно повышать свою квалификацию и знакомиться с новыми методическими разработками в данной области. То есть повышать свою инновационную квалификацию, внедрять эксперимент, диагностировать изменения, работать с методическим материалом и даже психологически над собой. Одна и та же технология может привести к различным результатам в зависимости от предмета использования, что так же необходимо учитывать при разработке занятий. [9, с. 226] В данном случае уместно сказать об авторских технологиях, которые уже успешно используются в различных регионах.

Данный вид технологий позволяет увеличить эвристические возможности традиционно применяемых форм обучения, интегрировать различные формы организации обучения, увеличить удельный вес применения самостоятельной работы обучающихся, усилить диагностические функции, уплотнить информацию изложения материала, усилить внутриспредметные и межпредметные связи, усилить гуманистическую и гуманитарную составляющую применения технологии, сочетать передовой опыт отечественной и зарубежной методологии. [6, с. 176] В авторскую технологию, таким образом, входит определенная структура: концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть, социально-педагогическая целесообразность и описание реальной эффективности.

Современные технологии образования постоянно трансформируются и улучшаются. Их деятельность направлена на актуализацию получаемых знаний. Педагоги должны соответствовать этому процессу и для эффективного применения любого метода или технологии должны уметь применять новые способы преподавания своих дисциплин и предметов. Именно это является основной частью реализации успешного выполнения поставленных задач перед всей системой образования.

Список использованных источников:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2018. — 146 с.
3. Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М. 2017.- 126с.
4. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст: непосредственный //

Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 29.11.2021).

5. Михайлычев Е. А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. М., 2018.- 212с.

6. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2017. - 176 с.

7. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2082. - 208 с.

8. Щербакова, Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; Под ред. В.П. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 267 с.

Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 226 с.

9. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 226 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Саксеева А.В., преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В научных изданиях, средствах массовой информации и учебных заведениях всё чаще обсуждаются проблемы речевой культуры личности, культурного облика современной молодежи. На съезде Общества русской словесности глава государства В.В. Путин сформулировал задачу: «Мы должны сделать всё, чтобы знание классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона, чтобы это стало модным, чтобы об их сохранении и развитии заботилось всё наше общество».

Сегодня очевидным является тот факт, что русский литературный язык претерпевает массовое влияние других форм языка, нарушение литературных норм; частое употребление просторечий и бранной лексики негативно сказывается на языковой культуре подрастающего поколения. Культура речи предполагает, прежде всего, правильность речи, то есть соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца.

Л.А. Введенская под культурой речи понимает:- соблюдение этики общения;- владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;- умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации [2].

Профессор О.Я. Гойхман даёт следующее определение культуры речи: «Это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [3].

Как видим, в данном термине раскрываются три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Это позволяет литературному языку

выполнять одну из важнейших функций – культурную. Но современная тенденция развития языка настораживает: молодёжь настолько видоизменяет привычные литературные нормы, что трудно представить себе, каким будет язык к концу нашего прогрессивного столетия.

Профессиональное владение речью важно для специалистов всех ступеней, это умение приобретает особую значимость. Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт дает нам четкие требования к результатам освоения общих компетенций: **соблюдать** деловой этикет, **культуру** и психологические основы **общения**, нормы и правила поведения. Будущие специалисты должны не только научиться владеть словом для решения различных коммуникативных задач и уверенно чувствовать себя в любых ситуациях, но и стать хранителями русского литературного языка, славных российских традиций. Именно поэтому процесс совершенствования качества подготовки специалистов среднего звена приобретает новую методологическую направленность, требующую систематизации накопленного научного и практического педагогического опыта, а также совершенствования коммуникативно-речевой компетенции студентов как составной части духовного и профессионального развития будущих специалистов.

Организация и построение преподавателем образовательного процесса строится на основе использования новых образовательных технологий, которые способствуют повышению качества обучения и развитию личности обучающегося.

Коммуникативно-диалоговые формы общения позволяют полнее реализовать учебное взаимодействие учителя и ученика, насытить образовательный процесс личностной ориентацией [5]. Коммуникативно-диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач [1].

Развивающее влияние коммуникативно-диалоговых технологий определяется тем, что деятельность обучающихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения.

В структуру учебной деятельности вводятся такие действия, как [4]: актуализация и устное воспроизведение изучаемых сведений; анализ, критическая оценка и отбор информации в связи с обсуждаемой проблемой; построение умозаключений, интеграция имеющихся сведений, аргументация своей точки зрения; обмен знаниями с обучаемыми, осмысление другой точки зрения; выработка оценочных заключений, итоговой, общей точки зрения.

В общем виде модель обучения можно представить в виде следующих процедур:

1) постановка проблемы в виде такого вопроса, который вызывает потребность диалогового обсуждения (о путях решения значимой для обучающихся задачи; об истинности противоречивых, альтернативных высказываний; о причинах актуального для обучающихся явления);

2) введение исходной информации для обсуждения путем актуализации знаний или путем организации опыта обучающихся;

3) целенаправленный и упорядоченный ход обсуждения (организация и управление обсуждением осуществляется преподавателем в двух планах – конкретно-содержательном и путем организации взаимодействия в группе в процессе обсуждения).

Как и любые другие технологии, конкретные варианты коммуникативно-диалоговых технологий могут иметь различную целевую направленность, а, следовательно, разные уровни коммуникативной самостоятельности и поисковой деятельности обучающихся,

проблемности и содержания обучаемых вопросов, оценки результативности обсуждения и т.д. Использование коммуникативно-диалоговых технологий дает возможность учителю ввести в организацию уроков поиск новых решений, а главное – способствовать личностному развитию обучающихся, коммуникативной сущности личности ученика. К наиболее разработанным и применяемым на практике технологиям этой группы относятся: проблемная дискуссия, дискуссия–диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, направленный диалог, дискуссия на основе обмена мнениями в различных формах [4].

Создание проблемной дискуссии сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся. Проблемные дискуссии могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Так, при изучении лирики А. А. Фета на этапе объяснения студентам предлагаются следующие вопросы: «Какое впечатление производит на вас стихотворение «Шепот, робкое дыхание»?», «Какое настроение вызывает?», «Чему посвящено, по вашему, это стихотворение?», «Каково основное чувство лирического героя?», «Можно ли, исходя из прочитанных вами отзывов об особенностях поэзии Фета, согласиться с утверждением, что стихотворение «Шепот, робкое дыхание...» является центральным в творчестве поэта? Если да, то почему?».

На этапе закрепления: «Вы познакомились с поэзией двух крупнейших поэтов России XIX века — Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Что, по-вашему, объединяет их и чем они дополняют друг друга? Подготовьте ответ, опираясь на прочитанные произведения и литературно-критические материалы». На этапе контроля: «Предложите интерпретацию наиболее понравившегося стихотворения А. Фета».

Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемной постановке вопросов он подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ их решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Для вывода обучающихся из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Например, урок-рассуждение с элементами дискуссии «Есть ли место «хлестаковщине» в современном мире?». В самом начале урока ставится этот проблемный вопрос. Вопрос актуальный, на него находим ответ в последующей проблемной беседе.

Еще один путь постановки учебной проблемы на уроке – дискуссия-диалог. В структуру дискуссии-диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока. Например, при изучении трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери» урок начинаем с отсылки студентов к их жизненному опыту:

- Скажите, что вы понимаете под словом «грех»? А давайте теперь вспомним, какие грехи называются таким страшным словом: «смертные»? А как вы думаете, какой из этих грехов появился первым со времен, когда человек вышел из рая?

Известный нидерландский художник эпохи Возрождения (XVI века) Питер Брейгель создал цикл из 7 картин, каждая из которых посвящена отдельно взятому греху. Посмотрите на репродукцию картины этого художника, обратите внимание, как он изобразил «Зависть».

- Скажите, что вы видите на ней? Какие чувства вызывает у вас эта репродукция? Какую форму для изображения зависти в мире людей избрал автор?

И лишь потом мы переходим к теме урока: «Зависть свет в нас убивает». Нравственное падение человека в трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».

Формируя культуру речи на уроках литературы, мы часто выбираем такую форму урока, как диспут. Одна из глав пособия Л.Н. Лесохиной для учителя литературы «Урок-диспут» называется так: «Почему урок-диспут?». И автор отвечает: «Урок -диспут вызван самой жизнью, это ответ на острую потребность времени... это одна из форм урока, которая учит мыслить, развивает способность критически, творчески осваивать материал, самостоятельно подходить к важнейшим выводам, которые станут глубокими убеждениями, а не заученной цитатой».

Рассматривая философскую проблематику поэмы А. Блока «Двенадцать», задаю вопрос: «Почему в конце поэмы возникает образ Христа?». И предлагаю студентам три мнения по этому вопросу. Конечно, такая работа возможна лишь в обстановке доверительности, когда студенты не боятся и говорят, что думают. Поскольку урок-диспут является завершающим, итоговым, то вся система предшествующих уроков должна быть построена так, чтобы студенты имели что сказать по какой-то ключевой нравственной проблеме. Для учителя непосредственная подготовка к уроку-диспуту начинается с определения цели спора. Цель эту учитель должен очень четко поставить перед студентами. Методика урока-диспута требует от учителя четкого планирования, установления логических связей ранее изученного материала с новым.

Разрабатываются и своеобразные формы работы на проблемных уроках. Так, при изучении повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» проводим урок-диспут: «Братцы живодееры, за что же вы меня?!» (чем плох профессор Преображенский).

Не обязательно каждый урок поводить как диспут, важно кульминацию занятия строить на элементах дискуссии. К наиболее применяемой на практике технологии этой группы возможно отнести дискуссию на основе обмена мнениями в форме круглого стола. Круглый стол «Закон и справедливость» был проведен с обучающимися 2-3 курса специальности Право и ОСО. На подготовительном этапе занятия студенты получили индивидуальные задания: подготовить доклады и презентации-сопровождения: «Библия и адвокатская деятельность», «Эвтаназия: убиваем или спасаем?», «Мораторий на смертную казнь. Наказание за педофилию». На организационном этапе проведения занятия обсудили важную проблему ЗАКОНА и СПРАВЕДЛИВОСТИ. В ходе практической работы над проблемой были заслушаны доклады. По окончании каждого выступления проводилась дискуссия, обучающиеся высказывали свою точку зрения. Приемы и методы, использованные на занятии, способствовали совершенствованию речевой культуры обучающихся.

Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся в ходе проведения мероприятия высказывали свою точку зрения, анализировали проблемные ситуации. Все это способствовало совершенствованию речевой культуры обучающихся, развитию навыков публичного выступления, формированию коммуникативной компетенции.

Мы попытались использовать коммуникативно-диалоговые технологии на уроках литературы в группах различного набора и специальностей. Для студентов данных групп использование этих методов дало следующие результаты: - активизировалась познавательная деятельность студентов на уроках литературы;- повысился интерес к урокам литературы;- уровень усвоения учебного материала повысился не только у «сильных», но и «слабых» студентов;- повысились коммуникативные способности;

Список использованных источников:

1. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст] / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер, 2000. – 156 с.
2. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи [Текст] / Введенская Л.А., Черкасова М.Н. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с.
3. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи [Текст] / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапина и др. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2004. - 192 с.

4. Гульчевская, В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях [Текст] / В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, - 2010. – 78 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

*Шалаева Ю.В., преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Строя процесс обучения будущих специалистов, учреждение опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС). [6] Требования, предъявляемые к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, ФГОС представил в виде общих и профессиональных компетенций, таких как: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Данные способности требуют от студентов постоянной познавательной активности, которая формируется при условии высокого уровня развития самоорганизованности. В настоящее время у студентов выявлена слабая познавательная активность. Активизация познавательной деятельности была и остаётся одной из вечных проблем педагогики.

Поиск методов развития познавательной активности учащихся на уроках математики и во внеурочное время для педагогов существовал всегда, поэтому возникла необходимость в поиске и применении наиболее эффективных средств и технологий.

XXI век – век высоких компьютерных технологий, которые создают условия, способные обеспечить вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; организовать совместную работу в сотрудничестве для решения разнообразных проблем; решить проблему общения со сверстниками из других учебных заведений, регионов, стран; свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам. [1]

Не секрет, что уроки с использованием информационных технологий для современных учащихся гораздо более привлекательны и эффективны. Это связано с тем, что наука математика кажется самой сложной и трудной, в отличие от гуманитарных. Поэтому необходимо подобрать такие технологии, которые повысят познавательную активность учащихся и «разбудят» интерес к данному предмету. Одними из наиболее удачных технологий являются информационные.

Поэтому возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-компьютерных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

В процессе обучения математике самыми доступными в использовании являются различные программные продукты, входящие в пакет офисных программ Microsoft Office, таких как текстовый редактор Word. Например, рабочую тетрадь по математике для студентов 1 курса, созданную в данном текстовом редакторе, очень удобно было применять, когда обучение проходит в дистанционном режиме. К данной тетради прилагается справочный материал, подготовленный в том же редакторе.

Электронные презентации PowerPoint. Так же одна из самых распространённых программ среди педагогов. Это объясняется широкими возможностями данной программы. Анимация текста, графики, звука, кино и других объектов на слайдах позволяет подчеркивать различные аспекты содержания, управлять потоком информации, а также делает презентацию более привлекательной и интерактивной.

Цифровые образовательные ресурсы. Это своеобразный такой банк заданий, доступный для каждого пользователя. Кроме практических заданий, можно воспользоваться и размещёнными там же учебниками.

Электронные тренажеры. Для отработки навыков очень удобны электронные тренажеры. Студенты сразу видят результат, возможно использование в любое удобное для них время.

Электронные библиотеки, например, лекта, знаниум. Данные ресурсы доступны нашему колледжу. Можно воспользоваться любым электронным учебником, методическим пособием.

Разнообразные образовательные платформы (Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд). Платформа Учи.ру предлагает много заданий по разным предметам, увлекательные турниры, олимпиады, марафоны, в которых группы соревнуются, решая карточки с заданиями. Задания составлены, в основном, на повторение, но представлены в необычной форме, часто в игровой.

На платформе РЭШ (Российская электронная школа) задания скомпонованы по темам. Студентам предлагаются некоторые видеофрагменты, тренировочные упражнения, контрольные задания. Если работают зарегистрированные пользователи, прикрепленные к преподавателю, то результаты приходят сразу ему в личный кабинет.

Интерактивные тетради. Например, Skysmart. На странице преподавателя можно создать задание, выбрав учебник, тему, вид работы. А так же ограничить по времени выполнения, скрыть ответы. Плюс данной тетради в том, что отметка выставляется автоматически, ничего не надо проверять.

Анализ педагогической литературы, который показал, что использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков.

Например, при знакомстве с новым материалом на уроках может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, формулы, схемы, алгоритмы.

На уроках закрепления это может быть информационная поддержка предмета в виде цифрового образовательного ресурса предмету, электронного тренажера («Репетитор по математике»), с помощью которого учащийся не только сможет применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

На вводных уроках важен яркий визуальный ряд, который можно создать с помощью библиотеки электронных наглядных пособий или образовательных ресурсов сети Интернет.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой учащийся не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.).

Для внеклассной работы по предмету создаются электронные педагогические продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность и у учащихся появляется желание создать подобный электронный продукт.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения процесса обучения, а также большого времени для подготовки, как от учащихся, так и от педагога. При этом использование этих методов должно быть дозировано, внедрение постепенное, чтобы не только педагог, но и учащиеся привыкли к ним и получили определённый опыт их использования. Такие уроки позволяют не только повысить качество усвоения предметного

материала, но и повысят познавательную активность учащихся, «разбудят» интерес к математике.

В заключении хочется сказать, что использование информационных технологий способствует совершенствованию процесса традиционного обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний, повышают качество усвоения программного материала и познавательную активность при изучении математики.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев, А.Н., Инатов, А.И., Останов, К., Усанов, Р. Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 891-893. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28243/> (дата обращения: 28.11.2019).

2. Иванова, Л. П. Проектная деятельность на уроках математики // Начальная школа. — 2007.-№3.- с.37-39.

3. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Проект как цикл инновационной деятельности и организация практической образовательной деятельности. — ж. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2009.

4. Поташник, М. М. Требования к современному уроку. — М., Центр педагогического образования, 2007.

5. Проектный метод в деятельности школы: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина. — М.: АРКТИ, 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014)

Интернет-источники:

<http://pedsovet.su/load/240-1-0-5227>

<http://festival.1september.ru/articles/410751/>

http://matematikagpl.ucoz.ru/index/proektnaja_deyatelnost/0-26

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Пачесная Л.Н., преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkillsInternational (WSI) — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных 3 марта 2015 г. № 349-р. [1]

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур — демонстрационный экзамен — включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Мы провели небольшой анализ сильных и слабых сторон готовности выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений к реализации требований стандарта по проведению **демоэкзамена** и вот, что получилось.

Сильные стороны:

1) Обучающийся демонстрирует свои практические навыки полученные в процессе учебной и производственной практики, умение подготавливать инструменты и материалы, колеровать и наносить различного вида штукатурки, выполнять различные виды декоративной штукатурки, самостоятельно принимать решения в последовательности выполнения работ.

2) По факту мы можем увидеть уровень сформированности компетентности младшего специалиста и прогнозировать успех в его будущей профессиональной деятельности.

Слабые стороны:

1) Материально – техническая база.

3) Время проведения экзамена может затянуться двух недель.

У наших преподавателей и конкурсантов имеется опыт участия в Региональном конкурсе WorldSkillsRussia по компетенциям «Молярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы». За время участия участники завоевали 2 место по компетенции «Молярные и декоративные работы», 1 место по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».



В своей работе мы хотим достичь значительных результатов в подготовке высококлассных профессионалов.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сидоренко О.А., преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение». Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности студентов над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Основные цели интерактивного обучения:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков
- саморазвитие учащихся.

В интерактивном обучении учитываются потребности студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и сверстником студент чувствует себя комфортнее. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная - взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [1, с. 79].

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально применяться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Проблемы современного образования способствуют всё большему противопоставлению интерактивного обучения традиционному. Кризис традиционного образования, наличие которого признают большинство педагогов, прослеживается в следующих противоречиях обучения:

- между мотивацией и стимуляцией учения: стимуляция в традиционном обучении превосходит мотивацию, преподаватели жалуются, что студенты не хотят учиться, а студенты – на скуку, однообразие, непосильность учебы;

- между пассивно-созерцательным и активно-преобразовательным видами учебной деятельности: пассивная созерцательность в традиционном обучении занимает большую часть занятия, например, когда преподаватель объясняет новый материал, а остальные слушают или не слушают;

- между психологическим комфортом и дискомфортом: на традиционном уроке редко создаются условия для живого, непринужденного общения;

- между воспитанием и обучением: на обычном занятии воспитательное взаимовлияние студентов пресекается преподавателем, у них нет возможности беседовать, поправлять, оценивать друг друга;

- между индивидуальным развитием и стандартами обучения: в традиционном обучении редко осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- между субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями: на классическом занятии всегда действует принцип взаимоотношений «субъект-объект».

Интерактивное обучение помогает преодолеть эти противоречия. В ходе интерактивного взаимодействия происходит активизация познавательной деятельности студентов, повышение их самостоятельности и инициативности. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог, по мнению О. Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, студент в процессе взаимодействия на занятии с другими студентами, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные студентом, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Таким образом, можно отметить, что современным педагогам следует все больше применять интерактивные методы обучения при работе со студентами СПО, так как они являются более продуктивными, существуют возможности для организации формы обучения и инструментов для оценки результатов.

Список использованных источников:

1. Боротко, Н.М. Теория обучения / Н.М. Боротко – Волгоград: ВГПУ, 2008. – 326 с.

2. *Кашилев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашилев – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.*
3. *Курьшова, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курьшова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112 – 12-14 с.*
4. *Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59>, свободный*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

*Новгородский О.Н., преподаватель
ФГБОУ ВО Колледж ВолГМУ Минздрава России, Волгоград*

Процесс подготовки будущих зубных техников включает в себя множество методик обучения, от которых зависит уровень квалификации будущего специалиста.

На данный момент основным методом обучения является традиционный директивный метод, который включает в себя постановку учебной цели, осуществление передачи материала определённого содержания через лекционные занятия, контроль усвоения знаний преподавателем.

Согласно директивной модели, учение это долгий процесс приобретения, прогрессирующий процесс накопления информации. Главной фигурой и активной стороной в этом процессе выступает преподаватель, который отвечает за достижение целей обучения и за учебные результаты студента, таким образом, весь процесс обучения центрирован на преподавателе. В директивной модели основная функция обучения – усвоение. Учебный материал имеет свою законченность, методика обучения предполагает большое количество разъяснений, четкую структуру построения учебного процесса и применение классических методов обучения: рассказ, показ, практику.

Таким образом, директивный метод по своей сути представляет собой механическое усвоение и воспроизведение информации учащимся, при котором активность студента и, главное, его заинтересованность в процессе обучения отследить достаточно проблематично.

В настоящее время с развитием информационных технологий и педагогических методик, стало возможным изменить процесс обучения, сделав его более продуктивным, изменить роль преподавателя в нём, сделав педагога не только носителем знаний, но и инициатором творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у учащихся критериев и способов ориентации в современном информативном потоке.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия. Помимо этого педагог занимается разработкой плана занятия, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся изучают учебный материал.

Характерными чертами интерактивного метода являются: возможность неформальной дискуссии, свободное изложение материал, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий. Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации,

дискуссии, кейс-стади, метод мозгового штурма, работу в группах, метод критического мышления, анкетирование, блиц-опрос, метод деловой (ролевой) игры.

Одним из самых эффективных методов активизации процесса обучения является метод проблемного изложения. При нём лекция приобретает форму диалога между преподавателем и студентами, преподавание превращается в процесс исследования, в ходе которого выдвигаются несколько ключевых постулатов по теме лекции, а изучение предмета выстраивается по принципу самостоятельного анализа учащихся с последующими выводами. Так в процессе изучения предмета «Технология изготовления пластиночных съёмных протезов при частичном отсутствии зубов» перед студентами ставится проблемный вопрос, например: как именно нужно разместить кламмера на будущем протезе при определённом дефекте зубных рядов.

Стимулируя решения вопроса, преподаватель вступает в диалог со студентами, снимает противоречие между имеющимся её пониманием у студентов и требуемыми от учащихся знаниями. Эффективность метода состоит также в том, что проблемы могут подниматься самими студентами.

Суть метода «кейс-стади» или «метода конкретных ситуаций» состоит в том, что преподаватели и студенты участвуют в непосредственном обсуждении конкретных ситуаций и задач. Кейсы, обычно подготавливаемые в письменном виде и составленные на реальной фактической базе, читаются и обсуждаются студентами, преподаватель здесь задаёт вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию, не навязывая своё мнение.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у студентов:

При подготовке зубных техников преподаватели используют «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию; разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения.

Возможны следующие примеры мини-кейсов по учебной дисциплине «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»:

1. Зубной техник спешил и для получения рабочей модели замешал гипс на горячей воде. Охарактеризуйте действия зубного техника. Были ли допущены ли ошибки?

2. При изготовлении базиса протеза на этапе полимеризации пластмассы зубной техник поместил кювету с пластмассовым тестом в кипящую воду. Изготовленный протез имел дефекты в виде пор в толще протеза. Какие ошибки допустил техник? Какой вид пористости образовался? Каков механизм образования пор?

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант и творчески планировать его осуществление. Если в течение обучения такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач, пропадает страх ошибиться.

Ещё одним эффективным методом современного интерактивного обучения являются деловые (ролевые) игры, при которых процесс обучения приближается к условиям зуботехнической лаборатории. Особенно эффективно применение этой методики на практических занятиях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современная модель преподавания должна сочетать в себе не только проверенные временем директивные методы, но новый интерактивный подход, направленный на пробуждение интереса у студентов, вовлечения их в образовательный процесс, что в свою очередь должно способствовать решению главной задачи – подготовке квалифицированного, творчески мыслящего специалиста.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься в готовом виде. Гораздо важнее развивать критическое мышление,

основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Список использованных источников:

1. *Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ.ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008*
2. *Современные образовательные технологии. Колл.авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011*
3. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Архипова А.И., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

На занятиях по математике, можно использовать множество различных технологий. Я на своих занятиях часто использую мнемотехнологии, которые позволяют студентам понять и запомнить некоторые математические понятия. Ведь самое сложное для студентов это не выучить теорему или определение, а его понять и научиться применять.

Для начала — притча. В Греции на острове Хеосс до нашей эры случилось землетрясение, засыпавшее дом богача и гостей, пировавших с хозяином в его большом доме. Когда людей раскопали, по их останкам было трудно определить, кто, где лежит. Единственный оставшийся в живых человек, учитель риторики и поэт Симонид, незадолго до трагедии вышедший из дома, легко вспомнил, кто, где сидел и кто что делал. Так родственники опознали тела своих близких, а Симонид стал основоположником нового метода запоминания - топологической мнемоники, согласно которой для запоминания большого количества материала достаточно расположить его в знакомом пространстве (например, собственной квартире) и по мере надобности доставать (находить) его.

Мнемоника — искусство запоминания. Совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации, называется **мнемотехникой**.

Философ и поэт Джордано Бруно преподавал мнемотехнику. Ею интересовались Аристотель, Александр Македонский. Феноменальной памятью обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт. Впоследствии мнемоника на долгие годы была забыта.

Однако возросшее количество информации и необходимость запоминать много и надолго возродило интерес к этой области практической психологии.

Самое грандиозное поле деятельности для применения мнемотехнологии — это учебное заведение.

Большое количество правил, ребята учат на занятиях русского языка и математики.

Пример №1. БИССЕКТРИСА — это крыса, которая бежит по углам и *делит угол пополам*.

Пример № 2. МЕДИАНА — обезьяна, лазает *по сторонам* и *делит их пополам*.

На занятиях математики таких примеров мнемотехники можно использовать большое количество. Ребята очень хорошо запоминают правило с чем-то его ассоциируя. Такие приемы часто используются в игровых формах.

Поэтому я сегодня предлагаю обратить внимание на мой опыт и по-другому взглянуть на раздел «Тригонометрия».

Математика не просто великая наука, но она может быть и занимательной, и даже иногда веселой.

Итак, слова синус, косинус, тангенс, котангенс вызывают непонимание у большинства студентов. Как помочь студентам в освоении раздела «Тригонометрия»?

Впервые студенты слышат эти слова – синус, косинус на уроках геометрии. Они сразу задаются вопросом: зачем, что это такое. Отвечая на них, мы используем, конечно, определения. Но нужно постараться помочь им разобраться в таком объеме формул и определений. На первом этапе знакомства с тригонометрией, конечно, необходимо запомнить основные определения тригонометрических функций.

Что надо сделать, чтобы найти синус и косинус, тангенс или котангенс? Посмотрим на синус и косинус повнимательнее.

Важным шагом является понять различие между прилежащими и противолежащими катетами. Ввести это понятие помогает фонарик, который помещается в один из углов треугольника и освещает только противолежащий катет. Теперь надо выучить определения. Облегчить их запоминание помогут ассоциации.

Мы добрались до главных лет обучения, где одно из важных мест занимает именно тригонометрия.

Тригонометрия (от др. - греч. $\tau\rho\acute{\iota}\gamma\omega\nu\nu$ «треугольник» и $\mu\epsilon\tau\rho\acute{\epsilon}\omega$ «измеряю», то есть **измерение треугольников**) — раздел математики, в котором изучаются тригонометрические функции и их использование в геометрии. Все треугольники, находящиеся внутри окружности – прямоугольные с гипотенузой равной 1!

Начинается жизнь на тригонометрической окружности.

Как по окружности определить расстояние, угол и другое?

Но опять возникает проблема – кто где? Кто из них косинус, кто синус?

Здесь вновь вспоминаем прием. Косинус – круглый, толстый, ленивый, - значит, он прилег и лежит на горизонтальной оси.

Синус – не спит, шустрый, деятельный, значит стройный – все время стоит вдоль вертикальной оси.

Итак, все основные понятия усвоены, определения осознаны и выучены. Осталось понять, как запомнить эти бесконечные значения тригонометрических функций для огромного количества точек на тригонометрической окружности? Обсуждение этого раздела делит педагогов на 2 большие группы.

Одна часть педагогов принципиально просят учить наизусть таблицу значений, используя ассоциацию «бабочка».

Однако мне кажется, самым рациональным способом даже не запоминания - понимания этой информации. Прекрасно видно на окружности и значения тангенса и котангенса любого числа. Их значения тоже можно знать, благодаря теории ассоциаций. tg-острая буква в начале слова - вертикаль, котангенс – круглая буква - горизонталь...

Значения тригонометрических функций некоторых углов можно выяснить при помощи подручного средства – наша левая рука, которая всегда с нами. Каждый палец показывает стандартный угол, мизинец – ось косинусов, большой палец – ось синусов. А дальше по плану – местоположение точки на окружности – проекция на нужную ось – сравнительное значение на оси – результат. И все!

По этой простой формуле мы найдем значения синуса в этих углах. А значения косинуса углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° записываются в обратном порядке.

Учитывая формулу $\operatorname{tg} x = \frac{\sin x}{\cos x}$ и выполняя соответствующее деление, заполняем третью строку таблицы; четвертую строку заполняем, как третью, но в обратном порядке.

Получаем таблицу значений тригонометрических функций для углов 30° , 45° , 60° и 90° .

Важно помнить, что:

- все *тригонометрические функции* в I четверти принимают положительные значения (знак «+»). у *синуса* знаки расположены горизонтально,
- у *косинуса* – вертикально,
- у тангенса и котангенса – крест-накрест.

Учащиеся прекрасно запоминают, что у тангенса и котангенса знаки располагаются крест-накрест, но забывают, у какой функции (синуса или косинуса), знаки расположены горизонтально, а у какой – вертикально. В этом случае поможет следующее правило: произносить слова «синус» и «косинус» нужно нараспев, выделяя ударную гласную и фиксируя при этом, в каком направлении вытягивается рот. При произнесении слова «синус» ударная гласная «и» вытягивает рот в направлении « \leftrightarrow », значит, у синуса знаки расположены горизонтально. Аналогично, при произнесении слова «косинус», ударная гласная «о» вытягивает рот в направлении « \updownarrow », значит, у косинуса знаки расположены вертикально.

Конечно, всем этим понятиям существует геометрические объяснения, конечно, на занятиях мы их разбираем, доказываем. Но для окончательного запоминания или для понимания смысла того, что мы делаем, такая история очень удобна и занимательна. А, значит, помогает преодолевать возникающие затруднения, преодолевать страх.

Применение мнемотехники широко используется в формулах приведения. Ведь их 32 штуки!!! Лучше всего в этих формулах работает «закон лошади».

Основное тригонометрическое тождество можно ребятам преподнести в виде стишка. Косинус квадрат

очень рад

К нему едет брат-

синус квадрат.

Когда встретятся они,

окружность удивится:

выйдет целая семья, то есть единица.

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$$

Вот так, придумав однажды историю про 2 братьев, можно облегчить процесс изучения тригонометрии. Это совсем не значит, что не надо заниматься серьезными вещами, но помочь избежать лишних стрессов и страхов перед нашей нелегкой наукой, возможно.

Да и юмор на занятии тоже не самый последний фактор.

Приемы, которые я вам сегодня показала, можно применять в разных группах.

Чуть-чуть выдумки, фантазии, желания и вы сможете найти в каждой стандартной теме или задаче какую-нибудь историю, рассказ или целый детектив.

Подводя итоги опыта работы с применением мнемотехники, я сделала вывод, что лишь прикоснулась к большому источнику идей и открытий, позволяющих сделать обучение простым и доступным для каждого студента. Именно творчество в работе, использование приемов и методов мнемотехники помогает моему самовыражению в профессии.

Я убеждена: использование мнемотехники необходимо. При проведении анализа своей работы по применению приёмов мнемотехники наблюдается положительная динамика развития памяти студентов, ребята свободно владеют приемами этой технологии при выполнении заданий на занятиях математики. У студентов, освоивших техники запоминания, наблюдается рост творческой активности и познавательной деятельности.

Я буду продолжать изучение данного приёма работы, стараясь активнее вовлекать учащихся в творческий процесс создания мнемических образов при работе с математическими формулами и правилами.

Список использованных источников:

1. Праведная О.А. Методы «активного» обучения математике / О.А. Праведная – Москва: 2020 г. – 115 с.
2. Шатова О.Р. Применение активных форм и методов обучения на уроках математики / О.Р. Шатова – г. Энгельс: 2020 г. – 123 с.
3. Смирнова В.В. Приемы мнемотехники. Воображай, запоминай, действуй / В.В. Смирнова – М.: 2019 г.
4. Айзенк М. В., Андерсон М., Баддли А. Память. — М.: Питер, 2018.

5. <http://4brain.ru/memory/mnemotehniki.php>
6. <http://www.psciences.net/>
7. <http://www.prodlenka.org/>

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Бредихина С.В., преподаватель
ГБПОУ "Новоаннинский сельскохозяйственный колледж", г. Новоаннинский*

В настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является активное внедрение дистанционного обучения. В связи со сложившейся ситуацией с COVID-19 на сегодняшний день актуальным становится вопрос о необходимости поиска альтернативных способов обучения. Одним из таких способов организации образовательного процесса является дистанционное обучение. Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение в корне отличается от традиционных форм обучения. При рассмотрении дистанционного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, надо отметить, что она характеризуется рядом психологических особенностей по сравнению с традиционными формами обучения. Использование компьютерных технологий в дистанционном образовании студентов, позволяет совершенствовать его познавательные процессы. Введение дистанционного образования принципиально меняет ролевые позиции «преподаватель — студент». При традиционной форме обучения преподаватель выступает как интерпретатор знаний. С расширением образовательного пространства функцию интерпретации знаний возлагает на себя студент, а преподаватель — координатором этих знаний. Он консультирует студентов, направляет работу познавательных процессов студента, то есть берет на себя функции сопровождения профессионального становления студента [1, с.17]

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в марте 2020 года большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

По настоящее время не прекращается не менее активное обсуждение целесообразности массового использования элементов дистанционного образования. В работах современных практикующих педагогов перечислены положительные и отрицательные аргументы.

Популярные аргументы «за»:

- возможность получать образование без отрыва от трудовой деятельности;
- нет необходимости часто выезжать в учебное заведение;
- возможность получать образование есть и у тех, кто по состоянию здоровья не может находиться в учебной аудитории;

- возможность для обучающихся участвовать в организации времени своего учебного процесса;
- есть возможность рационально распределять время и силы.

Популярные аргументы «против»:

- у студента не всегда есть возможность для консультации своевременно обратиться к преподавателю;
- нет полноценной возможности «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией), выступать перед аудиторией;
- не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе;
- не любую профессию можно освоить качественно в дистанционном формате в плане практических умений и навыков (медицинская сестра, ветеринар, технические специалисты, водители и т.д.);
- нет возможности организации постоянного контроля учебной деятельности обучающихся;
- у студентов нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов «вживую» (выступления, семинары, аудиторная работа);
- отсутствие эмоциональной окраски подачи материала, что влияет на его понимание и усвоение;
- отсутствие у преподавателя рефлексии на подачу материала (взгляд, задаваемый студентом вопрос, реакция, ответ на задаваемый вопрос преподавателем и пр.);
- много возможностей для «несамостоятельного» обучения [2, с. 43-44].

Неожиданной проблемой дистанционного обучения в период пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, стала недостаточная компетентность преподавателей в использовании современных цифровых технических средств в подготовке и донесении информации, которая связывала многих по рукам и ногам. Особенно остро проблема ощущалась в средних профессиональных учебных заведениях. Сквозность и некомпетентность сильно влияли на способности преподавательского состава в обучении студентов. Те, кто адаптировался, по мнению технических работников, превосходили остальных преподавателей в проведении занятий.

Второй проблемой возникшей при дистанционном обучении стала в семьях, где и родители стали работать удаленно. Наличие одного компьютера создало напряженные отношения между детьми и родителями, а низкие скорости передачи данных, зависания изображений часто превращали работу и учебу в пытку. В особом положении оказались многодетные семьи и с низким достатком, что часто одно и то же.

Все это привело к росту нагрузки как на преподавателей, так и на студентов и их родителей. Преподавателям приходилось набирать задания вручную заново, быть постоянно в «эфире», что приводило их в сложное эмоциональное состояние. «Оживление в зале» возникало, когда преподаватель вел урок из дома, где при онлайн-уроке мог на экране появиться их маленький ребенок или домашнее животное.

Проведение онлайн-уроков превращалось для многих преподавателей в стрессовый фактор, так как не все могут работать на камеру и в ограниченном камерой пространстве, а также требует очень больших затрат времени.

Дистанционное обучение выявило дефицит оборудования для этих целей в учреждениях образования, а также скудость выделенного Интернет - трафика и скоростей, когда потребность в них возросла многократно.

Наконец, у студентов есть их проблемы с дистанционным обучением. Не все студенты подходят для этого типа обучения, и не все предметы лучше всего изучаются через эту среду. Более зрелые студенты, скорее всего, найдут успех при дистанционном обучении.

Участие в процессе совместного обучения является важной частью формирования основы учебного сообщества и фактором успеваемости. На это не обращалось внимания, а при удаленном обучении стало заметным. В ситуации, когда зрительный контакт и близость

между сторонами учебного процесса ограничены, ученики не могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию или замечаниям, не ясна их реакция о понимании материала.

Дистанционное обучение требует так же обратной связи между преподавателем и обучающимися. Нужно отвечать на их вопросы. Иное дело- когда есть возможность это делать устно, и совсем другое письменно, да еще на многие вопросы. Это требует больших временных затрат.

В технологии дистанционного обучения, несомненно, будет продолжать улучшаться, важнейший элемент в цепочке, который нуждается в немедленном улучшении — это методисты и преподаватели. Им необходимо адаптировать свои методы к формату дистанционного обучения.

Поскольку преподавание при дистанционном обучении предполагает новую роль для преподавателей, администрации должны предоставить им время, инструменты и обучение для выполнения этих новых обязанностей. Руководство должно обучать методистов этой роли и способам решения проблем.

Несмотря на необходимость улучшения, будущее дистанционного обучения все же кажется светлым. Растущее число студентов, обучающихся дистанционно, подчеркивают необходимость всесторонней и вдумчивой эволюции дистанционного образования, чтобы стать образовательной моделью будущего. Система обладает огромным потенциалом для доставки и получения образовательных программ в отдаленные места.

Дистанционное обучение может принести пользу колледжам, поскольку оно может привнести элемент гибкости в учебный процесс за счет использования технологий и междисциплинарных подходов к преподаванию и обучению. Использование технологий и междисциплинарных подходов являются ключевыми факторами дистанционного обучения. Электронное обучение имеет возможность поддержки процессов обучения, сотрудничества, гибкости и распределения образования и профессиональной подготовки, а также оценка содержания и навыков в системе дистанционного обучения. Ключевым вопросом успешного использования электронного обучения и смешанного обучения является сочетание образовательной компетентности с контекстуальным пониманием в стратегии использования цифровых методов обучения. Дистанционное образование на базе ИКТ хорошо тем, что оно гибко.

Список использованных источников:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 194 с.
2. Данилов Ю.Д. О роли информационных технологий в гуманитарном образовании // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/09/96497> (дата обращения: 05.09.2021).
3. Зайцева К.В., Веккер В.А. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования. РГППУ. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Вайнбендер А.Ф.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р.п. Средняя Ахтуба*

Личность человека возникает и развивается в процессе и результате разрешения жизненно важных для него ситуаций. Деятельность студентов по поиску выхода из ситуаций - есть основная движущая сила, а сами ситуации – реальный источник личностного и профессионального развития.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Эта цель достигается путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности. Главным помощником в решении этих задач для обучающихся является мастер производственного обучения. Я работаю мастером производственного обучения студентов по профессии «Машинист дорожных и строительных машин» в ГБПОУ «ПУ № 50».

Сегодня система образования переживает модернизацию. Выпускник образовательного учреждения XXI века должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и обладать такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях жизни.

Наиболее актуальным в профессиональном образовании сегодня является не усвоение определённой суммы знаний, а личностные качества выпускника, его информированность в различных областях науки, коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность в принятии решений, гармоничные отношения с окружающим миром и многое другое.

Главная задача учреждений профессионального образования – обеспечить качество профессиональной подготовки, конкурентоспособность выпускников, выпускников такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, они могли найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение. Специфика формирования профессиональных компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи помогает внедрение на уроке практических занятий элементов технологии критического мышления, а конкретно решение производственных ситуаций и решение профессиональных задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения. При отборе содержания производственных ситуаций необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений должны быть направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ.

Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество будущего специалиста. Поэтому методы: анализ производственных

ситуаций и решение ситуационных производственных задач позволяют формировать данные компетенции.

Например, изучив тему по устройству системы охлаждения ДВС трактора, задаю проблемные вопросы: из-за чего происходит перегрев двигателя или его переохлаждение? Студенты обсуждают проблему, обмениваются идеями, мнениями, рассматривая ситуацию, приходят к совместному решению задачи.

Основой для создания учебных ситуаций служат следующие средства: проблемные ситуации, ситуации преодоления обыденности, упражнения и дидактические игры, аналогии, задачи с жизненно-практическим содержанием, выдвижение конкурирующих гипотез, систематизация жизненных наблюдений, рефлексия логики изложения, наблюдения и эксперименты.

Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить студентов решать сначала простые задачи и, постепенно усложнять их.

Среди сложных задач можно выделить:

- сквозные задачи, проходящие через весь курс;
- комплексные - охватывающие одновременно несколько учебных дисциплин (их решают в ходе специального практикума или учебной практики)
- целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели.

С целью формирования творческого отношения к труду на занятиях производственного обучения профессии "Машинист дорожных и строительных машин" я применяю проблемно-развивающие технологии, которые повышают уровень заинтересованности студентов в профессиональной деятельности. Использование проблемно-производственных заданий способствует прогнозированию производственных ситуаций, отработке умения применять теоретические знания на практике. При проведении уроков производственного обучения большое внимание уделяется эксплуатационным и технологическим регулировкам, техническому обслуживанию, правилам технической эксплуатации, наладке машин и подготовке их к работе.

Основной задачей в производственном обучении машиниста дорожных и строительных машин является привитие им практических навыков по вождению и техническому обслуживанию бульдозера, скрепера, автогрейдера, без которых невозможно обеспечить эффективное и безаварийное использование их по назначению. От знаний правил дорожного движения, профессиональной подготовки, опыта и мастерства зависит безопасность на дорогах.

Использование проблемного метода на уроках производственного обучения способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, повышает интерес и мотивацию к учению, развивает творческие способности, что в итоге приводит к глубокому и прочному усвоению изученного материала.

При анализе производственных ситуаций мастер п/о направляет внимание студентов на следующее:

- на восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов в собственном опыте;
- вычленение основных элементов ситуации;
- сравнение каждого элемента с нормативными требованиями;
- оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности;
- определение действий в данной ситуации;

Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания. Ситуации могут быть представлены также в виде планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде фрагментов фильма (один из вариантов — фрагмент кинофильма без сопровождения текста) [2].

Во всех случаях производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы студент мог выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями.

Поиск путей повышения качества подготовки специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы это идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе [2].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе — это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций) [3].

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой — содержания образования и обучения (модель подготовки). Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты.

Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет студентам эффективно использовать их в процессе труда. Не случайно характерная оценка качества подготовленности специалистов нередко звучит так: «Все по частям знают, а работать не могут» [1].

Результатом анализа ситуации и решения задач является, как правило, нахождение какого-то знания, способа, модели. В этом состоит собственно когнитивный (познавательный) аспект задачи. Всякое решение профессиональной задачи непременно включает в себя и требует от студента осмыслить: намерение, план, сущность действий, определенную последовательность действий, креативность, принятие на себя определенной ответственности, результат.

Я считаю, что использование на занятиях производственного и теоретического обучения деятельностных технологий обучения, решение производственных ситуаций и профессиональных задач, способствует накоплению у студентов первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, позволяет дать объективную оценку знаний, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А. А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.* / Вербицкий А. А. / М.: «Высшая школа», 1991
2. *Комплексная деловая игра.* Под ред. Абрамова И. Г. и др. // «Мысль» М., 1991
3. Матюшкин А. М. *Проблемы развития профессионально-теоретического мышления.* / Матюшкин А. М. / М., 1980
4. Семушина Л. Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования.* / Семушина Л. Г., Ярошенко Н.Г. — М.: Мастерство, 2001. — 272 с.
5. Гулидов И.Н. *Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие* / И.Н. Гулидов - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Косолапова Т.А., преподаватель
ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р.п. Средняя Ахтуба*

*«Проблемное обучение есть совместное исследование,
проводимое учителем и учеником.»*

С.Л.Рубинштейн

Проблемное обучение – это организация педагогического процесса, когда студент систематически включается преподавателем в поиск решения проблем.

Цель применения проблемного обучения - развитие познавательной деятельности обучающихся и развитие их творческих способностей на уроках теоретического и производственного обучения, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций в рамках реализации ФГОС.

Проблемный метод предполагает организацию усвоения студентами новых знаний и формирование у них новых способов деятельности путём решения проблемных задач.

Проблемный метод стимулирует развитие творческого мышления, предполагает самостоятельный поиск ещё неизвестных закономерностей, правил и т.п. В процессе решения проблемы студенты преодолевают трудности, разрешают возникающие противоречия между имеющимися знаниями и требованиями задачи, выявляют новые элементы знаний, новые способы оперирования ими, овладевают способами познания.

Условия возникновения проблемной ситуации заключаются в познавательной потребности студентов раскрыть новое отношение, свойство, способ действия, при этом неизвестное выступает как цель действия человека. Она должна быть глубоко осознана, так как определяет требования к достижению результата.

Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации не совпадает с процессом решения обычной задачи. Кроме закономерностей логических преобразований тут проявляются закономерности интуитивного мышления.

Выделяю следующие этапы в процессе решения проблемных задач.

1. Поиск средств преобразования условий задач для достижения искомого результата. Анализ условий и способов решения, основных и вспомогательных. Если они не подходят, осуществляется переход к следующему этапу.

2. Возникла проблемная ситуация. Переконструируются, выявляются идеи и принципы решения проблемы и условия, определяющие новые способы действия. Это этап зарождения гипотезы или нескольких гипотез. Здесь происходит их проверка, отказ от ошибочных предложений и принятие правильного ответа. В связи с этим преподаватель, организуя обучение, должен иметь в запасе несколько предположений (гипотез) о возможных путях решения задач, организовать их обсуждение студентами и дать им возможность обосновать наиболее подходящие.

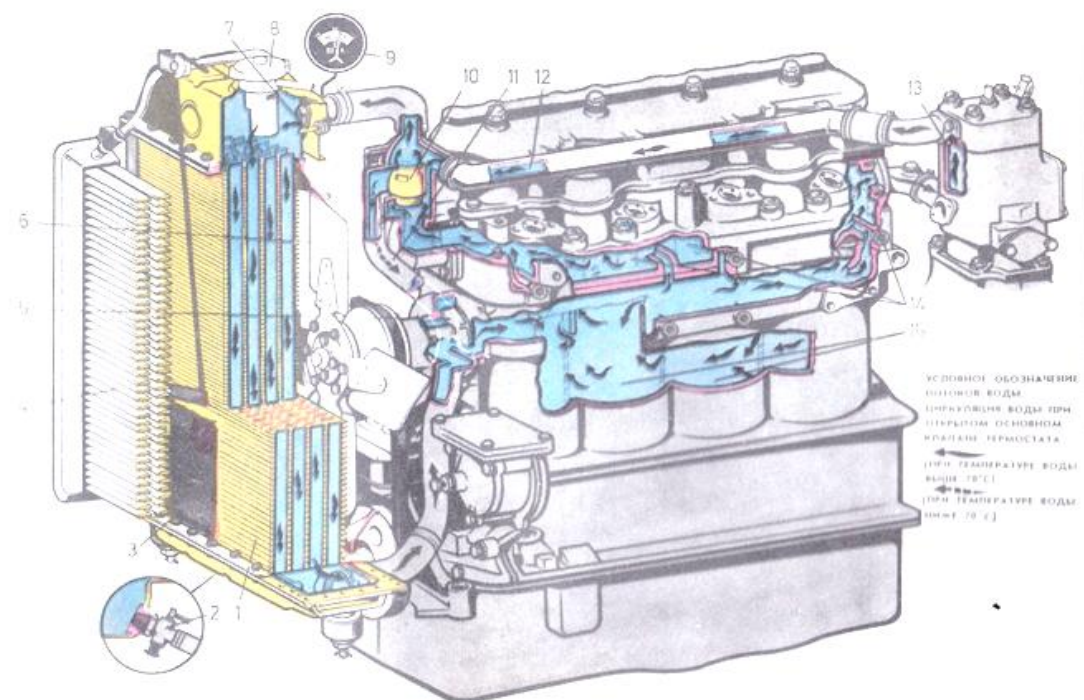
3. Реализация найденного принципа действия.

4. Проверка правильности найденного решения. [1].

Проблемные ситуации я стараюсь специально организовывать при обучении. Возможно проблемное изложение учебного материала (рассказ, беседа, лекция), воспроизводящее ход научного доказательства; разрешение проблемных ситуаций с помощью преподавателя; создание проблемы преподавателем и самостоятельное решение её студентами; усмотрение проблемы и решение её студентами.

Например, изучив тему по устройству системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания трактора, задаю проблемные вопросы: из-за чего происходит перегрев двигателя или его переохлаждение? Студенты обсуждают проблему, обмениваются идеями, мнениями,

рассматривая ситуацию, приходят к совместному решению задачи. На экран вывожу схему системы охлаждения и предлагаю заполнить таблицу.



Причины перегрева двигателя	Причины переохлаждения двигателя

После обсуждения и заполнения студентами таблицы, вместе анализируем проблемную ситуацию, сравниваем с нормативными требованиями, определяем действия в данной ситуации.

Причины перегрева ДВС	Причины переохлаждения ДВС
1. Недостаточное количество воды в системе охлаждения.	1. Неисправен термостат, поэтому вода циркулирует только через радиатор.
2. Образование накипи на стенках водяной рубашки, в трубках радиатора и их засорение.	2. Нет утеплительного чехла.
3. Пробуксовывание или обрыв ремня вентилятора.	3. Открыта шторка (или жалюзи).
4. Замерзание воды в радиаторе.	
5. Наружное загрязнение сердцевины радиатора.	
6. Неисправность термостата.	

Использование проблемных заданий способствует прогнозированию производственных ситуаций, отработке умения применять теоретические знания на практике.

Основным дидактическим материалом для анализа проблемных ситуаций являются их словесные описания. Ситуации могут быть представлены также в виде планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде фрагментов фильма (один из вариантов — фрагмент кинофильма без сопровождения текста) [2]. Во всех случаях проблемная ситуация должна быть представлена так, чтобы студент мог выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями.

Я считаю, что использование на занятиях технологий проблемного обучения, решение производственных ситуаций и профессиональных задач, способствует накоплению у студентов первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, позволяет дать объективную оценку знаний, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Волкова Н.Н. Методы изучения сельскохозяйственной техники учащимися средних профтехучилищ. Москва «Высшая школа», 1987
2. Комплексная деловая игра. Под ред. Абрамова И. Г. и др. // «Мысль» М., 1991

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Моисеева И.В., преподаватель
ГБПОУ "Профессиональное училище № 50", р. п. Средняя Ахтуба*

*Прежде чем призвать ребёнка к какой-либо
деятельности - заинтересуй его ею ...*

Современному обществу нужны мыслящие, инициативные, творческие выпускники с широким кругозором и прочными знаниями. Учебные заведения в условиях модернизации системы образования ищут пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

Из опыта работы и личных наблюдений знаю, что существует проблема утраты познавательного интереса к учению вообще и на уроках географии в частности, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости. Передо мной встали следующие вопросы: Как избежать этого? Как изжить скуку на уроке? Как сделать учение на уроке интересным для студентов? Как разбудить в них стремление работать над собой, стремление к творчеству? В ходе работы над данной проблемой я пришла к выводу, что интерес в обучении - это важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности в учении. География, как учебный предмет, предоставляет неограниченные возможности для формирования у студентов познавательного интереса. Изучив методологические основы познавательной деятельности обучающихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Формирование познавательного интереса на уроках географии через проведение нестандартных форм урока». Работа над этой проблемой побудила меня к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом студенте его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Нетрадиционные формы уроков активизируют познавательную деятельность, систематизируют, закрепляют знания, способствуют их осознанному применению.

Обучающиеся становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками обучения. У них развивается стремление к знаниям, создаётся мотивация к обучению. Развивается образное, систематическое, логическое мышление.

Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии, в частности игровых технологий, является важным средством для развития личности обучающихся, формирования творческих способностей.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности [3,с.57]. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде [3,с.58]. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Существенный признак педагогической игры – чётко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятия создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов при урочной форме занятий происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. В игре происходит рефлексирование, самоорганизация, игра предполагает творческое начало, посильна даже слабым обучающимся, т.к. помимо знаний, в игре важны находчивость, сообразительность. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, и благотворно сказывается на результатах обучения [1,с.3]. Основной мотив игры - не результат, а процесс, что усиливает её развивающее значение, связанное с взаимодействием в ролевых играх, поиском правильного решения. Игра имеет большое значение в приобретении и формировании учебных умений и навыков.

Студенты успешно обучаются в игровой деятельности, непроизвольно запоминая информацию, т.к. в игровых формах присутствует главный фактор обучения - активность, а также сопутствующий - общение. Применение активных форм на уроках географии и во внеклассной деятельности позволяет учителям не только на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития учеников, изменять их мотивацию, но и приобретать практический опыт по решению интеллектуальных, творческих и других проблем обучения [2,с.3].

На мой взгляд, нестандартные уроки целесообразно проводить не чаще одного-двух раз в четверть при обобщении и повторении темы. Лучше всего в форме игры: часа занимательной географии, игры-путешествия, ролевой игры и т.д. Функции игровых технологий: обучающая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная. Игра – один из самых увлекательных видов работы, которая всегда вызывает у студентов бурю эмоций, пробуждает интерес. Содержание, правила способствуют развитию познавательной активности, повышают внимательность и работоспособность. Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и своей ролью, обучающиеся должны принимать практические решения, которые во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление обучающихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс. Учебные игры применяются

для развития умений использовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени. Среди игр, которые особенно влияют на эффективность обучения, можно выделить интеллектуальные игры. Наличие роли, сюжета обеспечивает разнообразные воспитательные возможности, развивает у школьников воображение, мышление, волю. Игра способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, предполагает личностный подход в игровой ситуации, стимулирует познавательную активность обучающихся. Она относится к косвенному методу воздействия, когда обучающийся не ощущает себя объектом воздействия учителя, когда он полноправный участник познавательной деятельности. Поэтому в процессе игры ученики сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Именно в игре строятся непринужденные отношения между учеником и учителем, когда педагог ориентирован не только на предмет географии и на функции ученика, но и на личность ребенка в целом.

Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения, развивать способности, учиться состязательности, умению адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой, умению общаться, учиться создавать особую эмоциональную среду, привлекательную для студентов. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: содержание курса географии включает в себе богатые возможности для развития познавательного интереса обучающихся; нужна только соответствующая методика преподавания. А правильная организация работы поможет созданию эмоционального настроения у обучающихся по решению учебно-познавательных задач урока. И тем самым обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала.

Из моих наблюдений сделала вывод, что в результате применения нетрадиционных форм урока с использованием игровой технологии, значительно повысился познавательный интерес к предмету география, а вслед за ним и успеваемость обучающихся. Ребята с удовольствием принимают участие в играх – викторинах, декаде по географии, выполняют работы творческого характера: тематические рефераты, доклады, презентации и т. д., то есть круг их познания не ограничивается лишь объёмом базового уровня ФГОС, а перешёл на личностно-смысловой уровень. Познавательный интерес является могучей движущей силой самостоятельного приобретения знаний. Тот труд, который я затрачиваю на воспитание, на привитие познавательного интереса, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, содействует развитию мышления; влияет на весь характер работы, совершенствуя её способы; активизирует самообразование, поднимает личность обучающегося на более высокую ступень.

Список использованных источников:

1. Болотникова, Н. В. География. Уроки – игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2003.-139с.
2. Зинченко Н.Н. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет – викторины./ Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011.-265с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.-256с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ВСПК» НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ (РОДНОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ

*Ситникова Т.В., преподаватель
кандидат филологических наук,*

ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград

Этнокультурное разнообразие всегда было частью человеческой истории, и его качественное сохранение в условиях современной глобализации – одна из важнейших задач России и всего международного сообщества. Это связано с ростом значимости этнической и гражданской идентичности общества и каждой личности в условиях преобразования экономики, общественных отношений и культуры. Современная глобализация по-новому ставит задачи сохранения и развития национальной самобытности каждого народа Российской Федерации (особенно коренных малочисленных народов), вызывая активный рост интереса к защите традиционных духовных ценностей и нравственных норм, обычаев, языка и культуры.

Особое место на карте России занимает Волгоградская область – один из самых полиэтнических регионов страны (33 административных района). Здесь проживают представители более ста тридцати народов, принадлежащих к различным языковым группам и исповедующих все мировые религии. Самыми многочисленными из них являются русские, на втором месте – казахи, на третьем – украинцы, далее следуют евреи, осетины и кумыки. Наиболее крупными национальными группами являются: казахи, украинцы, армяне, татары, азербайджанцы, представители народов Дагестана, немцы, чеченцы[2].

Казахи в основном проживают в Палласовском, Николаевском, Старополтавском, Ленинском и Быковском районах. Украинцы живут в Елани, Котельниково, Старой Полтавке, Ленинске, Камышине и Николаевке. Армяне осели в Дубовском, Городищенском, Камышинском, Жирновском, Михайловском, Котовском, Фроловском и Ольховском районах. А азербайджанцы поселились в Михайловском, Жирновском, Светлоярском, Палласовском и Фроловском районах. Чеченцы проживают в Котельниковском, Палласовском, Ленинском, Октябрьском, Старополтавском и Николаевском районах. Немцы Поволжья создали много сельских поселений на территории Жирновского района. Русское население преобладает во всех муниципальных районах, кроме Палласовского.

Исторически сложившаяся национальная структура Волгоградской области представляет сложное явление, в основе устойчивости которой лежат: общность территории, особенности природной среды, исторический опыт освоения народами территории края. Наряду с этим, выделяются и региональные особенности: наличие различных этнических групп, миграционные волны, сложные межэтнические и внутриэтнические отношения, сохраняющиеся культурно-исторические различия.

Волгоградский социально-педагогический колледж предлагает широкий спектр образовательных программ и специальностей педагогического, технического и социально-экономического профилей по 12 специальностям, приоритетное направление – подготовка будущих преподавателей образовательных учреждений региона. Сегодня, когда существенно меняется образовательная парадигма страны, на учителя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности школьника. Меняется общество, меняется характер педагогической деятельности[1, с.8 – 10]. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня он должен научить обучающихся различным способам, как добывать знания, формировать активную учебную деятельность и мышление учеников. Все эти изменения требуют от современного учителя формирования новых компетентностей: цифровых, управленческих, креативных, компетенций в сфере инновационной деятельности и, конечно же, этнокультурной. Необходимость ее формирования обуславливается нормативными документами. В законе Российской Федерации «Об образовании» одним из важнейших принципов названа защита

национальных культур и традиций. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»[3] установила приоритет национальных духовных ценностей в государственной воспитательной политике. Среди важнейших задач государства определены: гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур.

Основу этнокультурной компетентности будущего педагога составляют ценности материальной и духовной этнокультуры края: традиции народной педагогики, прикладное творчество, фольклор, народная музыка, этикет, памятные даты и исторические события[5]. Система ее развития нацелена на формирование этнокультурных ценностей в ходе учебной деятельности:

1. введение новых учебных курсов, факультативов, содержательную организацию внеаудиторной деятельности;
2. организацию исследовательской работы студентов по изучению этнокультурного наследия региона;
3. проведение внеаудиторных занятий и творческих мероприятий, направленных на приобретение студентами навыков использования традиционной культуры в организации предстоящей профессиональной деятельности; функционирование целостной системы учебных дисциплин.

Этнокультурная компетентность студента включает наличие у личности не только профессионально важных качеств и способностей для эффективного выполнения профессиональной деятельности, но и понимание сущности традиционной культуры.

Особое место в развитии этнокультурной компетенции, а также достижении духовно-нравственного единства культурно-образовательного пространства региона занимает родной язык и родная литература. На коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года была утверждена «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов страны в школах и задающая вектор развития родных языков народов России. Концепция ориентирована на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий для обучения граждан на родных языках и их изучение в образовательных организациях.

Предмет «Русская (родная) литература» направлен на развитие у студентов представления о родной литературе как составной части многонациональной культуры России, что способствует формированию гармоничной личности, обладающей общероссийским и этническим гражданским сознанием, воспитанию культуры межнациональных отношений. Знакомство с произведениями словесного искусства родного народа расширяет представления о богатстве и многообразии художественной культуры, духовном и нравственном потенциале многонациональной России.

В Волгоградском социально-педагогическом колледже разработан авторский курс «Родная (русская) литература» (автор-составитель кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории Ситникова Т.В.), который является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура для студентов 1 курсов (база 9 классов)[4, с. 200–204].

В учебном плане на него отведено 44 практических занятий, преподавание осуществляется во втором полугодии, 2 раза в неделю. Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержательные линии курса акцентируют внимание на ценностных категориях, актуальных как для исторического прошлого, так и для наших дней. Они представлены в таких тематических блоках, как, например, «Поэтизация русской природы, русской деревни», «Сталинградская битва в художественной литературе», «Волга – русская река». В них включаются не только произведения русской классики, но и более близкие и понятные студентам книги современных авторов. В отдельные тематические блоки содержания введены литературные произведения, которые включают в круг национально-специфических образов и мотивов, отражённые средствами живописи, музыки, кино, театра, что позволяет актуализировать диалог искусств: крестьянские восстания под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачева, Первая мировая война, установление советской власти на Дону, героическая Сталинградская битва.

Вариативный компонент курса сосредоточен на выявлении общего и особенного в близких по тематике и проблематике литературных произведениях народов России, проживающих на территории Волгоградской области (казаки, татары, немцы, калмыки, казахи), и региональных писателей.

Процесс формирования этнокультурной компетентности студентов ГАПОУ «ВСПК», заключается в целенаправленной работе преподавателей и студентов, осуществляется на лекциях и семинарах; научно-практических конференциях и проектной деятельности. В колледже формируются культура мышления, творческие способности студента на основе постижения истории культуры и цивилизации, общечеловеческого и собственно этнического наследия родного края.

Список использованных источников:

1. Жернакова, М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М. В. Жернакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 8-10.
2. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000)
4. Ситникова Т.В. Опыт разработки авторского курса родной (русской) литературы в среднем специальном учебном заведении // Вестник Литературного института имени А. М. Горького № 2–3' 2020 / Москва Литературный институт имени А. М. Горького 2021.
5. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-etnokulturnoi-kompetentnosti-studenta>

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

*Кулакова Т.Н., преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
и коммуникаций”, Волгоград*

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование *общих компетенций*, включающих в себя различного рода способности, и

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели преподаваемых дисциплин. Например, целью изучения дисциплины электротехники может являться формирование профессиональной компетентности специалиста железнодорожной профессии (машинист электровоза).

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций машиниста электровоза на аудиторных занятиях я включаю творческие задания, ситуационные задания, приближенные к производственным задачам, а также осуществляю внеурочную работу, провожу занятия в кружке технического творчества, вовлекая студентов в конкурсы, олимпиады, а также координирую их участие в конференциях. При этом мероприятия несут не только познавательный характер, они позволяют студентам показать свои знания по другим учебным дисциплинам, сформировать и развить творческое профессиональное мышление, проявить себя как специалиста в железнодорожной области.

Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и профессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей и т.п. Учебник и по спец. дисциплинам с обновленной информацией для студентов среднего профессионального образования не издаются, поэтому я постоянно дополняю материал занятий необходимыми новыми сведениями. Разрабатываю методические указания по проведению практических занятий, включаю в них моделирование ситуаций, отражающих различные стороны профессиональной деятельности, а также проектирую задания с междисциплинарным характером или провожу бинарные уроки, используя информационные технологии. Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов и обязательное использование информационных технологий.

Применение информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях дает положительные результаты. Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей:

- быстрое обновление информационных технологий;
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Среди инновационных методов оценивания образовательного результата могут быть рейтинговая оценка, оценивание студентами друг друга.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

Так сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

На своих занятиях использую игровые технологии, компьютерное или графическое тестирование при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данным технологиям каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

Наиболее целеустремлённая молодёжь в целом сознаёт, что хорошая качественная подготовка, специальные знания, готовность повышать и изменять квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. Задача образовательных структур – чутко реагировать на новые запросы общественного развития, студенчества, своевременно трансформируя цели, планы, методы и формы образования.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом.

За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Важным показателем качества образования является обращение к духовности, общечеловеческим ценностям, богатству мировой культуры. Гуманизация образования (в том числе профессионального) стала общественно необходимой в современных условиях.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах.

Список использованных источников:

1. Дмитриенко, Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста /Т.В.Дмитриенко // Москва: Специалист, – 2014. № 2. – с. 16-17.
2. [Зарипова, Г.М. Инновационные процессы в образовании /Г.М.Зарипова // Новосибирск: СибАК, –2014.](#)

3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО[Электронный ресурс]. // Современная педагогика. № 11 [сайт]. [2014]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». [сайт]. [2013]. [.http://www.eidos.ru/journal/2013/0115-2.htm](http://www.eidos.ru/journal/2013/0115-2.htm) (дата обращения: 05.11.2021).

Секция 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Демидович И.Л., Кизина И.В., преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В статье приводятся данные о применении интерактивных форм обучения в среднем профессиональном образовании на примере ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по дисциплине: «Анатомия и физиология человека» и «Информатика» для специальности: 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело. Обосновывается использование ситуативно-логического мышления в клинико-теоретическом обучении. Декларируются принципы наглядности и использования ситуационных задач для установления междисциплинарных связей как важных компонентов, необходимых для усвоения дисциплин. В статье предлагается подробная концепция использования и эффективного применения современных мультимедийных коммуникативных технологий в рамках преподавания среднего медицинского образования общепрофессиональных дисциплинах.

Среднее медицинское образование является динамичной структурой, которое с каждым годом предъявляет все новые требования не только к будущим специалистам, но и в первую очередь к уровню и качеству преподавания дисциплины. В век информационных технологий все более актуальным является внедрение в образовательный процесс новых подходов и технологий, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). При этом на первый план выходит не только их соответствие рабочим программам, а также их способность формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Все более очевидным становится клинико-ориентировочное направление в преподавании ряда дисциплин. Со студенческой скамьи обучающиеся учатся применять полученные знания на практике, понимать роль и место усвоенных знаний в своей будущей профессии, что возможно благодаря внедрению в образовательный процесс современных, инновационных технологий преподавания, которые могут не только обеспечить должный уровень усвоения материала, но и заинтересовать студента в получении дополнительных знаний по дисциплине [3, с.74-75].

Поиск и определение современных педагогических технологий, направленных на решение поставленных перед средним профессиональным образованием задач полного и компетентностного освоения материала стали целью данной статьи.

Нынешняя модернизация образования, в основе которой лежит достаточное использование новых информационных технологий обучения не устраняет традиционных проблем, но сама специфика новой информационной среды и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более гибкому их решению. В этом аспекте они, безусловно, выступают наиболее эффективными средствами модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании России. Нынешние изменения в целях и задачах образовательной подготовки, новый уровень оснащения учебного процесса требуют внедрения новых, отвечающих современным реалиям методических подходов к преподаванию. Это диктует изменение не только программ, но и методик обучения [4, с.91-92].

В новом ФГОС СПО большое значение отводится формированию знаний и умений. Тенденция совершенствования образования такова, что все больше времени отводится для самостоятельной работы студента, а также вовлечение его в научно – исследовательскую

деятельность. Это определяет необходимость внедрения современных методов обучения, использования информационных коммуникационных технологий в обучении студентов. Важно обратить внимание на применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих многообразие форм представления информации на первом этапе ее восприятия, что конечно обеспечивает разностороннее представление об изучаемых объектах и процессах. Комплексное использование информационной среды формирует у студентов адекватное наглядное представление о структуре и содержании дисциплины: Анатомии и физиологии человека, а это обеспечивает не просто качественное усвоение знаний, но и становление опыта их применения [5, с.34-38].

Анатомия и физиология человека, как одна из общепрофессиональных дисциплин на первых курсах медицинских колледжей, изучение которой дает фундаментальные знания, необходима для понимания теоретических и клинических дисциплин. На практических занятиях по дисциплине анатомии и физиологии человека студент приобретает умения самостоятельно применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской, акушерской и фельдшерской помощи.

Современный студент – это не просто современный человек, активно использующий интернет и обильные устройства, он резко отличается еще и мышлением, поиском информации, стремясь получить ее из современных источников, что, безусловно, необходимо учитывать в современно преподавании. Преподаватель также должен отвечать требованиям современных студентов. Все это обеспечит рациональный образовательный процесс, усвоение материала предмета, и самое главное, желание студента получать дополнительные знания, в области технологии образовательного процесса и научной деятельности, что также является важной составляющей в подготовке специалиста со средним медицинским образованием. Это затрагивает информационное обеспечение, применение интеллектуально-логического метода в решении каждой поставленной задачи. Качество и эффективность любой самостоятельной, внеаудиторной работы определяется уровнем использования и владения компьютерной техникой. Внедрение и взаимодействие, интеграция информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует оптимальному усвоению знаний и умений, формированию профессиональных технологий. Более того, современная образовательная среда, с частями информационно-технологической компонентой придает не только образовательному, но и воспитательному процессу новое значение: он становится для студента более привлекательным, обеспечивая новую территориальную среду для развития собственных творческих аспектов не только как личности в целом, но и будущего специалиста в определенной области знаний. Компьютерные технологии, в рамках современных средств обучения, способствуют формированию высокой информационности человека, и безусловно, его образованности, умению работать в современных условиях, использовать все знания и умения на практике. Медицина, которая ориентирована на сохранение и улучшение здоровья граждан, и повышение качества жизни, в своих отраслях активно использует информационно-коммуникационные технологии, которые повышают качество здравоохранения. Умение использовать компьютерные технологии весьма важно для будущего медицинского работника.

Внедрение их в образовательный процесс способствует повышению качества образования; совершенно невозможно представить работу современного медицинского работника без активного использования компьютерных технологий в своей практической деятельности.

Особое значение этот процесс приобретает в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Представление ультраструктур и организации строения органов и систем невозможно представить без использования современных коммуникационных мультимедийных технологий, что способствует визуализации изучаемой темы. Подробные комментарии по организации ультраструктур и структур органов и тканей для аудитории

расширяют представление темы и обеспечивают наглядность, а доступность информации повышается, за счет трансляции единой картинки для всей аудитории. В этой связи, преподаватель вместе со студентами участвует в совместном обсуждении правильного ответа в предложенном мультимедийном варианте.



Рис. 1

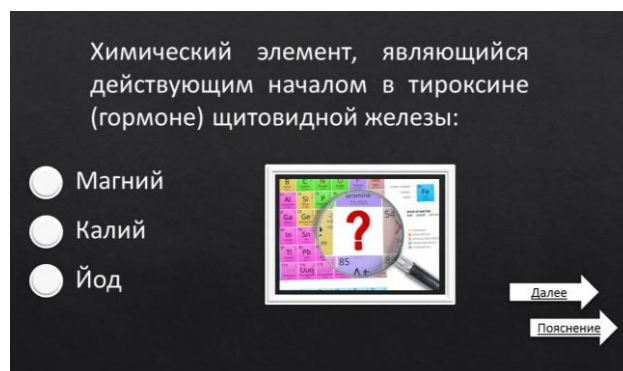


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

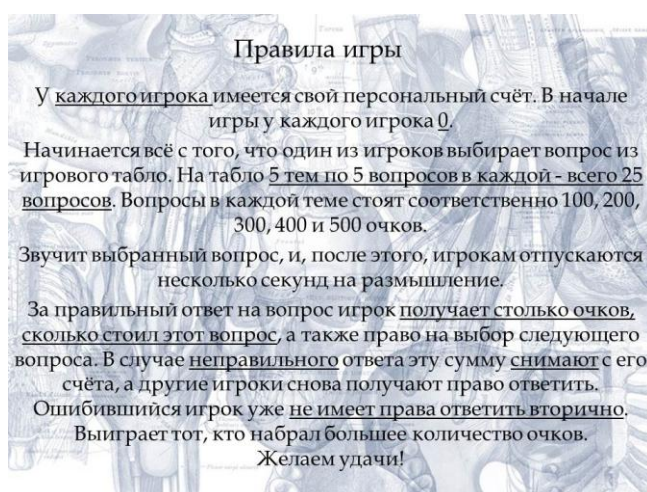


Рис. 5

Нервная система	100	200	300	400	500
Кровь	100	200	300	400	500
Кости	100	200	300	400	500
Мышечная система	100	200	300	400	500
Головной и спинной мозг	100	200	300	400	500

Рис.6

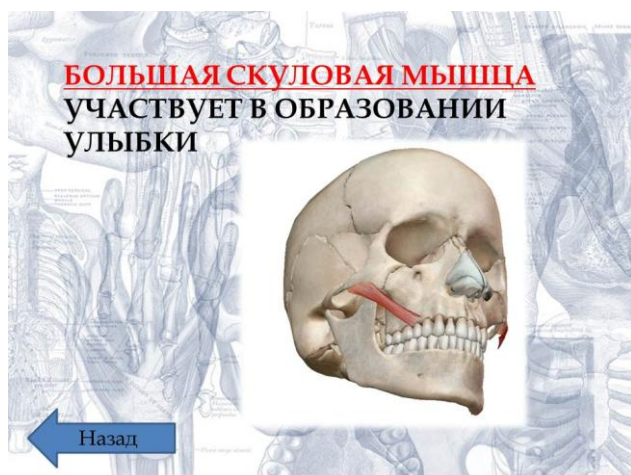


Рис. 7



Рис. 8

Таким образом, студенты отрабатывают свое умение в работе с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, визуальный ряд дополняет и расширяет полученные знания на занятии, а формат, при котором студенты выступают в качестве наставника, способствует формированию навыка выступления перед публикой и повышения качества знаний, за счет самостоятельного участия в образовательном процессе. Аспект использования мультимедийных коммуникационных технологий побуждает и заинтересовывает получать знания по дисциплине. Это отвечает базисным канонам преподавания классической анатомии и физиологии – демонстрация структуры и организации различных тканей, органов и систем организма человека. Данная дисциплина, в которой конечная, она же и определяющая основа зависит от качества реальности и наглядности представляемой морфологической структуры, диктует свои требования к качеству представления студентам наглядным мультимедийным компонентам в образовательном процессе. Хотелось бы отметить, что демонстрация новых мультимедийных презентаций производится за счет самостоятельной работы студентов, используя помощь междисциплинарных взаимодействий с дисциплиной: Информатика. Представленная методика решает массу важных задач, предъявляемых современным образованием – высокая наглядность, которая достигается трехмерным изображением, это приближает изучаемые объекты к реальным. Активное использование анимации, на основе реальных снимков структур, привело к моделированию и воспроизведению различных морфологических процессов, что обеспечивает лучшее усвоение материала [5, с.15-16]. Происходит целостное понимание не только самой дисциплины, но и четкое представление междисциплинарных связей. Особая роль принадлежит интерактивности обучения, которая определяет совершенно иной взгляд молодого поколения на изучаемую дисциплину. Она достигается за счет диалога между преподавателем и студентом, активацией внимания, комментариев коллег. Следующий немаловажный аспект – индивидуализация обучения – применение отдельных методов и приемов обучения, когда учитывается индивидуальный уровень каждого студента, с адаптацией занятия в рамках индивидуальной работы со студентами, как на занятии, так и в научном кружке. Использование информационных мультимедийных технологий способствует не только запоминанию информации, развивает логическое мышление, обеспечивает клиничко-ориентированную направленность знаний студента, с формированием клинического мышления.

Принципы наглядности и междисциплинарные связи – важные компоненты, необходимые для успеха в усвоении дисциплины. Использование коммуникационных мультимедийных технологий позволяет решить большое количество проблем в преподавании дисциплины. Стоит избегать формирования шаблонного, стереотипного мышления, безынициативности будущего специалиста. Расширение представлений о изучаемых проблемах в рамках предмета, использование современных технологий – все это

формирует понимание неразрывности в изучении всех дисциплин в медицинском колледже [1, с.3-5]. Работа в студенческом научном кружке и дальнейшее представление своих результатов исследования в рамках конференций и семинарских занятий обеспечивает интерактивность обучения.

Информатизация общества и образования – неразрывные компоненты. Постоянное пополнение знаний, эффективное их усвоение, интеграция их на практику возможности при использовании коммуникационных мультимедийных технологий в среднем медицинском образовании. Обсуждая дидактические и методические аспекты применения мультимедиа средств и технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин, где важным элементом является наглядность и применение знаний на практике, необходимо не забывать о должной организации самостоятельной работы студента, формирование познавательной деятельности, развитию критического мышления, избегать шаблонного мышления. Поэтому, обсуждая особенности использования данных технологий, необходимо не забывать ни о предметном обучении, ни о роли преподавателя, обязательной самостоятельной работе студента. Бесспорно, применение мультимедиа на практических занятиях является серьезным потенциалом организации учебной деятельности, за счет доли информации в визуальном аспекте, открывают новые возможности подачи учебного материала, позволяя расширить возможности организации образовательного процесса, с большим потенциалом реализовать возможности перспективных методических разработок, которые приобретают новое значение при применении коммуникационных мультимедийных технологий.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям) / Под редакцией Е.В. Лопановой. Москва, 2013.
2. Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Данилов А.В. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении //Высшее и среднее образование в России, 2017 № 1. С. 78–84
3. Мусиенко С.О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее и среднее образование в России, 2018 №8-9. С. 73–79.
4. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // Высшее образование в России, 2018 №11. С. 90–95.
5. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся / Н.Г.Семенова, Т.Д. Болдырева, Т.Н. Игнатова // Вестник ОГУ.– Оренбург, 2005. – №4. -С.34 – 38.
6. Сухарев О.С. Дисфункция образования и науки в России: траектория преодоления // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 1 (238).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Файзулина Р.В., преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Приоритетным подходом в обучении в соответствии с ФГОС СПО является системно-деятельностный подход, главная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к дисциплине и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Студент должен не просто иметь определенный багаж знаний, но и уметь

гибко адаптироваться в меняющемся мире, ориентироваться в огромном потоке информации различной направленности, владеть навыками анализа и синтеза, самостоятельно и творчески мыслить. Как писал Э.Тоффлер, определяя цель образования ближайшего будущего, "Грамотным в будущем будет не тот человек, который умеет читать. Это будет человек, который знает, как научиться тому, как следует учиться".

Продуктивным средством для развития мыслительных операций у обучающихся выступает использование интеллект-карт или ментальных карт в образовательном процессе.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.

В основу составления интеллект – карт положен принцип «радиального мышления» (от лат. radians – «испускающий лучи»). «Радиальное мышление» это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект – карте расти до бесконечности и постоянно дополняться.

Использование интеллект-карт в учебном процессе дает возможность сформировать осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается. Информация, использованная при составлении интеллект-карт, сохраняется дольше и может применяться намного эффективней при решении новых задач. Цели создания интеллект-карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-либо вопроса.

Основываясь на работе В.М. Воробьева, выделим отличительные особенности представления информации в форме интеллект-карт [1, с.6]:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- чётко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять её новой информацией (без вычёркиваний, вырезаний, вставок);
- процесс построения интеллект- карт делает обучение творческим и увлекательным.



Схема 1. Свойства интеллект-карт

Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его закрепление, обобщение;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- конспектирование и др.

Они могут быть использованы как преподавателями, так и студентами.

Для преподавателей актуальность данной методики может быть выражена, прежде всего, в разработке лекций. Это одно из самых эффективных применений интеллект- карт в преподавательской деятельности. Преимуществом подобной формы является то, что все содержание лекции оказывается перед глазами. В случае необходимости такую лекцию легко доработать и обновить. Кроме того, достаточно нескольких минут, чтобы восстановить в памяти её содержание. В процессе ведения занятий интеллект-карта позволяет преподавателю обеспечивать идеальный баланс между импровизированной речью, с одной стороны, и ясной и хорошо структурированной презентацией – с другой.

Разработка ментальных карт перед подготовкой к занятию помогает самому преподавателю упорядочить взаимосвязи между отдельными темами дисциплины, обратить внимание на сложные места или некоторые спорные вопросы в теме лекции или доклада. Из имеющегося у преподавателя, порой, весьма обширного, лекционного материала, ментальная карта может помочь отобрать наиболее интересные примеры, подходящие именно данной категории обучаемых (впервые осваивающих курс или, напротив, хорошо знакомых с его основами и готовых к углубленному изучению). [1, с. 12]

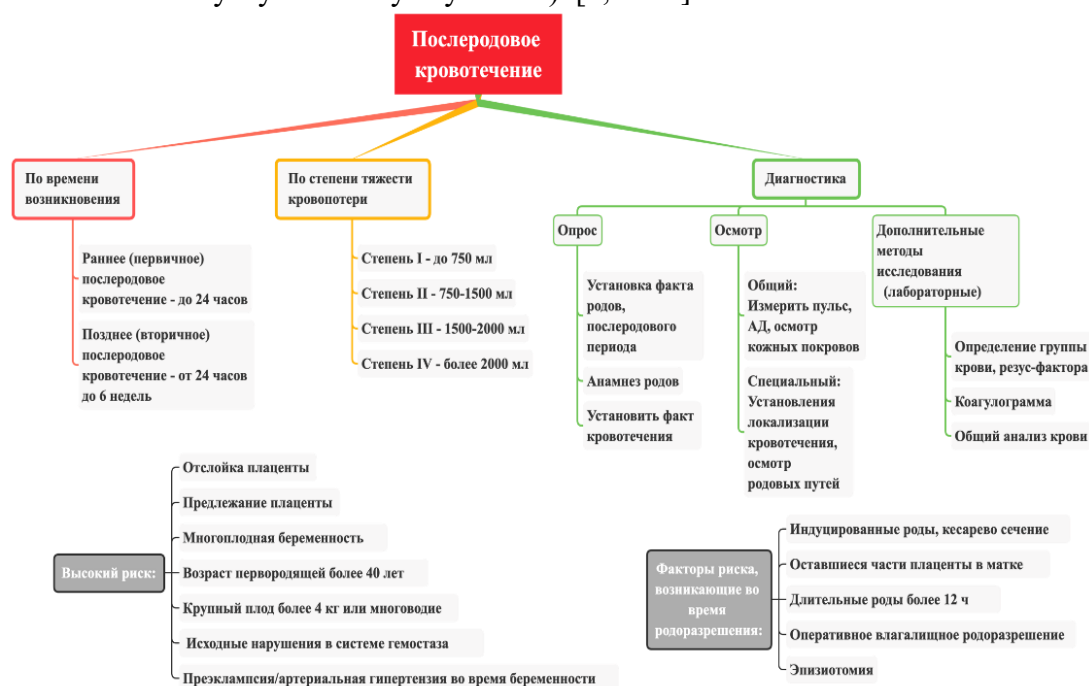


Схема 2. Интеллект-карта по теме: "Послеродовое кровотечение"

Интеллект-карты также удобно использовать для проведения обобщения по теме, контроля за усвоением и пониманием материала, за полнотой восприятия информации и т.д. Интеллект-карта - очень нужный и простой инструмент для работы по написанию рефератов, курсовых работ, дипломов. С их помощью легко готовиться к экзаменам и зачётам. Таким образом, использование интеллект-карт позволяет преподавателю экономить время, а студентам служат опорой при подготовке к занятиям.

Очень удачным оказался опыт использования интеллект-карт при написании студентами практической части и защите выпускной квалификационной работы, оформлении алгоритма манипуляций, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям и отработке пропущенных занятий.

С уверенностью могу отметить, что использование интеллект-карт просто «заставляет» учиться любого студента, так как для того, чтобы ее создать, необходимо проработать текст «от корки до корки», обработать и систематизировать. При этом

формируется логическое мышление, развивается память. В итоге повышается уровень качества обучения, формируются общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. / В. М. Воробьева, Л. Г. Будунова Л. В. Чурикова, — М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013.- 46 с. — Режим доступа: https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf. Текст: электронный
2. Дронова, Е.Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки / Е.Н. Дронова.- Текст: электронный // Проблемы современного образования. – 2017. №2. С. 118-124. Режим доступа. <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-v-uchebnom-protsesse-rol-i-osnovyrazrabotki/viewer>.
3. Шибанова-Роевко, Е. А. Интеллектуальные карты — как один из методов креативного обучения. / Е. А. Шибанова-Роевко, Т. Г. Лялина – Текст электронный // I Международная научно-практическая конференция «Новые подходы в антикризисном управлении». — Режим доступа : <http://econf.rae.ru/article/7410>.

ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДОВ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Григорьева Н.С., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

В современных условиях одной из задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, способного к успешной профессиональной деятельности, владеющего технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении производственных задач. На практике далеко не всегда выпускники колледжа способны реализовать подобные задачи. Сложившаяся ситуация актуализирует поиск новых эффективных методов обучения студентов.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Появление и развитие активных и интерактивных методов обучения обусловлено тем, что перед учреждениями профессионального образования встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку в течение всей его трудовой деятельности, то сегодня их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности [3, с. 85].

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "преподаватель – студент". Эти методы предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Все студенты группы выступают как равные участники учебного процесса.

Идея активных методов обучения в педагогике не является новой. Родоначальниками метода принято считать таких педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи.

При активном обучении центральное место занимает студент. Преподаватель выступает как консультант, к которому обучающиеся могут обратиться за советом. Студенты являются активными участниками процесса обучения, активно включаются в познавательный процесс, работая над проблемой, ситуацией, задачей, а также исследуют связанные с ними источники, размышляют над темой и предлагают свои решения. В результате активной деятельности обучающиеся выносят свое мнение на обсуждение и отстаивают его в ходе дискуссии. Если в ходе беседы возникают противоположные идеи, то появляется стимул пополнить информацию или найти логическое решение проблемы.

С точки зрения авторов, исследующих инновационные технологии, активное обучение обладает рядом преимуществ:

- предлагается творческий способ действий и обучения, происходящих одновременно;
- обучение способствует получению конкретных практических результатов;
- в результате деятельности развивается творческая активность обучающихся.

Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом и предполагают самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. При активных методах обучения применяется работа в парах, в группах, с индивидуальной работой [2, с. 18].

Активные методы обучения характеризуются следующими признаками:

- активность студента в течение всего учебного занятия;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

В процессе обучения преподаватель в зависимости от подготовленности студентов может выбрать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких.

Главная цель применения активных методов – создать условия для профессионального становления будущего специалиста, повышение активности участников образовательного процесса. В образовательных учреждениях применяются многочисленные модификации активных методов, где методы сливаются с формами и средствами обучения и развести эти категории порой достаточно сложно.

К основным методам активного обучения относятся:

- презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на различных занятиях; это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по изучаемой теме;
- кейс-технологии – технологии, которые строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения; различают два подхода к созданию кейсов: американская школа предлагает поиск единственного правильного решения поставленной задачи, а европейская школа, приветствует многогранность решений и их обоснование;
- проблемная лекция – это учебное занятие, на котором преподаватель не преподносит готовые утверждения, ставит вопросы и обозначает проблему; закономерности и правила выводят сами студенты; применение данного метода требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений;
- баскет-метод – это метод, который основан на имитации ситуации; например, студент должен выступить в роли руководи теля лаборатории и ознакомить студентов с некоторыми

методиками проведения эксперимента, при этом его задача – донести информацию о конкретной методике до каждого студента.

Активные методы обучения можно использовать на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; участие в олимпиадах и научных конференциях; разработка проектов; учебно-исследовательская деятельность и др. На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "преподаватель – студент" и "студент – студент". В этой схеме не только преподаватель привлекает студентов к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Задача преподавателя – создать условия для проявления активности студентов; научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты [1, с. 189].

К методам и приемам интерактивного обучения относятся:

- мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма;
- кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы – поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- интерактивной занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, например, тестирование в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами;
- круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение студентами проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения;
- деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) – достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии;
- аквариум – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
- метод проектов – самостоятельная разработка студентами проекта по теме и его защита.
- творческие задания – это учебные задания, которые составляют основу любого интерактивного метода, придают смысл обучению, мотивирует студента и требуют от него не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов к решению;
- работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий в активном и интерактивном обучении, которая дает возможность всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При использовании интерактивных методов роль преподавателя меняется, он перестаёт быть центральной фигурой учебного процесса, но при этом регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания, ситуационные задачи, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, проводит консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана по освоению программы дисциплины, прописанной в учебно-методических комплексах и рабочих программах

Перечислим основные принципы работы на интерактивном занятии:

- учебное занятие – это совместная деятельность преподавателя и студентов;
- все участники учебного процесса равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый студент имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- подвергается критике только идея;
- все сказанное на занятии – это лишь информация к размышлению;

Преподаватель при разработке интерактивного занятия учитывает возраст участников, будущую специальность, а также готовит раздаточные материалы, обеспечивает необходимые технические средства обучения, подбирает или составляет ситуационные задачи, производственные задания, готовит необходимый раздаточный материал, перечень вопросов.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование активных и интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, использование активных и интерактивных форм и методов обучения в учебном процессе позволяют студентам приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности; способствуют развитию личностных качеств, необходимых для самореализации в своей профессии, а также приобретать новый опыт решения профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Ломовцева, Н. В. Интерактивное обучение в ВУЗе / Н. В. Ломовцева. – Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург : 2012. – С. 189-192.
2. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности / В. М. Лизинский. – Москва: Издательский центр "Педагогический поиск", 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Смирнов, С. А. Педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2013. – 512 с. – Текст: непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Губарева Е.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Использование традиционных форм и методов обучения придает учебно-воспитательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, но не решает задачу личностного профессионального развития студента, поставленную сегодня перед средним профессиональным образованием. В нормативно-правовых документах и образовательном стандарте среднего профессионального образования подчеркивается необходимость

разработки концептуальных подходов, ориентированных на формирование новых компетенций [1]. Поэтому принципиально важно искать более современные методы вовлечения студента в процесс профессиональной подготовки.

На современном этапе развития профессионального образования, остро стоит проблема оценки его качества. С развитием техники и внедрением новых технологий быстро изменяются социальные запросы общества, структура и содержание трудовой деятельности по конкретным профессиям (специальностям), требования к работникам со стороны работодателей. Именно поэтому образовательным учреждениям приходится, учитывая изменения, корректировать содержание, изменять прядок ведения образовательного процесса, в частности оценочных мероприятий, чтобы выпускники в будущем были конкурентоспособны на рынке труда, а полученное образование обеспечивало социальную защищенность. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в профессиональное образование привело к возникновению ряда проблем, решение которых возложено на образовательные учреждения [2, с. 52].

ФГОС СПО предусматривает прием студентов для обучения в колледже по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) не только на базе среднего общего, но и на базе основного общего образования. В этом случае, на первом курсе осуществляется общеобразовательная подготовка, целью которой является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по каждой дисциплине. Достижение этих целей невозможно без использования современных педагогических технологий. Одной из которых является технология проектного обучения. Эта технология всегда ориентирована на инициативность, способность к творчеству, самостоятельную деятельность обучающихся, являющейся основой ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Большой толковый словарь правильной русской речи под словом "проект", которое происходит от латинского *projectus* – "выброшенный, выставленный вперёд", понимает "план, замысел; предварительный текст какого-нибудь документа" [3].

Студенческий проект – это создание учебного продукта, публичный результат собственного труда, интересное и самостоятельное дело. Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний студентов из разных дисциплин и междисциплинарных курсов, изучаемых в колледже [4, с. 141-145].

Существуют различные классификации учебных проектов: информационный и исследовательский; обзорный; продукционный; проекты инсценировки.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании дисциплины "Физическая культура" становится освоение знаний по истории физической культуры и спорта, их современному развитию, о роли в формировании здорового образа жизни. Уменьшение необходимой двигательной активности в пользу изучения теории, либо изучение теоретической части вскользь, не акцентируя на этом большого внимания, заставляет преподавателя искать новые стратегии в освоении обучающимися именно теоретической части знаний по физической культуре. Практика показывает, что наиболее рациональным является внедрение технологии проектной деятельности, что позволяет решать сразу несколько задач: развитие личностных компетентностей обучающихся и интегрирование процесса обучения.

Проектная технология по дисциплине физическая культура позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, с учетом его личных интересов. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что занятия физической культурой развивают не только физически, но и интеллектуально. Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения цели и задач исследования. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на самостоятельную деятельность

обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Проекты по дисциплине "Физическая культура" – это проекты исследования влияний ФК на организм человека, истории спорта, подготовки и проведения соревнований, спортивных мероприятий и т.д. Самостоятельный сбор материала, теоретическое обоснование, необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений, овладение физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств, делает образовательный процесс более увлекательным. При разработке проекта закладываются основы знаний по применению разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая обучающимися для проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на занятиях двигательных умений. Студенты становятся компетентными в восприятии теории дисциплины, что является необходимым условием грамотного применения физических упражнений. Такой вид деятельности дает возможность, проявить себя обучающимся, с ограничениями двигательной активности. Использование презентаций, позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий.

Этапы работы над проектом.

Организационно-подготовительный.

Студент: выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана мероприятий проекта, формирование мобильной группы проекта.

Преподаватель: формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности участников на всех этапах проекта.

Поисковый.

Студент: сбор, анализ и систематизация информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в группах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета проекта и подготовка тезисов выступления, самоконтроль.

Преподаватель: осуществляет функции консультанта, помощника, наставника, партнера; помощь в систематизации и обработке информации; консультирование по оформлению проекта; отслеживание деятельности каждого студента; оценивание.

Итоговый.

Студент: оформление проекта, подготовка к представлению проекта.

Преподаватель: подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта. Организация рефлексивной деятельности студентов зависит от форм организации образовательного процесса на занятии, индивидуальных особенностей студентов, итогов проделанной работы и удовлетворенности ее результатами [5, с. 15-18].

Технология проектной деятельности оптимизирует учебно-воспитательный процесс, он изменяет не только учебную деятельность студента, но и позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний, он превращается в организатора проектной деятельности обучающихся, основанной на практико-ориентированном обучении и модульно-компетентностном подходе к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования [6, с. 196-200]. Применение метода проектов дает возможность не только индивидуализировать обучение, повысить эффективность педагогического процесса, обеспечивая качество подготовки специалиста на конкурентоспособном уровне, но и оптимизировать учебный процесс в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании Российской Федерации: Федеральный закон от N 273-ФЗ (последняя редакция) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Проспект, 2015. — 160 с. — Текст : непосредственный.
2. Станулевич, О. Е. Многоаспектный подход к оценке качества образования / О. Е. Станулевич. — Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 3. — С. 52-54.
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. — Москва : ООО Оникс : Мир и Образование, 2009. — 1104 с. — Текст : непосредственный.
4. Меденкова, Г. В. Организация проектной деятельности студентов колледжа на основе системы электронного обучения / Г. В. Меденкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 23 (209). — С. 421-425. — URL: <https://moluch.ru/archive/209/51200/> (дата обращения: 29.11.2021).
5. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова. — Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 2. — С. 15-18.
6. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат. — Текст : непосредственный // Школьные технологии. — 2006. — № 6. — С. 193-200.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

*Карсунцева И.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" г. Волжский*

Инновационная форма организации обучения предполагает активизацию студента на занятии за счет применения новых методов, средств обучения, изменения содержания, а также организации взаимодействия преподавателя и обучающихся. Кардинальные изменения, происходящие в образовании Российской Федерации, новые требования в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей модернизации этой области являются внедрение инновационных технологий обучения. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления деятельностью образовательных учреждений [4, с.1].

Инновационные формы организации учебного процесса в первую очередь позволяют сменить целевую установку занятия "дать знания" на установку "обеспечить возможность самореализации" уже на этапе обучения в колледже. Происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности. Основной задачей преподавателя становится такая организация занятия, при которой студенты смогут самостоятельно демонстрировать готовый к применению в дальнейшей работе в учреждениях здравоохранения образовательный продукт. Применение инновационных форм организации обучения базируется на компетентностном подходе, предполагающем переход от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, практический опыт, на формирование компетенций.

Практико-ориентированные инновационные технологии и технологии проблемного обучения в структуре среднего профессионального образования будущих работников

среднего медицинского звена должны быть ведущими на практических занятиях по профессиональным модулям.

После вступления Российской Федерации в WorldSkills International в 2012 году, в отечественной системе образования возникла необходимость повышения качества среднего профессионального образования, повышения его престижа. Это движение получило достаточно пристальное внимание после озвученного поручения Президента Российской Федерации Пр-2582 от 9 декабря 2017 г., пункт 2 "б", касающегося внедрения демонстрационного экзамена по стандартам "WorldSkills Россия" в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам "WorldSkills Россия" и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "WorldSkills" приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации.

Одним из путей повышения качества образования является применение на систематической основе таких образовательных технологий, в рамках которых студенты будут выступать активными субъектами обучения. В первую это связано с тем, что необходимо формирование в процессе обучения у будущих медиков комплекса практических компетенций, а не только теоретических знаний.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" присоединился к применению демонстрационного экзамена в качестве аттестации по профессиональному модулю "Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". В 2019 году средний балл аттестуемых составил 4,6. В 2020 году средний балл аттестуемых уже достиг уровня 5,0, что является, несомненно, результатом высокого уровня преподавания у данной категории студентов с применением именно активных методов обучения.

Наиболее актуальной тенденцией сегодня выступает внедрение в практику медицинских колледжей симуляционного обучения, как одного из видов практико-ориентированного обучения, позволяющего формировать именно практические компетенции. Формирование практических компетенций, прикладных навыков и умений выступает ключевым элементом в структуре среднего профессионального образования, поскольку данная ступень образования предполагает подготовку специалистов-практиков [2, с. 36]. На занятиях в рамках симуляционного обучения, как правило, складывается демократичная атмосфера. Такая атмосфера с одной стороны позволяет студентам раскрыть свой потенциал, проявить и сформировать познавательную активность, а с другой – она приближена к условиям работы будущих специалистов. Симуляционное обучение предоставляет в рамках обучения возможность осуществления объективного контроля знаний в условиях, приближенных к реальным [3, с. 2]. В то же время, следует отметить, что симуляционное обучение в структуре подготовки среднего медицинского персонала не может в полной мере заменить обучение так называемого "у постели пациента". Именно в рамках этого становится необходимым дополнять его, в том числе и путем использования технологий WorldSkills. Симуляционное обучение позволяет студенту приобрести клинический опыт без риска для здоровья и жизни пациента, что особенно значимо при отработке навыков проведения, например, инвазивных диагностических и лечебных процедур. Именно приобретение профессионального опыта для студентов – будущих медиков составляет суть практико-ориентированного обучения.

Ввиду этого, симуляционное обучение можно назвать тем средством, которое позволяет реализовать практико-ориентированное и проблемное обучение [1, с. 61]. Также при этом варианте получения информации студентами применяется и очень широко – работа

в микрогруппах, как наиболее предпочтительная для реализации имитационно-ролевого моделирования конкретной ситуации.

Работа в малых группах меняет коренным образом и роль преподавателя, он больше не просто источник потока информации и контролер. Он, прежде всего наставник, советчик, арбитр, консультант. Преподаватель имеет возможность уделить внимание студентам с различным уровнем способностей посредством индивидуальных заданий для них с разными степенями сложности. Каждый студент имеет задание или "роль", в случае если применяется имитационно-ролевое моделирование. Все задействованы и нет возможности "отсидеться". Постоянное взаимодействие студентов положительно влияет на психологический климат в микрогруппе: студенты получают качественно новые социальные роли, что превращает их из конкурентов в членов одной команды. А соперничество если и есть, то позитивное направленное на достижение высоких показателей не "для себя лично", а заинтересованность в хороших результатах у своей группы в целом. Коллективная работа способствует формированию коммуникативных навыков и умений, студенты учатся слушать друг друга, доверять друг другу, задавать участникам одной команды вопросы, принимать различные мнения, руководить группой, осуществлять "обратную связь". Это и есть основы навыков работы в команде. Взаимозависимость в таких группах, практически всегда несет позитивный характер. В конечном итоге успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. Создать позитивную зависимость можно, но обязательно членов группы должен объединять общий процесс, например, общая цель, награда, распределение ролей в ситуационных заданиях. Важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого.

Публичное выступление каждого студента группы должно являться необходимым условием демонстрации результатов работы. Такое возможно на примере выполнения и проговаривания решений ситуационных задач, лучше, если они имитируют конкретную клиническую ситуацию, в рамках которых применяются алгоритмы согласно теме занятия, а не простое рутинное заучивание и демонстрация манипуляции. Решение ситуационных задач в группе порождает позитивные дебаты и помогает найти правильное решение. Возможно, в рамках группового обучения предложить, как вариант личную отчетность каждого в той или иной форме, что выступает реализацией принципа личной отчетности, а значит и ответственности. Работа в группах должна быть тщательно спланирована преподавателем таким образом, чтобы обеспечить участие каждого в равной степени. Этому способствует распределение ролей в группе, они должны быть распределены с учетом способностей каждого из членов команды.

Следует учитывать и то, что для достижения позитивного итога, преподаватель должен очень четко проинструктировать студентов, возможно, выделить лидера в микрогруппе, который будет четко ориентироваться в этапах занятия, вести протокол или иную необходимую документацию, связанную с темой занятия. Студенты в группе обсуждают новый материал, общаются между собой, решают ситуационные задачи, отрабатывают алгоритмы манипуляций, устраняя в ходе выполнения неточности.

Преподавателю необходимо правильно мотивировать участников команд, чтобы все абсолютно были хорошо подготовлены по данному фрагменту задания. Возможно, применить некую соревновательную модель между командами. В виде заработанных баллов, обязательно поощрять команды, отмечая прогресс тех, кто имел не высокий уровень знаний ранее. Это позволит в последующем побудить студентов к освоению материала.

Активные методы обучения могут быть реализованы также через технологию проектированного обучения, позволяющего развить навыки самостоятельного мышления.

При этом привлекаются знания из разных областей, прогнозируются результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливаются причинно-следственные связи. При подготовке проектов студенты самостоятельно выполняют комплекс поисковых, исследовательских работ с целью теоретического или практического решения значимой проблемы. Результатом работы над проектом может быть презентация сначала внутри группы, а затем на студенческой научной конференции или конкурсе на различных уровнях. Очень интересным как для освоения, так и для закрепления полученных знаний является конкурс видеороликов, в которых студенты демонстрируют полученные знания, имитируя реальную ситуацию "медсестра-пациент", "медсестра-пациент-родственник пациента" и т.д. Это достаточно "свежий" метод, который студенты как правило воспринимают охотно, участвовать желают, как правило большинство.

Как пример использование проектированного метода обучения, связанного непосредственно с программой профессионального модуля: участие студенток 2 курса Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградского медицинского колледжа" в заочном конкурсе обучающих видеороликов по выполнению практических манипуляций по ПМ 04 "Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" Тема: "Эргономические способы перемещения пациента" среди профессиональных образовательных организаций медицинского профиля Приволжского федерального округа. Организатор конкурса – Можгинский филиал автономного профессионального образовательного учреждения УР "Республиканский медицинский колледж имени героя советского союза Ф. А. Пушиной министерства здравоохранения Удмуртской Республики". В рамках конкурса студенты получили задание-проект снять ролик в рамках клинической ситуации, максимально приближенной к реальной. Под руководством преподавателей профессионального модуля Якименко Т. В. и Карсунцевой И. Н., студенты отработали необходимые навыки, получив при этом опыт применения их в клинической ситуации близкой к реальной. Имитировали ситуацию, в данном случае "медсестра-пациент".

Данные методы позволяют усваивать материал не рутинной отработкой манипуляций, а иметь возможность применения данных манипуляций в реальной клинической ситуации. Студент имеет возможность "примерить" на себя ответственность медицинской сестры в условиях, приближенных максимально к реальным, что является наиболее предпочтительным для компетентностного подхода к обучению.

Список использованных источников.

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М.: Издательский центр "Академия", 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-5105-8. — Текст непосредственный.
2. Горшков, М. Д., Федоров, А. В. Классификация симуляционного оборудования // Виртуальные технологии в медицине. 2012. — № 1. — С. 21-30. https://doi.org/10.46594/2687-0037_2012_2_21. — Текст непосредственный.
3. Дикман, П. Симуляция и безопасность пациентов / П. Дикман, М. Мор // 1-я Всероссийская конференция по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием, 1 нояб. 2012 г.: тезисы / Медицинский образовательный симуляционный центр на базе НИИ СП им. Н. В. Склифосовского. — Москва, 2012. — С. 44-50. — Текст непосредственный.
4. Хатунцева, Л. И. Реализация инновационных форм в СПО/ Л. И. Хатунцева. — Текст: электронный // URL <https://infourok.ru/realizaciya-innovacionnih-form-obucheniya-v-spo-3692044.html> (дата обращения: 30.11.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

*Гнидина Н.А., преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Человек – вершина эволюции! Продвигаясь по эволюционной лестнице он стремился избавиться от всего лишнего, даже от того что другим живым организмам помогает выжить в сложном мире природы. В награду человек разумный получил мышление, воображение, речь.

Стремясь стать независимым от природы, человек избавился от первого ограничивающего фактора – недостатка питания, изготовив орудия труда для охоты и сельского хозяйства. Спустя 5000 лет человек вошел в новую эпоху – эпоху индустриализации, покорив недоступные ранее природные ресурсы. Современная наука стремительно развивается. Еще вчера компьютер был большой роскошью, а сегодня в каждом доме есть интернет.

Каждый день совершаются открытия, которые ставят под сомнения некоторые данные учебников. Поэтому главная задача ученика не заучивание информации, а умение анализировать и применять в новых условиях полученные данные. В свою очередь преподаватель из источника информации превращается в наставника, его основная цель – научить обучающегося учиться.

Современный урок перестает быть аксиомой, а становится дорогой открытий. В помощь преподавателю-наставнику приходит ряд технологий, отвечающих требованиям современного образования.

В своей практике я часто использую коллективный способ обучения и технологию развития критического мышления, так как, по моему мнению, они наилучшим образом отвечают требованиям современного урока.

По мнению американского философа и педагога Джона Дьюи, критическое мышление возникает тогда, когда ученики начинают заниматься конкретной проблемой. Именно конкретная проблема, поставленная перед обучающимися, подвигает к поиску и анализу информации. [1]

Конструктивной основой данной технологии является базовая модель трёх составляющих: вызов – осмысления – размышления. На стадии вызова перед обучающимся ставится проблема, которая разрывает имеющиеся связи, заставляя ученика перейти к поиску ответа на возникшие вопросы. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учиться формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Которая непременно должна быть закреплена на стадии рефлексии. Обучающийся не только учится применять полученные знания в новой ситуации, но и анализирует собственную деятельность на уроке. [2]

Коллективный способ обучения тесно связан с критическим мышлением, но подразумевает обучение путём общения в «динамических парах» (со сменным составом), когда каждый учит каждого. Существует множество разнообразных способов организации такого обучения: вертикальный (Красноярский) способ, модель А.Г.Ривина, методика «Обмен заданиями» (М.А. Мкртчян), мурманская методика и т.д. Одно из преимуществ коллективного способа обучения — высвобождение преподавателя от значительной доли фронтальной работы с группой и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи обучающимся. Привычная функция преподавателя-рассказчика и основного носителя знаний заменяется консультационной и организационной. [4]

В помощь организации урока, отвечающего требованиям данных технологий, приходят ИКТ. Например, на стадии вызова поможет такой сервис как LearningApps.org , а на стадии осмысления интересно вводить «ленты времени» и интерактивные упражнения

(создать которые можно также непосредственно на уроке, используя всё тот же сервис LearningApps.org).

Но и традиционный урок может быть современным, если в него включить активные методы обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Последние открывают перед современным педагогом большие возможности развития общих и профессиональных компетенций, даже если в аудитории нет интерактивной доски.

Так, например, создание сайта (тематической странички в соцсети) может быть внеаудиторным заданием, но начало проектирования стоит осуществить во время занятия. На уроке перед студентами ставится задача создать сайт по изучаемой теме. Обучающиеся делятся на творческие микрогруппы, где совместно определяют целевую аудиторию, основные задачи, которые будет решать данный сайт. В соответствии с поставленными задачами, подбирается название сайта, отбирается информация, иллюстративный и видеоматериал, оформление. Не забывая об авторском праве, просим студентов указывать источник знаний и не копировать информацию, а пересказывать, высказывать свою точку зрения, аргументируя, приводя примеры из жизни. Дома или в электронной библиотеке студенты заканчивают свой проект непосредственно в сети интернет. Данная работа позволяет формировать у студентов умение целеполагания, планирования, отбора информации. На стадии представления результата работы происходит самооценка каждого этапа деятельности по таблицам оценивания (их может создать сам педагог или взять готовые на образовательной галактике intel).

Современный мобильный телефон также открывает перед педагогом большие возможности. Начиная от работы в интернете во время урока и заканчивая приложениями по подсчету пульса. Рассмотрим использование видеокамеры телефона на занятии. Именно благодаря этой функции можно превратить световой микроскоп в цифровой. Благодаря соединению телефона с компьютером, изображение с видеокамеры выводится на большой экран и у обучающихся появляется возможность сравнить увиденное на своем микроскопе с изображением на экране, в результате реальную помощь приходится оказывать только некоторым студентам. Если нет возможности сразу проецировать с телефона происходящее под лупой, то можно заранее сделать фотографии (стоит заметить, что разрешение фотокамеры желательно не менее 5 MP). Использование такой «установки» дает ощутимый педагогический эффект в формировании мотивации к изучению учебного материала, систематизации и углубления знаний обучающихся, развития их способностей к приобретению и усвоению знаний и закреплению навыков самостоятельной исследовательской работы.

Озвучивание видео не новый метод, но с помощью видеокамеры телефона можно снять собственный научный фильм о проведенном химическом эксперименте или создать анимационный фильм, например, о стадиях мейоза. Затем, с помощью нехитрого приспособления из лупы и коробки из-под обуви, выкрашенной в черный цвет, продемонстрировать данное произведение всей группе. Конечно, работа по созданию собственных видео занимает много времени и выходит за пределы урока, но данная работа побуждает студента к поиску и отбору материала, проектированию, вызывает интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию самостоятельности в принятии решений.

Видеофильмы можно использовать как средство создания проблемных ситуаций на занятии. Для этого можно отключить звук и попросить прокомментировать наблюдаемое на экране; остановить кадр и попросить обучающихся, проделав мысленный эксперимент, попробовать описать дальнейшее протекание процесса; продемонстрировать какое-либо явление, процесс и попросить объяснить, высказать гипотезу, почему это происходит именно так. [3]

В заключении стоит отметить, что использование новых технологий на современном занятии позволяет формировать ряд общих и профессиональных компетенций. В свою очередь четко продуманные задания не исключают живое общение студента с природой и

другими участниками образовательного процесса, а делает его более интересным и плодотворным.

Список использованных источников:

1. Богданова, М. А. Методы и приемы технологии критического мышления / Образовательная социальная сеть – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/11/21/metody-i-priemy-tehnologii-svobodnyi> (дата обращения: 23.11.2021)
2. Использование ИКТ на уроках биологии: цифровой журнал Биология - Электронные данные. Режим доступа: URL.: http://eduhm.ru/publ/biologija/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_khimii_i_biologii/17-1-0-260 (дата обращения: 23.11.2019)
3. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко): Gigabaza - Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://gigabaza.ru/doc/91032.html> (дата обращения: 23.11.2021)
4. Сущность технологии критического мышления: Коллеги - педагогический журнал Казахстана - Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://collegu.ucoz.ru/publ/53-1-0-1146> (дата обращения: 23.11.2021)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ПЕРИОДОВ В НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО

*Хампиева С.А., преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Как общественно-гуманитарная наука, История аккумулирует в себе не только различные исторические периоды, но и отражает общественное влияние, так называемые государственные приоритеты и ценности. В связи с этим преподавание данного предмета связано с основными трудностями, а учет категории модальности не позволяет трактовать события односложно. Необходимо полное включение в изучение “неоднозначных и спорных вопросов” [2, с.106].

Безусловно, современная Россия оказалась в сложной ситуации в связи с тем, что многие предыдущие ценности разрушены. Изменения коснулись не только государственного устоя, но и системы образования. Понимание важных исторических событий подвергается переосмыслению. В современных СМИ, особенно европейских, вносятся совершенно новые представления о Великой Отечественной войне и освободительной роли СССР.

Все чаще можно услышать термин “оккупант” применительно к советским войскам и исходит эта информация от бывших республик СССР – Украины, Грузии, Латвии, Литвы, Эстонии. Абсолютно неприемлемо подменяются цели и стремления задействованных в конфликте стран. Историческая наука на данный момент сталкивается с особенностями преподавания учебного материала

На первый курс СПО после 9 класса средней школы, как показывает практика, приходят студенты с посредственным знанием истории, если говорить об уже заложенной школой базе. Поэтому в первом семестре, как предусмотрено учебной программой, мы не «повторяем» материал, а зачастую полноценно изучаем его.

К сожалению, можно говорить о недостаточном выделении количества учебных часов на изучение таких важных тем в истории России, как Гражданская война и Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Рабочая программа отводит на тему “Гражданская война в России” 1 занятие (2 аудиторных часа и 1 час внеаудиторной самостоятельной работы). Раздел “Вторая мировая война. Великая Отечественная война” занимает 16 часов (как

аудиторных, так и внеаудиторных) и состоит из 3 тем. Получается, что студенты совместно с преподавателем на учебных занятиях должны изучить материал, касающийся Великой Отечественной войны за два занятия, из которых 4 часа выделены соответственно на аудиторные часы и 8 часов отведено на самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Имеем ли мы после этого право говорить о том, что подрастающее поколение плохо знает факты самых драматичных страниц этих войн, которые сточки зрения истории были буквально “вчера“. А ведь это трагедии нашего народа, память о которых хранится в семьях наших обучающихся.

Конечно, можно сказать, что внеаудиторные часы, отведенные на изучение данной темы, являются неким спасением. И хорошо, что они есть. В данном конкретном случае, студентам предоставляется большая самостоятельность, вырабатываются навыки такой работы. В свою очередь, такие методики как метод анализа ситуаций, кейс-метод, метод проектов, ПОПС-формула позволяют разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций, документов и источников воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Данный вид деятельности позволяет добиться не только изучения материала, но и его глубокого осмысления. Особое внимание следует уделять работе с документами. Их должно быть больше, чем в ныне действующих учебниках.

На проводимых занятиях Истории в филиале колледжа активно используется метод ПОПС формулы (Позиция – Обоснование – Пример – Следствие), разработанный профессором права Дэвидом Маккойд-Мэйсоном, который представляет собой:

- интерактивный прием обратной связи, т.к. ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал;
- данный прием может стать отличным инструментом построения дискуссии - он позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у окружающих и побуждает их к деловому спору [3, с. 1].

Незаменимой ПОПС формула становится и при освоении коммуникативной компетенции. Эта методика способствует развитию критического мышления, проверяет уровень понимания и усвоения материала, развивает навыки чёткого формулирования своей позиции и умения её отстаивать аргументами по пройденному материалу. Так, данный метод, можно эффективно применить при рассмотрении взглядов историков на начало и причины Второй мировой войны и Гражданской войны. Это обусловлено тем, что данные темы достаточно политизированы и дискуссионны. Обучающиеся учатся определять свою позицию, опираясь на аргументы и приходя к логическим выводам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, обучающиеся уже имеют навыки критического мышления, что позволяет им подробно рассмотреть взгляды различных историков на причины и ход этих войн. Это помогает изучить основные события, проанализировать их, познакомиться с биографией основных персоналий противоборствующих сил, порефлексировать об итогах данных событий [4, с. 2].

Очень помогает наличие в Камышинском филиале Студенческого Научного общества, и в частности Студенческого Научного кружка (СНК) по учебной дисциплине. Плюс работы студентов в СНК - устойчивый интерес студентов к предмету, более полное усвоение программного материала, умение работать с различными источниками информации, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в процессе взаимной

поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества[1, с.3]. Минус кружка только один – невозможно охватить студентов в 100% объеме. Поэтому, все-таки основная задача педагога: научить студентов критически мыслить, сомневаться и испытывать желание продолжать изучать новый материал, уже вне стен учебного заведения.

Первый и второй курс студентов достаточно охотно включается в исследовательские работы по истории, касающиеся изучения подвига своих родных и близких в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. С выполненными работами, посвященными военному пути их дедов и прадедов, студенты выходят на конференции.

Если мы хотим получить хороший результат в части освоения истории, то необходимо пересмотреть количественный и качественный показатель преподавания и предмета в целом, и военной тематики в частности. Учебники должны быть приведены к единому образцу. Наша цель, как педагогов - сформировать у студентов уверенность в великом будущем своей страны. Гордиться и помнить свое прошлое, быть достойными памяти поколений, отдавшим свои жизни за независимость нашей Родины, уважать свое государство и не позволить разрушить его изнутри [2, с.107].

Список использованных источников

- 1.Васильева, А.Т. Особенности преподавания истории в СПО / А.Т. Васильева // Электронный ресурс – URL: <https://www.pedm.ru> (дата обращения: 27.10.2021)
- 2.Воронова, В.Н. Актуальные проблемы преподавания истории в системе СПО / В.Н. Воронова // Вестник науки и образования – 2018 - № 6(42) - URL: <https://cyberleninka.ru> / (дата обращения: 7.11.2021)
- 3.Кабочкина, И.В. Преподавание истории в период ВОВ в средней образовательной школе на современном этапе. Особенности и проблемы и пути их разрешения / И.В. Кабочкина // Электронный ресурс – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 7.11.2021)
- 4.Просвирнова, О.Е. Процесс начала и эскалации Гражданской войны в России (октябрь 1917 – ноябрь 1918 гг.): проблемы изучения в школьном курсе истории России, методологические проблемы и методы изучения, современные подходы, дискуссионные вопросы, новые концепции / О.Е. Просвирнова // Электронный ресурс – URL: <https://www.pedm.ru> (дата обращения: 27.10.2021)

МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

*Крамаренко Н.А., преподаватель,
Заслуженный учитель РФ
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж"
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова", г. Дубовка*

"...Что такое педагогическая опытность?
Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем..."
К. Д. Ушинский

Профессиональное педагогическое мастерство всегда есть результат достаточно длительной творческой деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания.

Это профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие студента, включая его мировоззрение и способности.

«Опыт педагогический – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа

профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки». [Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009].

Какие предпосылки появляются для обобщения педагогического мастерства?

Я думаю, что изначально, это многолетний опыт работы педагога. Имея стаж и опыт, преподавателю хочется поделиться результативностью своей работы. Иногда преподаватели с опытом работы 3-5 лет обобщают свой опыт, чаще для повышения квалификационной категории. Я не считаю это опытом, хотя некоторые моменты бывают интересны. Разумеется, у каждого преподавателя есть своя изюминка. Но я думаю, что результативность определяется многолетним опытом.

Ведь актуальность обобщения состоит в определении значимости опыта для решения имеющихся проблем. Чем более широкий круг насущных проблем он помогает устранить, тем выше его актуальность для пользователей.

С осторожностью могу сказать, что найти что-то новое и интересное в обобщённом опыте не всегда возможно, во всяком случае, для меня. Ведь опыт говорит о том, что эта работа многими годами проверена на студентах, имеет свою результативность. Хотя это моё, возможно субъективное мнение.

Молодые преподаватели многие моменты педагогики считают новыми. Опытный же преподаватель, считает это обычной и ежедневной работой.

Новизна опыта всегда относительна. Я думаю, что образцы педагогического опыта для каждого свои.

Преподаватель, изучая опыт других, делает выводы о необходимости применения в своей практике некоторых элементов изученного опыта.

Результативность опыта должна показать высокий результат в обучении, надёжность и способностью не устаревать.

Обобщить опыт – значит раскрыть условия, при которых возможна их реализация. В обобщении опыта необходимо подтвердить теорию и практическое применение.

Преподаватель, желающий ознакомиться с обобщённым педагогическим опытом, должен с первых строк понять целесообразность и возможность применения чужого опыта в своей практике.

Если идёт просто перечисление терминов и их сути, становится не интересно, т.к. достаточно литературы педагогической направленности, чтобы найти ответ.

Я ознакомилась со множеством методических рекомендаций по обобщению опыта, и сделала для себя вывод, что каждый преподаватель должен в своём обобщении найти и показать именно свою «изюминку».

Прежде, чем поделиться своим опытом, скажу, что я начала эту работу с самооценки и самоанализа. Много раз думала, проверяла и перепроверяла свою, достаточно «приличную» (за 40 лет работы преподавателем) методическую копилку: это поурочные и календарно-тематические планы, рабочие программы, в которых каждый год я находила что-то «устаревшее». Это методические рекомендации и указания, многие из которых «Рекомендованы УМО по среднему профессиональному образованию Волгоградской области к использованию в учебном процессе в качестве учебного пособия для учебных заведений СПО».

И пересматривая свой предыдущий материал, у меня возникал вопрос: - «Как я могла это сформулировать и написать?». Всё течёт и изменяется, совершенствовала свой методический материал и я.

Проблем в обобщении и описании педагогического опыта не возникало: перед глазами пролегли годы работы, студенты, ошибки. Пожалуй, проблемой стало то, что очень много времени уходило на сбор материала, его конкретику, составление плана и прочее. Но мне это было интересно, поделиться с другими, не похвалиться, а именно поделиться опытом своей работы и результатами.

Что же нового и отработанного я могла «обобщить»?

Работая бессменным классным руководителем (я выпустила 11 групп), я в виде эксперимента *была классным руководителем одновременно двух групп: 1 и 3 курса.*

Любите ли Вы классное руководство, как люблю его я? Это был педагогический эксперимент, вряд ли такое было у кого-либо в школе или колледже!? Вот здесь сочетались, по-моему, все методы воспитания по Макаренко: старшие курсы контролировали успеваемость и посещаемость занятий студентами первого курса, делились своим опытом, полученным в колледже, т. е. были наставниками первокурсников. Успеваемость в двух группах была всегда 100%. Некоторым завистникам казалось, что я ничего не делаю, поскольку у меня в группах такая организация воспитания и результативность.

Макаренко считал, что «не может быть педагогического мастерства без умения быстро и безошибочно читать человеческие чувства и настроение». За многие годы работы преподавателем и классным руководителем (как возможно и многие педагоги) я научилась определять настроение и ситуацию по глазам студентов. Иногда я просто молчала, иногда давала возможность признать свою вину студенту, и это было тяжелее, чем окрик или «хождение по мукам»: завуч, директор, родители. Были ситуации, когда ребята приходили ко мне, и мы разговаривали «без протокола». Это были вопросы здоровья, возникшей нежелательной беременности, обстановки в семье и прочее.

Но, учебный и воспитательный процесс – это единое целое.

Мне интересно организовывать и проводить семинары. По окончании каждого раздела дисциплины, со студентами обсуждался и составлялся план, подготовка роликов и презентаций. Но, самое главное, заинтересованность студентов в своих высказываниях, исправление ответов других и оценки, что немаловажно.

У меня нет задолжников по дисциплинам, которые я веду. И таких преподавателей не мало.

Экскурсии (до начала пандемии) организовывала и проводила регулярно. Ведь студенты могли изнутри увидеть специальность ветеринарного врача) и кто-то для себя решал, а правильный ли сделал выбор? Сейчас ограничения внесли свои коррективы, но существуют виртуальные экскурсии.

Практические занятия провожу, не переписывая из учебника методические указания, а ставя перед студентами производственную ситуацию: возникают споры, каждый обосновывает ответ по-своему. Но главным является результат. Студенты понимают значимость теории и практики. Разумеется, я рядом, корректирую их ответы.

Мною составлены 4 тематических сборника кроссвордов, которые «Рекомендованы УМО по СПО Волгоградской области...». Разгадывание кроссвордов активизирует работу памяти, стимулирует к повторению изученного материала. Студенты, у которых проблемы с разговорной речью (извините, и такие есть) с удовольствием решают кроссворды. У меня к каждому студенту индивидуальный подход (как и у многих преподавателей).

К сожалению, студент сейчас, как мы говорим «не тот» и необходимостью является каждого заинтересовать и оценить уровень его знаний. Это постоянный поиск и огромное количество внеурочной подготовительной методической работы.

Презентации, раздаточный материал, видеоролики, учебные фильмы – эти инструменты есть у каждого преподавателя, поэтому на них останавливаться не буду.

Началу обобщения своего педагогического опыта предшествовали организация и проведение мастер-классов на разных уровнях, многолетняя подготовка студентов и участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Не всякий педагогический опыт является синонимом высокого уровня профессионального мастерства педагога. Когда это проверено на практике, когда есть эффективность и результативность – это опыт!

Вся моя преподавательская многолетняя работа была оценена.

Я Почётный работник СПО РФ и Заслуженный учитель России.

Это заслуга всего педагогического коллектива колледжа, студентов всех выпусков, моих педагогов и наставников!

Я испытываю потребность в совершенствовании своей профессиональной компетентности преподавателя, личностно-профессионального развития.

Список использованных источников:

1. Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий*. – СПб., 2001
2. *Международный журнал экспериментального образования*. -2015. «Методика проведения «круглого» стола как инновационная форма взаимодействия педагога и студента» авт. Шильцова Т. А, Лебедева И.С.
3. Ожегов С. И. *Словарь*
4. Ромадина Л.П. *Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы*. - М., 2001.
5. [cdt-eldorado.ru>ne.опыт.pdf](http://cdt-eldorado.ru/ne.опыт.pdf)
6. *Педагогический опыт преподавателя Крамаренко Н.А.*

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЛАЧЁВСКОМ ТЕХНИКУМЕ-ИНТЕРНАТЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Димитрова Л.А., преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач – на – Дону*

В современном мире важным факторов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В нашей стране каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков, имеет право на получение образования. Вступление в силу Конвенции о правах инвалидов на территории Российской Федерации с 2008 года открыло новые перспективы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение студентов с нарушением здоровья рассматривается как возможность установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором обучающемуся с нарушенным развитием все равно придется жить по окончании учебного заведения.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс в рамках обычных образовательных учреждений, дает значительные психологические преимущества, способствует более полному удовлетворению интеллектуальных, социальных, эмоциональных запросов за счет обеспечения регулярного взаимодействия с различными категориями обучающихся. Особенностью (инновацией) инклюзивного образования Калачевского техникума-интерната является то, что не студенты с ограниченными возможностями здоровья внедряются в обычные образовательные учреждения, а обычные, без ограничений подростки к лицам с ОВЗ. Поэтому, на протяжении всего обучения им приходится общаться как в урочное, так и внеурочное время. Техникум занимается образовательной деятельностью, как на платной основе, так и на бюджетной, поэтому в учебных группах совместно обучаются подростки с ОВЗ и дети без ограничений.

Преподавателями проводится значительная и длительная, организационно-методическая работа, разработка новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем студентам в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями и совместно быть в образовательном пространстве.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных программ для преподавателей и студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Образование осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Прием студентов и формирование групп осуществляет приемная комиссия техникума. Группы формируются смешанные, состоящие из здоровых студентов и студентов – инвалидов с различными нозологиями.

Студенты отличаются по уровню интеллектуального, физического и психического развития, по уровню воспитанности, материальной обеспеченности и по возрасту. Ежегодно в техникум по направлениям бюро МСЭ поступают инвалиды, имеющие заболевания 12-15 нозологических групп. В группе обучаются слабослышащие, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями.

Совместное обучение (инклюзивное образование) предусматривает не только активное включение и участие лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе учреждения, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы, для обеспечения образовательных потребностей всех обучающихся. Преподаватели рассматривают интеграцию как возможность совместной жизни и учения обычных студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами организационного, дидактического и методического характера. Все они учатся, работают, общаются вместе, с учетом специфических возможностей и потребностей каждого, в общем содержательном и коммуникативном пространстве. При этом студентам с ограниченными возможностями в совместном образовательном процессе создаются условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, содействующие тем самым их развитию и образованию.

Интеграция предусматривает осуществление неограниченного участия обучающегося с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе. Чтобы быстрее прошла адаптация в техникуме, привлекаются к этому процессу психологи, медицинские работники, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования. Проводятся соцопросы, беседы, анкетирования, выявляются причины, тормозящие или оказывающие влияние на адаптацию студентов. Компьютерная диагностика осуществляет первичное обследование с целью определения степени ограничения их жизнедеятельности, определения реабилитационного потенциала каждого инвалида и для разработки индивидуальных заданий. Педагогическая деятельность строится с учетом структуры особенностей диагнозов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Для успешного обучения таких студентов, составляются сопроводительные карты, маршрутные листы, индивидуальные комплексы упражнений, которые разрабатываются и используются в учебном процессе.

В нашем учебном заведении учитываются потребности, как студентов, так и преподавателей, создаются особые условия и предоставляются необходимые для достижения успеха, инновационные технологии, в том числе по внедрению и реализации теории и практики интерактивного и экологического подходов на уроках, в том числе и на уроках физической культуры. Физическая реабилитация занимает ведущее направление в комплексной реабилитации учреждения. Однако проблема состоит в том, что разработанные на сегодняшний день системы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы в СПО, не рассчитаны на студентов смешанной категории (инвалидов и обучающихся без ограничений в профессиональной деятельности), а разработка интегрированных программ - совместных физкультурных занятий с различным уровнем развития обучающихся находится в стадии разработки и требует привлечения новых исследовательских ресурсов. Отсюда следует, что необходимо разработать новые формы и методы коррекционно-оздоровительной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья, имеющих различный уровень развития, что, и делаем мы, преподаватели физкультуры совместно с медицинскими, социально-психологическими службами. Система сотрудничества помогает

добиться успешности в адаптации и обучении студентов. Мы выстраиваем задания так, чтобы студентам было доступно выполнение их, при этом соблюдая требования преподавателя. Учебный процесс сопровождается дифференцированными нагрузками, тестами, нормативами, а также индивидуальными заданиями. Студенты учатся работать самостоятельно, оценивают своё самочувствие, работать в парах, группах, коллективно. Во время занятий приходится перестраиваться на работу то с одной, то с другой группой, то на одного, то на другого студента, не упуская из виду главную цель работы, так как группы имеют свои специфические трудности. Физическая реабилитация студентов предусматривает использование различных методик в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Использование различных коррекционно-развивающих технологий, проведение профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью. Наблюдение за ходом коррекционно-развивающих мероприятий, оценивание их результатов и эффективности. Имея, три тренажерных зала, оснащенные специализированными тренажерами для разработки и совершенствования двигательных навыков, позволяет нам корректировать процесс реабилитации. Помимо традиционных методов применяются и нетрадиционные. Методика «дендротерапия», о которой слышали немногие. Прекрасный ландшафт местности позволяет нам делать это. Что же такое «дендротерапия»? Как деревья влияют на жизнь и здоровье человека? Как наши предки использовали энергетику деревьев? Как у людей, так у каждого дерева свой характер, свои свойства и свое место в мире. Об этом мы разговариваем со студентами. Практически все деревья оказывают прямое лечебное воздействие на человека – для чего достаточно лишь прислониться к нему! Деревья лечат психику, стимулируют работу сердца, активизируют обмен веществ, снимают головную боль, уменьшают последствия стресса. Следующая методика - это элементы иппотерапии, которая также дает свои результаты в восстановлении и совершенствовании двигательных навыков наших студентов. У студентов с поражением опорно-двигательного аппарата улучшилась статико-локомоторная функция за счет урегулирования мышечного тонуса в связи с частичным снижением спастичности. Применение такой нестандартной формы занятий, стимулирует активность и интерес студентов в аудиторной и внеаудиторной работе, вызывает интерес у них и желание выполнить задание и достигать наивысших результатов. При сравнении входного контроля физических показателей и контроля на выходе, мы видим, что физическая подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья улучшилась на 28%. Об этом говорят и спортивные достижения. Команда Калачевского техникума-интерната является неоднократным чемпионом области среди студентов – инвалидов Волгоградской области. Студенты победители и призеры региональных и Национальных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Социальный опрос третьекурсников в группах показал, что 96% студентов-инвалидов комфортно чувствуют себя в группе. Коммуникабельность, доброжелательность, отзывчивость, внимательность можно было наблюдать со стороны студентов, обучающихся на коммерческой основе.

Администрация и преподаватели стараются создать комфортные психологические условия, которые помогают раскрыться творческим способностям студентов, почувствовать уверенность в себе, не допуская психические и физические перегрузки.

Список использованных источников:

1. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 308 с.*
2. *Панченко, О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. — Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМ

*Житник Н.С., преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону*

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»[2]. С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия».

13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, в которую вошли положения об инклюзивном образовании.

В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012—утвердила на законодательном уровне.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В образовательной политике развитых стран используются следующие образовательные подходы[2]:

- расширение доступа к образованию;
- мэйнстриминг — временное обучение людей с ОВЗ со сверстниками, встречи на праздниках и совместный досуг;
- интеграция — совместное обучение людей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования, которая остаётся неизменной и не приспособленной под нужды учеников;
- инклюзия — реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения.

При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности[1]. Дети без ограничений в развитии в инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение. Также у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с инвалидностью.

Инклюзия – курс, безоговорочно принятый многими государствами для развития системы образования. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательный класс и их пребывание в среде здоровых сверстников – задачи, которые решаются в разных странах системами общего и специального образования.

К настоящему времени в образовании многих стран (включая Россию), проводящих интеграцию, утверждена позиция **об опасности форсированного перехода к совместному обучению**, о недопустимой ликвидации специальных школ или классов в массовой школе и об отсутствии оснований для включения всех детей с ОВЗ в класс со здоровыми детьми.

Современной взвешенной позицией, учитывающей риски, возможности и границы инклюзии, выработана рекомендация для системы общего образования:

- дети с ОВЗ, которые не могут получить должное обучение и коррекционную помощь в общеобразовательном классе, направляются в специальные / коррекционные классы со специальными обучающими технологиями.

Режим совместного обучения или обучения в специальном классе не является постоянной величиной и может со временем изменяться в зависимости от динамики развития ребенка и скорости изменений его психологических показателей.

В системе среднего профессионального образования Российской Федерации одиннадцать специализированных образовательных организаций предназначены для людей с ОВЗ, которые реализуют Федеральные государственные стандарты. И только три из них идут по пути образовательной и социальной интеграции человека с инвалидностью в общество, обучая в смешенных группах студентов с инвалидностью вместе со здоровыми детьми.

Образовательная интеграция – обучение в группе со здоровыми студентами.

Социальная – контакты со здоровыми детьми во внеурочное время, совместное участие в различных мероприятиях, наличие общего (физического и временного) пространства, в котором устанавливаются и развиваются связи между подростками.

Можно отметить, что социальная интеграция немного компенсирует отсутствие образовательной интеграции, когда состояние ребенка (частые обследования, длительные периоды реабилитации) и педагогические условия образовательной организации (в виде невыполнимого требования постоянно применять индивидуальный подход или потребность в специальных дидактических методах) не позволяют ему постоянно обучаться в группе.

Российской специальной педагогикой выработаны критерии, на основании которых дается заключение о рекомендуемой форме обучения – основанием является уровень психофизического и речевого развития ребенка.

- Уровень развития, равный или приближающийся к показателям здоровых детей, и возможность обучаться без помощи дефектолога / специального педагога (или при его незначительной помощи) дают основание для обучения ребенка в обычном техникуме или университете.

- При уровне развития существенно ниже нормативных показателей ребенок должен направляться в специальные (коррекционные) учреждения.

Специализированные учреждения способны провести процесс комплексной реабилитации человека с инвалидностью и интегрировать его в общество с последующим трудоустройством.

Список использованных источников:

1. Алёхина С. В. *Инклюзивное образование: история и современность*. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.
2. Кашапова Л. М. *Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы* // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. : журнал. — 2012. — № 1. — С. 105—110.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кадкина Т.П., преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону*

В статье рассмотрены вопросы, связанные с применением информационных технологий в обучении, а также представлен практический опыт использования системы дистанционного обучения при изучении дисциплин экономического профиля студентов Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Калачевского техникума-интерната» Минтруда России.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ необходимо предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение также стало спасителем для современного образования, поскольку сегодня оно объединяет миллионы учащихся, студентов и преподавателей и содействует непрерывному обучению, несмотря на чрезвычайные обстоятельства. Благодаря технологиям дистанционного образования мы можем избежать катастрофических потерь, и обучаемые имеют возможность учиться, даже когда школы, колледжи, техникумы и вузы закрываются.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, а также в любом другом месте, где есть компьютер с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

В своей работе на уроках экономического профиля я использую возможности системы управления дистанционным обучением Moodle, которая обладает интуитивно понятным интерфейсом и практически не вызывает трудностей у обучающихся.

При разработке занятия в системе дистанционного обучения Moodle материал подается в виде отдельных блоков, в которых отражаются наиболее важные, ключевые моменты того или иного пункта изучаемой темы. Эффективность восприятия информации блоков достигается благодаря использованию в них учебных видеофильмов, анимационных изображений, по дисциплине, позволяющих в наглядно-образной динамической форме представить и осмыслить изучаемые явления и процессы.

Популярный контрольно-измерительный инструмент системы Moodle – это тест. Наличие большого количества настроек позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям преподавателя. Имеется информация о дате и времени начала и завершения теста, о количестве времени, затраченного на решение теста, количество набранных баллов из максимума и оценка теста, все вопросы теста с отметками – правильно решено или нет. Рядом с каждым решенным вопросом использую – комментарии, сделанные мной (эти комментарии могут быть предварительно заданы преподавателем, на стадии разработки вопроса или комментарии, написанные «вручную»).

По практическим работам мною разработаны задания, позволяющие студентам выполнять их дома и прикреплять готовые файлы для проверки. Организованы форумы для обсуждения проблем, возникающих при изучении того или иного материала и получения консультации от преподавателя.

Электронный курс – это не только полный комплект лекционных, проверочных и контрольных заданий, это еще и влияние преподавателя на студенческую аудиторию, пусть и опосредованное электронной средой. Дистанционный формат сказывается не только на организацию учебного процесса – лекций и практик, но и имеет серьезное влияние на процесс передачи знаний и умений – взаимодействия с преподавателем. Чтобы выявить трудности и проблемы студентов на дистанционном обучении по курсу был проведен опрос среди обучающихся ФК ПОУ «Калачевский техникум – интернат» Минтруда России.



Из проведенного опроса видно, что многие обучающиеся считают, что самая сложная часть дистанционного обучения – это оставаться мотивированными. Отсюда возникает вопрос о том, как заинтересовать студента и каким образом организовать обучение в системе дистанционного обучения Moodle. Содержание, подача учебного материала и организация деятельности (методы, приемы, формы) играют важную роль в поддержании мотивации обучающихся. Главной задачей каждого педагогического работника является донести до обучающихся, насколько важна и интересна учеба, научить саморазвиваться, показать, насколько это может быть полезно и интересно.

Для поддержания и повышения мотивации при выполнении тестовых заданий мною используется модель, предложенная американским ученым Джоном Келлером, который выделяет 4 этапа:

- внимание (attention);
- значимость (relevance);
- уверенность (confidence);
- удовлетворение (satisfaction).

Согласно данной модели, желательно, в первую очередь, привлечь внимание студентов к учебному материалу, который используется на платформе Moodle. На этом этапе мною создаются инструкции / требования / методические указания студентам для подготовки и выполнения задания.

Далее необходимо объяснить значимость выполняемого задания и показать правильность выполнения для придания уверенности.

На последнем этапе выполнения заданий следует поощрить обучающегося, предоставив информацию о достигнутом результате. Несомненно, роль преподавателя при

дистанционном обучении остается важной, не стоит оставлять успехи и неудачи студентов без внимания.

На мой взгляд, дистанционное обучение может помочь в развитии самостоятельности студентов. Самоорганизация и самоконтроль работы студента – это одна из проблем, появившихся за последние годы.

Как показал опыт, что использование в учебной деятельности заданий для самоконтроля повышает эффективность обучения и улучшает успеваемость студентов, так как методы самопроверки, самооценки, самоанализа занимают особое место. Каждая учебная тема либо раздел снабжена тестом-тренажером для самоконтроля. Работа с тестами для самоконтроля также ничем не ограничивается и зависит лишь от степени мотивированности самого студента. Он сам определяет количество попыток, необходимость использования учебной литературы, материалов, размещенных к каждой теме, а также и тот момент, когда можно отказаться от подсказок и совершенно самостоятельно отвечать на вопросы теста. Эти задания не влияют на итоговую оценку, их количество может быть любым. Кропотливая работа с тестами-тренажерами для самоконтроля является залогом успешного выполнения итогового теста.

Опыт показал, что использование обширного фонда тестовых материалов положительно сказывается на итоговой успеваемости по дисциплинам, что следует из сравнения экзаменационных ведомостей по предметам, а также способствует снижению психологической напряженности при проведении итоговой аттестации.

Важно помнить, что только при совместных усилиях студентов и преподавателя можно достигнуть желаемого результата в обучении.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. А.М Анисимов. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2019. – 292 с.
3. Шумилина, И.В. Психолого-педагогические аспекты интернет-тестирования при обучении с применением дистанционных технологий. / И.В. Шумилина. URL: http://ode2.susu.ru/doc/konf/IODO_2012/Shumilina.pdf. Дата обращения: 23.11.2021.
4. Ермакова, Б.Л. О роли преподавателя в дистанционном обучении. / Б.Л. Ермакова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mami.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_10.pdf. Дата обращения 24.11.2021.

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Лобачева Л.Ю., преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону*

Современная государственная политика в области образования определяется актуальными потребностями демократического правового государства, динамично развивающейся рыночной экономики и возросшими требованиями общества к уровню подготовки квалифицированного специалиста.

В связи с этим приоритетной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособного, компетентного работника.

Перед профессиональным обучением стоит задача не только обеспечить будущим специалистам глубокие знания, но и сформировать социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию, справляться со сложными социально-экономическими проблемами в условиях острой профессиональной конкуренции.

За прошедшее десятилетие *«Произошли кардинальные перемены в структуре общего и профессионального образования, инновации захватили систему специального образования. Особое внимание со стороны Министерства образования и науки РФ и общественных организаций в настоящее время направлено на перестройку обучения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также создание инклюзивного образовательного пространства»*. [1]

«Инклюзия— это новое и малознакомое явление для большинства россиян, которое трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. в настоящее время актуально изучение рисков, которые непосредственные участники образовательного процесса связывают с последствиями инклюзивного обучения и воспитания» [2]

«....опасения родителей учащихся из общеобразовательной, инклюзивной и коррекционной школ по поводу внедрения инклюзии сводятся к нескольким основным рискам: отсутствию индивидуального подхода при обучении детей с разными образовательными потребностями, повышенной эмоциональной нагрузке на ребенка и сложности восприятия сверстниками школьника с инвалидностью как равного себе. [2]

Использование инклюзивного подхода в средних специальных образовательных учреждениях в настоящее время не является в достаточной мере работающим механизмом в процессе обучения студентов с нарушением слуха.

Это обусловлено, в том числе, несогласованностью процессов обучения в различных образовательных учреждениях и является следствием применения иных методов и принципов обучения детей с нарушением слуха на начальных этапах образования. На практике это приводит к существенной разнице в уровне подготовки студентов без нарушения функций слуха и слабослышащих студентов, значительно уступающих первым.

Российская система образования – многоуровневая, предполагающая разные формы и направления получения знаний. Ступени образования в России должны создавать единую систему обучения и воспитания.

Образовательный процесс начинается с дошкольного образования, после чего дети получают основное общее образование (школа). Далее - профессиональное образование: начальное – ПТУ, среднее – ССУЗ (колледж, техникум), высшее – ВУЗ. Соответственно, для успешного продолжения обучения на следующей ступени, обучающиеся должны иметь достаточный уровень образования.

Проблема преемственности между ступенями образования для слабослышащих студентов состоит в том, что начальное образование они получают в специализированных учреждениях, после чего, дальнейший процесс получения профессионального и высшего образования проходит в учебных заведениях, применяющих иные подходы к образовательному процессу, по большей части адаптированные к обучению студентов без нарушения слуха.

В специализированных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха применяется подход индивидуального обучения, группа состоит из малого числа обучающихся. Таким образом, учитель имеет возможность уделять достаточное внимание на уроке каждому ученику.

В ССУЗе количество студентов в группе значительно выше. В среднем группа формируется из 20-30 человек. Организация процесса обучения в группе, включающей в

себя как слабослышащих студентов, так и студентов без нарушения слуха, является достаточно трудоемкой и, в некоторых случаях, затруднительной для преподавателя ввиду ряда особенностей восприятия и усвоения информации слабослышащими студентами.

Подобное несоответствие подходов к образованию детей с различными возможностями здоровья на практике приводит к тому, что студентам с нарушением слуха требуется адаптироваться к новым для них условиям и формам образовательного процесса. На адаптацию зачастую уходит продолжительное время и, как следствие, для усвоения предлагаемого учебного материала таким студентам недостаточно времени, отведенного стандартами нынешней образовательной системы.

Поскольку преимущество образовательных учреждений для людей с нарушением слуха в настоящее время на практике не является достаточной, подготовка специалистов возможна только при адаптации учебного процесса к каждому конкретному студенту.

Список используемых источников:

1. Душина Д.С., Проблемы внедрения инклюзии в систему образования России // Информ-образование. 2016 Выпуск 2.
2. Хустнудинова Р.М., Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, №3 С. 26-46. DOI: 1017853/1994-5639-2017-3-26-46

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Пономарева Е.А., преподаватель
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ
ФГБОУ ВО Колледж ВолгГМУ Минздрава России*

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является повышение качества подготовки будущих медицинских сестёр, фармацевтов, гигиенистов стоматологических. Студент колледжа должен не только получать знания по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», овладевая умениями и навыками для последующего их использования на практике, но и уметь самостоятельно приобретать новые знания. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов по латинскому языку.

Учебная работа медицинского колледжа Волгоградского государственного медицинского университета строится в соответствии с ФГОС СПО (Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) и разработанной на его основе программой курса «Латинский язык и основы медицинской терминологии». Основной целью обучения студентов является усвоение профессионального языка, а именно, – медицинской терминологии. Приобретенные студентами знания получают дальнейшее развитие и применение на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин. В связи с этим перед преподавателем латинского языка ставятся следующие задачи. Научить студентов:

- читать терминологию на латинском языке;
- грамотно употреблять анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- правильно определять общий смысл клинических терминов на основе его компонентов;
- сформировать у студентов умение грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык;
- уметь определять информацию, которая отражена в названии лекарственного средства.

Для успешного решения этих задач активно используются различные формы обучения. К ним относится и самостоятельная работа студентов (СРС), которая призвана расширять и

углублять полученные знания. С этой целью используется грамматический и терминологический материал, выполняются лексико-грамматические упражнения, проводятся контрольные работы. Последующий анализ результатов контрольных работ позволяет преподавателю и студентам выявлять трудности в усвоении материала и устранять их. Известно, что СРС делится на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная СРС проводится в течение занятия под руководством преподавателя. Она включает в себя выполнение различных лексико-грамматических упражнений. Формой контроля являются текущие и итоговые письменные контрольные работы. Общим результатом выполнения СРС является приобретение навыков перевода и понимания медицинской и фармацевтической терминологии.

Первым разделом курса латинского языка является «Фонетика», в результате изучения которого студенты приобретают навыки правильного чтения и постановки ударения. Самостоятельная работа студентов, направленная на преодоление фонетических трудностей, может быть представлена чтением медицинских терминов и выполнением следующих заданий:

1. Дифтонги ae, oe читаются как ...
2. Дифтонги au, eu читаются ... и ...
3. Звук [э] в латинском языке образуется при чтении буквы ... и дифтонгов ...
4. Буква c читается как звук [к] перед звуками ... и ... , которые передаются гласными буквами ... и дифтонгами ...
5. Диграфы ch, ph, gh, th читаются как ... , ..., ... и ...
6. Ударение в латинском языке ставится только на ... и ... слоге.
7. Если предпоследний слог содержит дифтонг, то он ...
8. Слог долгий, если его гласный стоит перед ...
9. Буквосочетания согласных br, dr, tr, pr, bl, dl, tl, pl придают слогу ...
10. Если гласный стоит перед гласным, то он всегда ...
11. Суффиксы -al-, -ar-, -at-, -ur-, -os-, -in- всегда ... и ...
12. Суффиксы -ol-, -ul-, -ic- краткие и ...

Вторым разделом курса латинского языка является «Морфология», в который входит изучение нескольких грамматических тем. В данной статье мы затронем две темы: «Имя существительное» и «Глагол».

Примерными грамматическими заданиями для самостоятельной работы к теме «Имя существительное» могут быть следующие:

1. Определите склонение и основу существительных.
2. Назовите словарную форму существительных или составьте её.
3. Определите род существительных с окончаниями на **-a, -um, -on, -en, -u**.
4. Составьте термины с несогласованным определением.
5. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных, пользуясь сводной таблицей падежных окончаний.

Примерными грамматическими заданиями для самостоятельной работы к теме «Глагол» могут быть следующие:

1. Выделите основу глагола и определите его спряжение.
2. Образуйте форму повелительного наклонения единственного и множественного числа.
3. Определите наклонение глаголов (конъюнктив, императив).

Как известно, курс латинского языка включает анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию. При изучении раздела «Клиническая терминология» могут быть использованы приведенные ниже задания, которые могут выполняться студентами как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома.

1. Выучите греческие терминологические элементы, обозначающие названия наук, разделов медицины, специальностей.
2. Выучите терминологические элементы-приставки и терминологические элементы-суффиксы.
3. Выучите конечные терминологические элементы, обозначающие органы и части тела.

4. Переведите клинические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.

5. Проанализируйте клинические термины по терминологическим элементам.

Примерными заданиями для самостоятельной работы к разделу «Фармацевтическая терминология» могут быть следующие:

1. Запомните названия основных лекарственных форм и частотные отрезки в тривиальных наименованиях.
2. Выучите рецептурные формулировки с предлогами, переведите их с латинского языка на русский.
3. Выучите правила оформления латинской части рецепта.
4. Выучите названия важнейших химических элементов.
5. Образуйте названия кислот и оксидов на латинском языке.
6. Образуйте названия солей и эфиров на латинском языке.
7. Запомните окончания винительного падежа в рецептах.
8. Переведите рецепты с русского языка на латинский язык в полной и сокращённой форме.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует не только успешному усвоению материала, но и активизации мыслительной деятельности студентов. Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять им её цели, контролировать их понимание и выполнение. Таким образом, студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является привычка к самостоятельной работе, сформировать которую является задачей преподавателя.

Список использованных источников:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования по спец. "Леч. дело" и "Сестр. дело", по дисциплине "Основы латин. яз. и мед. терминологии"/ Ю.И. Городкова; Минобрнауки РФ. - 27-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019. - 258, [2] с.
2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
3. Проблемы изучения иностранных языков в неязыковых вузах: сборник статей. Вып.3 /Минобрнауки РФ; Волгогр. гос. арит.-строит. ун-т; Каф лингвистики и межкультурной коммуникации. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2012. - 52 с.

Секция 3.

Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аглиулова Е.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Период обучения в колледже является важным для молодого человека в плане происходящего в это время (17-20 лет) личностного роста, реального становления его как личности. Этот период, являющийся началом взросления, характеризуется одновременным протеканием ряда специфических процессов, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды. К таким динамическим процессам можно отнести: профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств; личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций; собственно адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм и ценностей.

Известный российский педагог В.В. Лагереv определяет адаптацию студентов к обучению как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в образовательном учреждении». Вначале происходит адаптация к социальной среде учебного заведения, а затем на старших курсах – к избранной профессии и специальности. Адаптация личности студента на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе.

В период адаптации студента-первокурсника происходит формирование новой социальной роли студента, восприятия себя и окружающих как элементов новой социальной среды, перестройка мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание роли функций внимания, памяти. Зрительного восприятия, увеличение эмоционального напряжения, испытание и тренировка воли, реализация задатков и способностей. Другой проблемой этого периода обучения становится требование повышенной самостоятельности, умений принимать решения в новых сложных условиях учебной деятельности.

Переход во взрослую жизнь для них сопряжен с воздействием ряда факторов, оказывающих негативное воздействие на адаптивную способность, которая является механизмом адаптационного процесса и характеризуется успешностью приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональному (внутреннему или внешнему) принятию окружения (В.Д. Менделевич).

Особо значимым для процесса адаптации студента к учебно-профессиональной деятельности является фактор доминирующей мотивации, который может не совпадать с профессионально направленными мотивами: «родители сказали», «лишь бы куда-нибудь поступить». Что создает препятствие на пути адаптации, возникновению внутриличностных и межличностных конфликтов, приводящих к фрустрации и, как следствие, – к дезадаптации. Это происходит потому, что в подобных случаях действуют специальные психологические механизмы, основная задача которых – поддержание самооценки на стабильном уровне и охрана целостности «Я-концепции» (В.Г. Каменская). Основой которой являются стратегии совладения, являющиеся осознаваемыми и зависящие от индивидуальных свойств личности.

Главными особенностями учебной дезадаптации являются невозможность любого вида учебной деятельности, выраженная тревожность во время экзаменов, нарушение концентрации внимания в процессе учебы, избегание учебы при наличии адекватных интеллектуальных способностей и нормальном обучении в прошлом. Н.Д. Кибрик и В.М. Кушнарев описывают две противоположные формы дезадаптации студентов - пассивную и активную. Пассивная форма выражалась снижением активности, ограничением и уменьшением социальных контактов. Студенты как бы "замыкались в себе", прибегали к пассивно выжидательной тактике поведения.

От того, как быстро пойдут адаптационные процессы, насколько легко вчерашний школьник сумеет выработать оптимальный режим учебной деятельности, сформировать навыки самостоятельной работы, будут во многом зависеть успех в учебе, подкрепление профессиональной мотивации студента и в целом уровень его подготовки как молодого специалиста-медика. В дальнейшем адаптированность, сформировавшаяся за время обучения даст возможность молодому специалисту повысить свою конкурентоспособность, мобильность на рынке труда, уменьшить риск стать безработным, добиться успеха в различных сферах экономики.

Один из путей решения этой задачи - изучение психологических механизмов адаптации, проявляющихся и формирующихся в устойчивый стереотип реагирования на изменение ситуации в процессе учебной деятельности и определяющиеся индивидуальными особенностями личности.

Особого внимания заслуживают результаты изучения такой личностной характеристики как тревожность. И. Лернер и Н. Зибер считают, что чрезмерная внутренняя тревожность приводит к дезорганизации психофизиологических функций и, как следствие к неудовлетворительному исходу адаптации. Согласно другим данным повышенный уровень тревожности является мотивационным фактором, обуславливающим творческую активность и, как следствие, способствующим актуализации и развитию творческого потенциала личности.

Одной из проблем, достаточно распространенной в студенческой среде является неуверенность в себе, низкая самооценка. Что подтверждает предыдущее исследование, проведенное в колледже: низкий уровень самооценки обнаружен у 45% респондентов. Сегодняшняя система образования, пока ещё придерживающаяся традиционных форм обучения и педагогического общения, блокирует проявление студентами творческого подхода к обучению, является барьером для развития интеллектуальной пластичности и овладения опытом эмоционального разнообразия.

Устойчивое чувство неполноценности как результат низкого самоуважения оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие, социальное поведение личности и как следствие на адаптационные процессы. Этому способствуют уже сформированные неадаптивные формы стратегий совладения. Молодые люди с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они болезненнее других реагируют на критику, юмористические замечания, порицание. Поэтому им свойственна застенчивость, склонность к психической изоляции, уходу от действительности. Такие студенты очень часто встречаются с трудностями при вхождении в новую группу, коллектив.

Показателем успешности психической адаптации является, прежде всего, достижение возможности выполнения основных задач деятельности. Например, удовлетворенность взаимоотношениями в учебном коллективе как показатель психической адаптации на социально-психологическом уровне, можно рассматривать как результат или эффект адаптационного процесса, как фактор успешности этого процесса, а также, в определенных условиях, как цену за достижение более высоких, чем у других, показателей успеваемости.

Следовательно, качество адаптации студентов является социально-значимой проблемой, исследование которой актуально как в плане определения субъективных и

объективных факторов, оказывающих влияние на возникновение дезадаптивных состояний в адаптационном процессе.

В соответствии с выраженностью проявлений дезадаптации выделяется три уровня психопрофилактической работы преподавателя. Первичная профилактика предусматривает работу с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и осуществляет заботу о сохранении психического здоровья и психических ресурсов всех учащихся. Вторичная профилактика направлена на так называемую "группу риска" и предполагает раннее выявление трудностей в учебе и поведении, проведение индивидуальных консультаций с целью преодолеть эти трудности на начальном этапе. Третичная профилактика включает в себя работу с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, проведение коррекционных мероприятий с целью преодоления серьезных психологических трудностей. С этой целью, прежде всего, необходимо выделение студентов, обладающих недостаточным базовым уровнем общей подготовки, а также имевших длительный перерыв в учебе и проведение с ними дополнительных занятий и консультаций по профилирующим предметам. Представляется целесообразным введение (или увеличение объема) на первом курсе специального предмета, направленного на развитие навыков умственного труда. Курс рациональной организации умственного труда студента мог бы способствовать привитию навыков планирования времени, распределения умственной и физической нагрузки, усвоению приемов эффективной работы с информацией и работы с литературой, совершенствованию техники чтения, а также развитию процессов памяти и основных свойств внимания. Рациональное распределение нагрузки в течение суток имеет особенно важное значение для студентов с вечерним пиком активности ("совы"); постепенная перестройка и упорядочение режима дня с увеличением объема физической нагрузки в дневное время позволит им повысить работоспособность и снизить уровень функциональных затрат. Нормализация собственно учебной нагрузки предполагает ее равномерное распределение в течение года, повышение интенсивности учебной деятельности (например, внедрения системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий широкого внедрения рейтинговой системы выставления итоговых оценок), стимулирующих учебную активность на протяжении всего семестра. Снижение влияния различных психогенных факторов может быть достигнуто путем повышения стрессоустойчивости, привития навыков саморегуляции психологических и физиологических функций в ходе проведения соответствующих тренингов, основанных на принципе обратной связи.

Список использованных источников:

1. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов // Вестник СМУС74. - 2016. - №2 (13). - С. 4-8.
2. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза - ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // КПЖ. - 2015. - № 4-2. - С. 279-284.
3. Батколина В.В. К вопросу об адаптации студентов к условиям обучения // Цивилизация знаний: российские реалии: тр. Девятнадцатой междунар. науч. конф. - 2018. - С. 1095-1100.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Вершинина Ю.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Воспитательная работа в учебных заведениях среднего профессионального образования является неотъемлемой и непрерывной частью образовательного процесса

подготовки специалиста. Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся. За время обучения в колледже обучающимися должны быть усвоены социально значимые знания, развиты социально значимые отношения, приобретен опыт осуществления социально значимых дел. Студент постепенно за годы обучения овладевает социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, что позволит ему успешно функционировать в обществе. Воспитание понимается как непрерывный целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося, который рассматривается как объект и субъект воспитательной деятельности, с начальных курсов и до окончания обучения.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

В колледже создаются условия для развития личности и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности. Воспитание в колледже осуществляется с учетом изменяющихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов по мере их взросления.

1 сентября в колледже проводится День знаний, на котором студентам объясняют сущность и социальную значимость их будущей профессии, мотивируют на устойчивый интерес к ней. В дальнейшем, на практических занятиях преподаватели учат студентов организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество решения.

В сентябре в колледже традиционно проводится Неделя первокурсника и День посвящения в студенты. Администрация колледжа, воспитательный отдел, кураторы помогают студентам подготовиться к учебе, расставить приоритеты, выбрать внеучебную активность. Происходит знакомство первокурсников с возможностями общественной деятельности, внутренним устройством и корпоративной культурой колледжа и активное вовлечение их в студенческую жизнь, в деятельность молодежных общественных организаций, профсоюза. Первокурсники выбирают профессиональные кружки или кружки по интересам. В течение первого года обучения студенты совместно с кураторами посещают регионарные музеи, учатся бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Студенты подготавливают и проводят День Пожилого человека, День матери, День Учителя, День защитника Отечества. При подготовке обучающиеся совместно с преподавателем готовят подарки, открытки, буклеты, учат стихи, песни, танцы, в зависимости от их умений и талантов. При подготовке и проведении этих мероприятий студенты колледжа учатся работать в коллективе, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, быть милосердными и благодарными.



Для формирования личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитания любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также для формирования таких качеств личности, как толерантность, коммуникативность, патриотизм, гражданская активность в колледже проводятся следующие мероприятия: День Конституции Российской Федерации, Неделя правовых знаний, Неделя патриотической славы, День России, День памяти и скорби, День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя толерантности, День защиты детей. При подготовке к Дню защиты детей студенты готовят интересные представления, приобретают подарки. Цель акции: создание условий для проявления студенческих инициатив в области благотворительности и милосердия.



При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся, уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки, способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать, рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой. Для этого среди студентов колледжа проводятся различные спортивные соревнования, как внутриколледжные, так и городские; ежегодные Акции профилактики асоциального поведения, СТОПВИЧСПИД, День, свободный от табака и т.д.

Одним из направлений, реализуемым в колледже, является пропаганда правильного репродуктивного поведения среди молодежи. Молодежь является основой государства и надеждой нации. Ухудшение демографической ситуации напрямую связано с низким уровнем полового воспитания молодежи. Об этом свидетельствует статистика - большое количество аборт у молодых женщин. Поэтому необходимо проводить соответствующую работу, направленную на повышение уровня информативности молодого поколения о контрацепции и профилактике абортов. С 2017 г. в колледже реализуется проект «Равный поможет равному». Проект направлен на повышение уровня информированности молодого поколения по таким вопросам как контрацепция, аборт и его осложнения. Это необходимо для создания в будущем здоровых семей и здоровой нации в целом. Проект реализуется путем проведения санитарно – просветительских бесед, демонстрации презентаций, видеофильмов, ролевых тематических игр и представления методической литературы, как среди студентов медицинского колледжа, так и в других учебных заведениях. Ежегодно нами подготавливается волонтерская бригада студентов, методический материал, мультимедийное сопровождение для реализации данного проекта.



Для повышения мотивации к профессиональной деятельности, сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы проводятся различные акции: День борьбы с раковыми заболеваниями у детей, День борьбы с раком груди, День больных с сахарным диабетом, День борьбы с ожирением.

Перед проведением подобных акций заранее происходит разработка и рецензирование методического материала и мультимедийного сопровождения для работы с населением, подготовка групп волонтеров; готовятся сценарии профилактических акций, просветительских бесед, игр.

Наиболее активные студенты поощряются похвальными грамотами, благодарностями, как со стороны воспитательного отдела колледжа, так и от администраций учреждений практического здравоохранения.



Хорошо организованная воспитательная работа в колледже способствует готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Список использованных источников:

1. Рабочая программа воспитания обучающихся. ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Квалификация базовой подготовки Акушерка/Акушер базовая подготовка на базе основного общего образования. Авторы-составители: заместитель директора по ВСП Кузнецова О.А., начальник отдела ВСП Ровенко С.В., заведующий отделом ВСП Абретенева О.М., Кривова С.А., Мозговая И.А., Слышкина М.Н. Волгоград. – Текст: электронный//Волгоградский медицинский колледж: сайт.-URL:<https://vmk1.ru/sveden/education/op-spo/rabochaya-programma-vospitaniya-i-kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty.php>. (Дата обращения: 03.12.21)

ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ": ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Кузнецова Е.А., заведующий отделением, преподаватель
Медведева Ю.В., заведующий отделением, преподаватель
Зырянова Л.В., педагог – организатор, преподаватель
Кизина И.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский медицинский колледж" является одним из крупнейших образовательных учреждений Волгоградской области и Южного федерального округа, выпускающий ежегодно свыше 900 молодых, конкурентоспособных специалистов, которые пополняют ряды среднего медицинского персонала как нашего, так и других регионов Российской Федерации. ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" сегодня – это современный образовательный комплекс, работающий под девизом "Традиции. Милосердие. Профессионализм. Развитие". На базе колледжа ведётся подготовка специалистов среднего звена по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 33.02.01 Фармация.

Основной целью деятельности нашего колледжа является достижение качественно нового уровня подготовки выпускников, соответствующего современным требованиям здравоохранения Российской Федерации и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО педагогический коллектив колледжа целенаправленно ведется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности. Выпускник ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" – это конкурентоспособный специалист на рынке труда, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В нашей статье мы проследим путь становления медицинского работника среднего звена на протяжении его обучения в колледже. Первый курс – это самый плодотворный год, закладывающий фундамент знаний и умений будущего специалиста, через эффективное участие обучающихся в воспитательном и образовательном процессе. В начале учебного года заведующие отделениями совместно с кураторами групп проводят организационные собрания с первокурсниками, где знакомят их с Правилами внутреннего распорядка колледжа и рассказывают об организации учебного процесса. Заведующий отделением, осуществляющий общее руководство и организацию работы отделения, тесно сотрудничает с кураторами групп, преподавателями, при необходимости с педагогами-психологами. Куратор начинает свою работу с выбора актива группы - старосты и бригадиров, которые являются его помощниками и связующим звеном между группой и администрацией колледжа. Кураторам рекомендуется систематически проверять учебные журналы для анализа успеваемости и посещаемости студентов группы. При выявлении слабоуспевающих студентов они проводят с ними беседы с приглашением преподавателей – предметников для выявления причин отставания от программы. Заведующий отделением, в свою очередь, анализирует информацию, вызывает студентов и при необходимости их законных представителей для беседы, назначает даты передачи результатов промежуточной аттестации, составляется индивидуальный график ликвидации текущих задолженностей. По итогам анализа составляется отчет об успеваемости и посещаемости по всей специальности с указанием динамики по сравнению с предыдущим аналогичным периодом и последующим докладом на ежемесячном регламентированном совещании при заместителе директора по профессиональному образованию. В течение первого курса студенты, обучающиеся на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные учебные дисциплины. Студенты, обучающиеся на базе среднего общего образования, осваивают такие общепрофессиональные дисциплины, как анатомия и физиология человека, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, здоровый человек и его окружение и др.

Наряду с учебным процессом огромное значение в профессиональном и личностном развитии играет воспитательная работа. С первых дней учебы обучающиеся погружаются в активную студенческую жизнь через участие в таких мероприятиях, как «Неделя адаптации» (цель – познакомиться и научиться взаимодействовать с представителями разных структурных подразделений колледжа для решения возникающих вопросов), «Посвящение в студенты» (цель – познакомить с традициями колледжа, мотивировать студентов к учебе через посещение мастер-классов и мастерских по специальностям), экскурсии в музеи региона. Последнее направление воспитательной работы стало особенно востребованным с введением Пушкинской карты среди молодежи от 14 до 22 лет. Тематика проводимых классных часов среди студентов первого курса направлена на сплочение коллектива. Акция «Осенняя неделя добра» позволяет проявить студентам душевную теплоту и милосердие через сбор канцелярских товаров (альбомов, красок, карандашей и т.д.) для детского отделения онкологического центра или уборку территории геронтологического центра. В целом, воспитательные мероприятия имеют разнообразные формы - от индивидуального общения с личностно - ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, общеколледжного и внеколледжного уровня.



Участвуя в этих мероприятиях, первокурсники не только знакомятся с информацией профильной направленности, но и имеют возможность наблюдать и учиться публичному выступлению.

Студенты второго курса выходят на следующий этап своего развития. Общеобразовательные дисциплины сменяются общепрофессиональными для студентов на базе 9 классов, и профессиональными модулями для студентов, обучающихся на базе 11 классов. Студенты ещё осознаннее понимают значимость своей профессии для современного общества. Они стараются быть не пассивными наблюдателями, а активными участниками проводимых мероприятий. Уже со второго курса студенты имеют возможность проверить свои знания, приняв участие в конкурсе профессионального мастерства «WorldSkillsRussia» по компетентностям «Социальный уход», «Медицинский лабораторный техник», «Зубной техник», конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс» (Хутраева Р.Ф., I место в 2018 году на 4-ом Национальном Чемпионате, Ночевная А.Н. II место в 2019 году на 5-ом Национальном Чемпионате), Всероссийской олимпиаде по Сестринскому делу, конкурсах профессионального мастерства «У истоков жизни», «С заботой о здоровье» и т.д. Все больше студентов второго курса вовлечены в волонтерскую деятельность под девизом «У добровольцев не обязательно должно быть время. У них должно быть сердце». Их работа осуществляется по направлениям: «Событийное волонтерство» (приурочено к памятным датам), «Милосердие» («Доброе сердце от доброго сердца»), «Здоровый образ жизни» («Помоги себе, помогая другим»).

Таким образом, студенты уже самостоятельно готовят и проводят санитарно-просветительские беседы на разные темы, как с группами нового набора, так и со школьниками или студентами других средних профессиональных образовательных учреждений.

Тематика классных часов основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), достигается общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, которые усваивают основные социально значимые знания, развивают своё позитивное отношение к общественным ценностям, приобретают соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Студенты третьего курса продолжают осваивать профессиональные модули, расширяя и углубляя свои знания через применение преподавателями на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися. Практические занятия проводятся на базе мастерских колледжа по разным специальностям, оснащенных в соответствии с требованиями спецификации "WorldSkillsRussia".

Волонтерская деятельность включает участие в новых мероприятиях, например, «Люди в белом» («Для тех, кто боится, что ничего не изменит своими добрыми делами:

«Маленькие дела меняют мир»), «Первая помощь», «Профорientация», «Здоровая женщина – здоровая нация». С 2019 года обучающиеся имеют возможность зарегистрироваться на сайте "добро.ру" (256 человек на конец 2020-2021 учебного года), где ведется учет волонтерских часов. С 2020 года студенты и преподаватели помогают системе здравоохранения Волгоградской области, работая в колл-центре по приему, обработке и передаче вызовов в амбулаторно – поликлиническое звено.

И, наконец, студенты выпускного четвертого курса завершают освоение профессиональных модулей прохождением итоговой государственной аттестации в форме написания выпускной квалификационной работы.

Уже два года весь мир борется с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой медицинские учреждения Волгоградской области испытывали острый недостаток медицинского персонала. Более 300 студентов старших курсов откликнулись на этот призыв и трудоустроились, пополнив ряды медиков. Весной 2021 года прошло торжественное вручение памятной медали "Студенты-медики против коронавируса", проведенное Волгоградской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ.



Таким образом, педагогический коллектив старается создать пространство для достижения качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям системы здравоохранения. Молодые специалисты-выпускники ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" готовы к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Рабочая программа воспитания обучающихся. ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Квалификация базовой подготовки Акушерка/Акушер базовая подготовка на базе основного общего образования. Авторы-составители: заместитель директора по ВСР Кузнецова О.А., начальник отдела ВСР Ровенко С.В., заведующий отделом ВСР Абретенева О.М., Кривова С.А., Мозговая И.А., Слышкина М.Н. Волгоград. – Текст: электронный//Волгоградский медицинский колледж: сайт.-URL:<https://vmk1.ru/sveden/education/op-spo/rabochaya-programma-vospitaniya-i-kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty.php>. (Дата обращения: 03.12.21)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Медведева О.А.,
директор Урюпинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Активность личности, отражаясь в жизненной позиции и формируя ее творческое отношение к учению, труду в целом и к профессиональной деятельности в частности, не только определяет осуществление субъектом своего жизненного пути, но и ведет к

осознанию и выработке совокупности критериев оценки своих способностей, притязаний, реальных достижений в обучении и профессиональной деятельности. Будучи активной, личность реализует свои потребности в деятельности, в общении, в самовыражении и самоосуществлении, разрешая противоречия, возникающие во взаимодействии с жизнью, ее обстоятельствами и условиями.

В настоящее время задача формирования активной жизненной позиции студенческой молодежи неизмеримо усложнилась, сейчас отчетливо выступают две характерные позиции современных молодых граждан России. Первая основывается на принципе самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в выбранной сфере деятельности; вторая на псевдо принципе: добиваться успеха, жизненных благ любой ценой. Ориентация молодёжи на праздный образ жизни, развлечения, материальную выгоду, которая приводит к формированию прагматичных ценностей, к желанию избегать общественно полезной работы, равнодушию к чужим проблемам. Особенно недопустимо безразличие в профессии медицинского работника. При попадании в больничную среду изменяется психологическое состояние человека, которого охватывает чувство тревоги, страха, одиночества, обусловленные не только самой болезнью, но и оторванностью от привычного уклада, режима жизни. Задача медицинского работника не только оказывать медицинскую помощь: уход за тяжелобольными, участие в обследовании пациента, наблюдение за больными, обучение пациента гигиеническим навыкам и т. д., но и уметь выслушать, понять и помочь, это помогает на высоком уровне диагностировать заболевания и оказывает благоприятные действия на состояние пациента. Все это предъявляет высокие требования к профессиональным качествам медицинского работника, достичь которых невозможно без теоретических знаний по анатомии и физиологии человека.

На формирование и укрепление жизненной позиции студенческой молодежи оказывает свое воздействие совокупность объективных и субъективных факторов, а именно учебная и воспитательная деятельность в образовательном учреждении. Их влияние на личность регулируется деятельностью социальных институтов, которые осуществляют нравственное, культурное воспитание и формирование основ здорового образа жизни.

В настоящее время перед преподавателем стоит важная задача: использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с учащимися. Студент — равноправный участник обучения, он в равной мере с преподавателем отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Мы должны всячески способствовать развитию его активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль. Ему предоставляется право выбора способа и пути деятельности, участие в процессе обучения заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, выборе альтернативы. Так игровой стиль, как самостоятельное направление обучения, может быть использован для достижения планируемых результатов. Роль игровых технологий в процессе формирования и дальнейшего развития коммуникативных умений и навыков очень велика. Игровые технологии содержат в себе группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. На дисциплине «Анатомия и физиология человека» используются следующие педагогические игры: интеллектуальная разминка, мозговой штурм, да – нет, логические цепочки, обучение с использованием ИКТ. Например, при изучении раздела "Цитогистология" используется игра "Медицинская логика", которая способствует комплексному и более глубокому изучению материала, включает в активную работу всех студентов, развивает их мыслительную деятельность, приучает к анализу, обобщению и принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях, создает наилучшие условия для передачи студентам знаний, умений. Кроме того, визуализация (мультимедийное сопровождение все этапов игры) улучшает зрительное и эмоциональное

восприятие изучаемой и решаемой проблемы. Все эти особенности нестандартной формы занятия способствует так же развитию интереса к изучаемой дисциплине. При изучении раздела "Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма" используются разнообразные формы, методы и приёмы развития речи обучающихся. Одна из них – через сказку. Сказки содержат образовательные и воспитательные моменты, способствуют прослеживанию полученных знаний, умений студентов работать с текстом, анализировать, делать выводы. Данная форма - благодатный материал для развития творческого, креативного мышления у студентов, способствует развитию свободного общения и взаимодействия с окружающими.

Игровые методы и приемы на дисциплине «Анатомия и физиология человека» помогают студенту систематизировать полученные знания и побуждают к изучению не только изучаемой дисциплины, но и подчеркивают степень значимости своей будущей профессии. Педагогический смысл игры помогает обучающимся облегчить самореализацию своих данных, смысл должен быть доступным и ясным для студентов. Игра на занятиях становится новым способом общения, это тот диалог, который ставит перед студентом необходимость быть творцом, субъектом познавательной активности и учебной деятельности в целом. Игровые моменты активизируют стремление обучающихся к контакту друг с другом и с преподавателем, создают условия равенства в речевом партнерстве.

Сегодня в системе образования происходит настоящий переворот. В связи с эпидемиологической обстановкой во всем мире актуальным, как никогда, становится дистанционное обучение. Игровые технологии в дистанционном формате позволяют развивать коммуникативные навыки, формируют интеллектуальные умения обучающихся, развивают творческий потенциал, мотивацию к учению, предметных знаний и умений критического мышления, навыки самооценки. Таким образом, игровые технологии в дистанционном формате открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества. На сегодняшний день создаются благоприятные условия для всестороннего развития студента.

Важнейшая задача процесса обучения и воспитания - это формирование социально - активного творческого человека.

Используемые формы и способы игровых технологий не только способствуют выявлению знаний, навыков и умений, но и развитию творческие способностей студентов, учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе общественных отношений.

Так как задача современного общества — это воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным объемом информации, уметь ее анализировать и, главное, иметь активную жизненную позицию, и находить пути решения актуальных задач и проблем. Это предназначение современной системы образования, ориентированной на всестороннее развитие студентов и подготовку востребованных обществом специалистов.

Реализация программы воспитания при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» через игровые технологии способствует формированию навыков в самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности; приобретения коммуникативных умений; выработки ответственности за свою деятельность; формирования умения самостоятельно принимать решения; готовности добросовестно выполнять свой профессиональный долг; появлению гордости за свою профессию.

Список использованных источников:

1. *Беспятова, Б.З. Организация и содержание воспитательного процесса: метод.пособие /Б.З.Беспятова.- Москва: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2016. - 246 с. ISBN 5-8112-1864-8.- Текст: непосредственный.*

2. Зайцев, В.С. *Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие* /В.С. Зайцев. - Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. - 23 с.-ISBN 978-5-93162-279-8.-Текст: непосредственный.
3. Тихомирова, Т. С. *Технология как способ развития качества образования/ Т. С. Тихомирова.-Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - N 3. - С. 3-8.*
4. Шукина, Г.И. *Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие/Г.И.Шукина.- Москва: Просвещение, 2015. - 125 с.ISBN 778-5-81125-164-8. - Текст: непосредственный.*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Полякова Л.В., педагог - психолог
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Новые социально-экономические условия, рыночная экономика, технологический прорыв на производстве значительно расширили требования к будущему специалисту.

Наряду с профессиональной компетентностью работодатели и потребители оценивают такие качества личности, как мобильность, коммуникабельность, толерантность, социальная ответственность за результаты труда, креативность, уровень общей культуры, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, стрессоустойчивость (что особенно актуально в период пандемии), моральный облик, готовность работать в условиях быстрой смены технологий, способность саморазвиваться, самореализовываться и совершенствоваться, реализуя принцип «учеба через всю жизнь».

Формирование и развитие требуемых качеств личности у будущих специалистов зависит от многих факторов, среди которых: уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и готовности к инновационной деятельности, качество психолого - педагогического сопровождения личности студента в процессе профессиональной подготовки, гибкость, мобильность воспитательной системы, адекватно и своевременно реагирующей на вызовы времени. Поэтому актуальным является сегодня рассмотрение вопроса о роли воспитательной системы в повышении социализирующего потенциала колледжа, как фактора конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Социализированность, как результат процесса социализации, является необходимым условием для развития личности обучающегося, его самосознания, самосовершенствования и готовности интеграции в новые условия профессиональной среды медицинских организаций. Опыт работы показал, чем гибче и многогранней процесс управления социализации, тем выше её эффективность. В связи с этим воспитательная система должна быстро реагировать на изменения, происходящие в социуме и соответственно синхронизировать цели, содержание требований социума и социализирующего потенциала колледжа. Например, проектирование плана работы воспитательного отдела с учетом компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, анализ содержания планируемых мероприятий с позиции формирования общих компетенций, рассмотрение вариативности форм проведения мероприятий, с учетом мнения студентов. При выборе современных педагогических технологий и методов предпочтение отдавать тем, которые обеспечат интеллектуальную, эмоциональную насыщенность мероприятий, обогащение социокультурного опыта обучающихся и личностного развития:

метод проектов, конструктивного обучения, метод конкретных ситуаций, ролевые игры, портфолио профессионального личностного развития, имитационное планирование учебно-познавательной деятельности. Необходимо отметить, что активное вовлечение студентов в социально полезную деятельность, значительно ускоряет темпы социализации, способствует формированию таких качеств как самостоятельность, самоорганизованность, социальная ответственность за результаты труда, умение работать в команде, прививаются навыки коммуникативной культуры, приобретается социальный опыт индивидуализированных способов деятельности, которые успешно можно применить для профессионального становления. Например, организация проведения экологических субботников, волонтерская деятельность по направлениям, пропаганда здорового образа жизни, помощь ветеранам, профилактика вредных привычек, профилактика социально - значимых заболеваний и т.д. По инициативе студентов медицинского колледжа, при поддержке МБУ МЦ "Максимум" был впервые организован городской танцевальный флешмоб "Здоровым быть модно", в Международный день здоровья с участием всех образовательных организаций города Урюпинска.

Активная интеграция обучающихся в мир искусства через социальное партнёрство со школой искусств, городским отделом культуры и отделом молодёжной политики. Социальное партнерство с народной песенно-этнографической группой "Проснется день" Урюпинского краеведческого музея приобщает студентов к самобытной культуре казачьего края. Пока живы традиции наших дедов и отцов, связь поколений не прерывается.

Большим вкладом в развитие творческого потенциала формирование активной гражданской позиции и патриотизма является участие студентов в разработке и реализации социально - значимых проектов, заказчиком которых выступает МБУ МЦ Максимум (первое место в конкурсе социальных роликов "Здоровый образ жизни глазами студентов", который успешно используется в профориентационной работе. Первое место в городском конкурсе роликов в номинации "Спасибо деду за победу". Ролик "Мы знаем и помним" в честь юбилея Победы, который полностью самостоятельно был создан студентами, от написания сценария, актёрской игры, режиссирования, съёмки, монтажа, озвучивания, как подарок ветеранам Великой Отечественной войны, приглашенным в колледж на мероприятие "День Победы".

Неоценимый вклад в повышение роста социализирующего потенциала вносит студенческое самоуправление. Приобретенный социальный опыт помогает будущим специалистам получить опыт руководителя, лидера, раскрыть свой творческий потенциал, коммуникативные способности. Выработать умение принимать самостоятельные решения и работать в команде, беря ответственность не только за себя, но и за членов команды. Это опыт защищать свои права и оказывать помощь нуждающимся, это школа жизни, которая необходима в профессиональном становлении, самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении и в карьерном росте.

Большое значение в успешной социализации играет психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание психологически комфортных условий обучения, содействие в проектировании индивидуальной траектории развития обучающегося, через активизацию его собственного ресурсного потенциала, выявление возможностей профессионального и личностного становления будущего специалиста, на основе развития его профессионально значимых качеств. Посредством организации службы психологической помощи проводится активная профилактическая работа и исправление нарушений социализации. Особое внимание уделяется группам риска. Это дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица с ограниченными возможностями, студенты из социально неблагополучных, неполных семей и попавшие в трудную жизненную ситуацию. Большой акцент делается на индивидуальную работу с психологом и организацию работы телефона доверия в колледже.

Все вышеперечисленные условия эффективной социализации возможны, если в центре образовательной системы стоит личность обучающегося, как субъекта с его потребностями, личностными возрастными особенностями, проблемами, когда

преподаватель и студент являются равноправными участниками образовательного процесса, то есть выстраиваются субъект-субъектные отношения. Поэтому основной педагогической технологией, которая значительно повышает результативность работы, является технология сотрудничества. Переход на данную технологию непросто, требуется некоторое время. Поэтому не сразу, не все преподаватели овладели ей и успешно используют её в своей профессиональной деятельности. Пионерами стали сотрудники отдела воспитательной и социальной работы. Для контроля процесса социализации студентов, был проведен анализ динамики показателей эффективной социализации за весь период обучения и первых двух лет после выпуска.

База исследования: Урюпинский филиал (далее медицинский колледж).

Предмет исследования: процесс социализации студентов.

Объект исследования: динамика показателей эффективности социализации.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между ростом социализирующего потенциала колледжа, эффективностью социализации и трудоустройством, как фактора конкурентоспособности выпускника.

Для исследования были взяты две группы студентов специальности Сестринское дело, и в динамике рассмотрены показатели социализации.

Методы исследования: статистический анализ, наблюдение, сравнение, стат. обработка. Количество исследуемых 50 человек - студенты специальности Сестринское дело. Среди них были выявлены группы риска- 7 чел. (14%) сироты, 5 чел. (10%) из неполной семьи, 2 чел. (4%) из социально неблагополучной семьи, 2 чел. (4%) с ограниченными возможностями. Всего 16 человек, что составило 32%.

По предварительному прогнозу, этот контингент может испытывать проблемы по социализации, адаптации и нуждается в помощи психолога.

Таблица

“Динамика показателей эффективности социализации обучающихся”

Курсы Критерии эффективности социализации	Успеваемость	Качество знаний	Контингент	Участие в мероприятиях (охват %)	Трудоустройство	Закрепленность на рабочих местах
1 курс	96 %	32 %	50чел (100%)	60%	40 чел. - 88,8 %	38 чел. - 83,6%
2 курс	97,8%	55,5 %	45 чел (90)	65%		
3 курс	100%	60 %	45 чел (90%)	75%		
4 курс	100%	77,7 %	45 чел (90%)	100%		

Позитивный опыт социализации личности студента в процессе профессиональной подготовки обеспечил рост мотивации к обучению и как результат повышение качества знаний с 32 % на первом курсе обучения до 77,7 % на ГИА, успеваемость с 96% достигла 100% на третьем курсе. Отсев составил 5 человек (10%) на первом курсе. Почти все они из группы риска. Прогнозируемый отсев был 10 человек, но в результате проведенной работы он уменьшился в два раза. И на последующих курсах отсева не было. Отмечается рост социальной активности по показателю участия в мероприятиях. На первом курсе охват составлял 60 %, к четвертому 100 %, все студенты вовлечены в различные мероприятия. Из 11,2% нетрудоустроенных - 3 человека (6,7 %) призваны в ряды РА, 2 человека (4,5 %) находятся в декретном отпуске. Закреплено на рабочих местах 38 человек, 2 человека сменили место работы в другую медицинскую организацию.

Таким образом, выявлена прямая зависимость между ростом социализирующего потенциала колледжа, эффективностью социализации обучающихся и конкурентоспособностью будущего специалиста. Раскрыта роль воспитательной системы в повышении, обновлении и развитии социализирующего потенциала колледжа.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике показателей эффективности процесса социализации обучающихся в колледже. Однако

проблемы еще остались. Изменился состав контингента при поступлении, в связи с практически отсутствующим конкурсом. Увеличилось количество поступающих с низкой мотивацией к обучению, низким уровнем общей культуры. Часто они являются носителями молодежной субкультуры. У отдельных первокурсников толерантность в зачаточном состоянии. Недостаточно сформирована система семейных ценностей. Поэтому всему педагогическому коллективу предстоит большая кропотливая работа по повышению и обновлению содержания социализирующего потенциала колледжа. Поиск новых, более эффективных мер, способов педагогических приемов и форм работы.

На современном этапе среднее профессиональное образование претерпевает большие изменения. Акцент поставлен на практико-ориентированность образования, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.

Колледж рассматривается с позиции современной передовой площадки, отражающей вызовы времени, одним из которых является конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Темпы роста социализирующего потенциала, его содержание зависят от гибкости воспитательной системы, её мобильности, саморазвития, самосовершенствования, интеграции усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, направленной на повышение социально-профессиональной компетентности будущего специалиста, следовательно, воспитательная система вносит весомый вклад в повышение, обновление и эффективное использование социализирующего потенциала колледжа, как фактора конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Копыця, Е. А. Профессиональная социализация будущего специалиста в условиях инновационного образовательного процесса в ссузе. Текст. / Е. А. Копыця. Майкоп: Изд. АЯКС, 2017. - 76 с.
2. Лобов, В. А. Активизация преобразующего потенциала личностно развивающей среды учреждений дополнительного образования Текст.: дисс. канд. пед. наук / В. А. Лобов. — Уфа, 2016.—174с.
3. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности Текст. / Л. М. Митина. М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЕК», 2015.-400 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Стрепетова А.В., преподаватель
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Аннотация. В статье показано как использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов и психологов. А так же наряду с понятием воспитательная технология используется и понятие «методика воспитания». В статье раскрывается сущность понятий «технология», «воспитательная технология», рассмотрены структурные компоненты воспитательных технологий, критерии технологичности, классификации воспитательных технологий. Предлагаются методические рекомендации при выборе воспитательных технологий в процессе работы со студентами.

Постановка проблемы.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество

деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы.

Общеизвестно, что воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно – деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент;
- содержательный компонент.

А содержанием воспитательных технологий будут являться:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха

В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Из приведённых определений следует, что педагогическая технология - это категория педагогики, обладающая большой степенью общности, обобщённости, многомерности.

Таким образом, педагогический прием в воспитании - интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д. Методика воспитания – теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач и определяющая порядок и алгоритм применения методов, наиболее адекватных данным задачам.

Таким образом, достижению обозначенной цели наилучшим образом способствуют так называемые разнообразные воспитательные методы обучения, набирающие все большую популярность благодаря многообразию форм, эффективности и очевидной результативности

С одной стороны, педагогические технологии – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Педагогические технологии – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;

- организация учебного процесса;
- субъекты обучения;
- результат педагогической деятельности.

Поскольку концепция (от лат. *conceptio* - понимание, система) - «определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения». В соответствии с научными основами понимания человека и процесса его развития выделяют несколько концепций воспитания. Назовем их концепциями методологического уровня.

Современные концепции воспитания - это совокупность обобщенных положений на понимание сущности, содержания, организации воспитательного процесса, а также особенностей деятельности воспитателей и воспитанников в ходе его осуществления. Основными составляющими (структурными компонентами) концепции воспитания являются:

- смысл (сущность) воспитания;
- цель воспитания;
- содержание воспитания;
- методологический (основополагающий) подход;
- ведущие принципы (позиция воспитателя в работе с детьми);
- ключевая идея;
- формы, методы, средства (если они особенные);
- условия эффективности реализации концепции;
- критерии определения эффективности реализации концепции воспитания (критерии воспитанности школьников).

Концепция ещё не представляет технологию, она лишь определяет научно-методологическую платформу, на которой может строиться воспитательная технология. Поэтому многие из указанных концепций не доведены до уровня технологии или существуют лишь в локальном варианте.

Описание сути основных результатов.

Опыт показал, что обучение и воспитание-это два взаимосвязанных процесса. Их нельзя разрывать. Процесс воспитания сложнее и труднее, чем обучение, он требует от педагога более тонкого подхода к студенту.

В организации больших форм воспитательной работы просматриваются три интересные позиции:

- объединение воспитательных усилий в «крупные дозы воспитания» — проекты, экспедиции, коллективно-творческие дела и т.п.;
- превращение воспитательного мероприятия в событие студенческой жизни (принцип событийности в воспитании);
- повторение дел и ситуаций, признанных коллективом, рождающее традиции, коллективные привычки (воспитание на традициях).

Таким образом, согласно результатам проведенного исследования все эти элементы образуют воспитательную среду колледжа.

Практика убедительно показывает, что системообразующую основу технологии воспитания представляют программы воспитательной работы. Программное обеспечение воспитательного процесса - основное условие целостности, последовательности, систематичности в воспитании, перспективности в нравственном и социокультурном развитии личности.

Среди многообразия современных образовательных технологий можно выделить некоторые:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии;

– здоровьесберегающие технологии

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках-лекциях, и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у студента желание учиться.

Рекомендации при выборе воспитательных технологий в процессе работы со студентами

Итак, педагогам при выборе воспитательных технологий важно учитывать следующее:

- соответствие технологии концепции воспитания (в том числе предмету воспитания), реализуемой в данном колледже;
- системную совместимость технологии с воспитательным процессом своего СУЗа;
- достаточную управляемость, наличие диагностического инструментария;
- сравнимость по результатам новой технологии с использованной ранее;
- наличие данных о воспроизводимости воспитательной технологии в опыте других образовательных учреждений (особенно у близких по профилю деятельности).

Выводы

Таким образом, наше исследование подтвердило верность выбранных теоретических оснований, что позволяет сделать следующие выводы:

Целью каждой образовательной технологии является развитие у обучающихся умения работать с информацией, использовать информационные ресурсы, работать в команде и самостоятельно, качественно выполнять поставленные задачи или проблемы, что, в конечном счете, ведет к заинтересованности обучающихся в образовательном процессе и повышению уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы со студентами, сделать их более творческими, упростить процесс общения.

Основная нагрузка по обеспечению внедрения новых воспитательных технологий ложится на плечи педагогического коллектива. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к ученику и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Результат может быть достигнут, когда педагоги и студенты работают совместно, рука об руку, увлечены одной идеей, целью, делом, поэтому мы свою работу выстраиваем на принципах педагогики сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Воронов В.В. *Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей.* – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.

2. *Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.- 32- изд.-М.:5 за знания, 2008.- 139-140.*
3. *Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.:Издательский центр «Академия», 2002.-С.42-52.*
4. *Селевко Г.К. Воспитательные технологии.-М.: НИИ школьных технологий,2005.-С.26-67.*
5. *Современные технологии воспитательной работы/авт. сост. Т.В. Панафидина и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- С.16-17.*
6. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Штафетова И.В., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

Актуальность данной темы определяется в первую очередь не разработанностью проблемы преодоления сложных жизненных ситуаций в психологической науке. Особенно чуткими к воздействию психотравмирующих факторов являются подростки. В рамках воспитательной работы нами был разработан и проведен психологический тренинг. Для комплектации группы мы предлагали участие в тренинге подросткам (студенты филиала ГАПОУ ВМЭТ г. Волжский), испытывающим частую тревожность, теряющим самообладание, неуверенность в себе и высказавшим в непосредственном общении с нами неудовлетворенность эффективностью своего поведения при столкновении с трудностями в жизни.

Целями нашего тренинга являлись:

- 1.Обучение эффективным копинг-стратегиям.
- 2.Выявление личностных ресурсов и факторов, сдерживающих их использование человеком.
- 3.Способствовать формированию эффективной модели поведения в критических ситуациях.

Жизненный путь человека часто сравнивают с движением реки: то она спокойна и нетороплива, то вдруг бурные повороты, узкие туннели, а кое-где глубокие омуты и ямы. Как жить, с кем жить, с каким качеством жить, - вопросы, с которыми сталкивается в своей жизни каждый подросток. В окружающей реальности встречаются обстоятельства, которые выглядят резко отличающимися от других, особые, выходящие за рамки. Эти состояния насыщены разнообразными эмоциями и переживаниями: страх, чувство обиды, вина, злоба, беспомощность, отчаяние, одиночество, безнадежность. Подросток стоит как бы на краю жизни. Этот край называется трудная жизненная ситуация(5,с 74).

Китайская пиктограмма понятия сложной жизненной ситуации отражает идею кризиса. Это своего рода коридор, выход из которого трудный и пугающий. Но состояние напряжения толкает человека к выходу и к дальнейшему развитию.

Каждая конкретная сложная жизненная ситуация не является каким-то застывшим образованием, она имеет сложную внутреннюю динамику, в которой различные типы ситуаций влияют друг на друга через внутреннее состояние, внешнее поведение человека и его последствия(6, с.52).

В состоянии сложной жизненной ситуации меняется эмоциональная сфера человека. Личность может испытывать одно из трех доминирующих чувств: депрессию, деструктивное чувство или одиночество (2, с.34).

Депрессивная реакция проявляется в таких чувствах, как апатия, равнодушие, разочарование, усталость, тоска, подавленность, безразличие.

К деструктивным чувствам относится раздражительность, злость, обида, агрессия, ненависть, досада, упрямство, придирчивость, мнительность, зависть.

Одиночество выражается в таких переживаниях, как чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадежности, пустоты рядом. У подростка изменяется объем общения: он резко ограничивается (уход в себя), либо резко возрастает (одиночество в толпе). Человек как бы ищет забвения в частоте поверхностных контактов с другими людьми.

Когда личность сталкивается с фрустрирующей ситуацией, она может вести себя по-разному. Возможны следующие виды фрустрационного поведения (1, с 37):

- двигательное возбуждение – человек много, беспорядочно движется, кидается из стороны в сторону, не может выбрать одну линию поведения;

- апатия, например, один из детей в фрустрирующей ситуации лег на пол и смотрел в потолок, не принимая никаких действий;

- стереотипное поведение – человек начинает повторять какие-то движения, действия, которые когда-то в похожей ситуации ему помогали, но неизвестно, помогут ли они в данной ситуации;

- регрессивное поведение, которое понимается как поведение, характерное для человека в более ранние периоды жизни.

Любая сложная жизненная ситуация включает в себя стресс и неопределенность, порождает напряженность и тревогу, обозначает потерю какой-то существовавшей жизненной формы, к которой человек привык, и появляется возможность вхождения в новую жизненную форму, еще не известную для него.

Состояние сложной жизненной ситуации запускает дальнейшую работу самосознания, происходящую в интеллектуальной и эмоциональной сферах, а разрешение конфликта представляет собой острую форму развития личности. Но, с другой стороны, эта сложная ситуация может явиться причиной невротических расстройств (3,78).

Все поведенческие реакции на стресс можно разделить на два полюса: реакция бегства (как правило, бессознательная) и реакция борьбы (как правило, осознанная). К последней можно отнести так называемые копинг-механизмы или механизмы совладания. По определению Р. Лазаруса, копинг-механизмы- это стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы. Эти стратегии носят активный характер, в значительной степени определяют успешную адаптацию человека в новой, субъективно сложной ситуации (4, с.84).

Копинг-механизмы охватывают когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности и реализуется в следующих формах:

- а)в когнитивной (познавательной сфере):

- отвлечение или переключение мыслей на другие темы;

- принятие ситуации как чего-то неизбежного(философия смирения);

- снижение серьезности создавшейся ситуации с помощью юмора, иронии;

- проблемный анализ сложившейся ситуации, обдумывание стратегии своего поведения;

- сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении;

- придание личностного смысла создавшейся ситуации, например, отношение к сложившейся ситуации проверке стойкости духа;

- б)в эмоциональной сфере:

- отреагирование отрицательных эмоций в разумной, приемлемой форме;

- подавление отрицательных эмоций с сохранением самообладания, самоконтроля;

в) поведенческой сфере:

- отвлечение-обращение к какой-либо деятельности;
- проявление альтруизма - забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план;
- активный поиск эмоциональной поддержки - стремление быть выслушанным, встретить содействие и понимание.

Итак, когда возникает затруднение, проблема, она влечет за собой дезорганизацию прежних способов деятельности, возникает напряжение, идет проверка старых способов разрешения проблемы, если они не адаптивны – усиливается напряжение, потом идет осознание проблемы, привлечение внешних и внутренних ресурсов, и как результат:

- переформулирование проблемы и творческий выход из ситуации.

Что такое проблема? Проблема – это осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли в данной конкретной ситуации теми средствами, которые у него есть, с использованием знания и опыта, который человек накопил к данному моменту. Поэтому возникает потребность в знаниях и опыте со стороны, для того, чтобы найти причину кризиса, найти точку опоры, силы и принять ситуацию такой, какая она есть. Для этого можно предложить личности использовать копинг-механизмы.

При организации практической части нашего исследования мы исходили из предположения, что повышение эффективности копинг-стратегий можно стимулировать воздействием на личностный ресурс человека. В качестве средства воздействия на личностный ресурс нами был использован специально разработанный тренинг. В рамках этого тренинга были объединены и гармонично интегрированы методы различных психологических и психотерапевтических направлений: телесно-ориентированного, поведенческого, когнитивного, позитивной, арт- и гештальт-терапии. Такая эклетичность способствует многоуровневому воздействию тренинга на личность его участников: прорабатывается телесный, эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни проявления личностных особенностей. Особое место отводится параллельной апробации участниками полученного ими опыта вне занятий, на «жизненной практике».

Для диагностики «личностных особенностей» членов группы мы использовали определенный набор методик. Результаты первичной диагностики показали, что основными характеристиками, с которыми предстоит проводить коррекционную работу, являются следующие: высокая тревожность (92% выборки), самообвинение (100%), внутренняя конфликтность (90%), низкое самопринятие (50%), низкая самоуверенность (45%), а также мотивация избегания неудачи (40%).

Для оценки эффективности разработанного нами тренинга была проведена повторная диагностика выделенных нами в результате теоретического и практического исследования личностных характеристик. Речь идет об уровне тревожности, мотивации достижения, самопринятии, самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинении. Методики были использованы те же, что и при первичной диагностики.

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что степень эффективности тренинга оказалась очень высокой, так как эмпирически доказаны положительные сдвиги в развитии личностного ресурса.

Таким образом, можно отметить основные этапы и выводы проделанной работы.

Для коррекции копинг-поведения в ходе тренинга мы работали с фактором «Личностный ресурс», в который входят категории:

1. Жизненный опыт (особенности семейного воспитания, прошлый опыт разрешения сложных жизненных ситуаций).

2. Личностные особенности (высокий уровень развития самосознания, самопринятие, положительная самооценка, уверенность в себе и в способности изменить ситуацию, интернальный локус контроля, высокий уровень мотивации достижения успеха, гибкость, готовность и способность к изменению, развитие навыков саморегуляции).

3. Когнитивные особенности (знание об эффективных копинг-стратегиях, способность осознать смысл ситуации и ее причины, увидеть ее положительные и отрицательные стороны, оптимистическое мировоззрение, развитие навыков проблеморазрешающего мышления).

Была выявлена высокая эффективность разработанного нами тренинга по обучению эффективным копинг-стратегиям, так как, во-первых, эмпирически доказаны положительные сдвиги в личностных показателях: снизился уровень тревожности, внутренней конфликтности, самообвинения; повысился уровень самоуверенности, самопринятия и мотивации достижения; во-вторых, по окончании тренинга улучшение личностного ресурса сопровождалось повышением эффективности копинг-стратегии.

Наибольшая результативность тренинга выявлена для испытуемых, обладающих следующими личностными чертами: высокой тревожностью, низкой самоуверенностью и самопринятием, высокой мотивацией избегания неудачи и высоким самообвинением.

Наконец, отметим основные направления дальнейшего применения разработанного нами тренинга, наметившиеся в процессе работы над данной темой:

1. Создание оригинальной диагностической методики для изучения индивидуальных особенностей копинг-поведения человека.

2. Разработка коррекционных форм работы по обучению эффективным копинг-стратегиям для подростков и молодежи.

3. Данная программа может входить в систему мер психологической помощи подросткам и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подобная психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств у личности. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний, которые оказывают столь разрушительное воздействие как на психику, так и на соматические функции человека. Основной задачей такой психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психического потенциала для преодоления негативных последствий сложных обстоятельств. Следствием эффективной психологической помощи молодому поколению является оптимизация психического состояния и поведения человека в сложной жизненной ситуации.

Список использованных источников:

- 1.Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд.-во Моск. Ун-та, 2015, -234с.
- 2.Малых- Пых И. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. М., Эксмо, 2016.-598с.
- 3.Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях/А.А.Осипова.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-315с.
- 4.Психология экстремальных ситуаций \Под общей ред. Ю.С.Шойгу.:Смысл, 2015.-319с.
- 5.Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. -Спб.:Речь, 2017,-256с.
- 6.Тарабарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса\Тарабарина Н.В.-Спб.: Питер, 2016. -268с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР, АБИТУРИЕНТ!"

*Заболотнева И.Б., преподаватель,
магистр педагогики начального образования
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Модернизация образования предполагает перехода от традиционного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более прогрессивному, предполагающему признание прав инвалидов на предоставление равных со всеми возможностями в разных сферах, в том числе и в образовании. Система инклюзивного образования сегодня продолжает находиться в стадии становления в плоскости образования с момента введения Федерального закона «Об образовании». Сегодня каждый абитуриент имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Сегодня организация образовательного процесса в колледже осуществляется с позиции компетентностного и интегративно-развивающего подхода, которые предполагают создание единого образовательного пространства для граждан с самыми разными возможностями. То есть планируется обеспечение таких условий, которые позволят в рамках этого пространства удовлетворить требования государства и социума к выпускнику, как «высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [2, с. 1], а также способной продуктивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья. Особую актуальность сегодня приобретает вопрос обеспечения инклюзивного образовательного пространства при помощи воспитательной работы, который назревал очень давно.

Каждое учреждение профессионального образования, реализующее принципы инклюзии, постепенно выстраивает свою деятельность в трех направлениях [1; с. 59]:

- 1) обеспечение технического обустройства доступной среды (пандусы, подъемники, таблички и прочее);
- 2) медицинское сопровождение (обеспечение ухода и необходимых процедур – последний и самый сложный аспект инклюзии для колледжей);
- 3) психолого-педагогическое сопровождение (специальная подготовка педагогов, создание комфортных условий в колледже для лиц с ОВЗ, их сопровождение в процессе обучения и т.д.).

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация сегодня успешно осуществляется в системе инклюзивного образования.

В. Франк, даёт определение включения в мир профессии как двуполярный процесс самоопределения и возможности выбора, что предполагает не только «самореализацию», но и расширение индивидуальных творческих возможностей [2; с. 98]. Такое понимание профориентационной работы предполагает не только традиционное развитие системы образования будущего специалиста с ОВЗ в колледже, но и усложнение роли педагогов, субъектов образовательного процесса.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения лиц с ОВЗ в общество, в профессию – подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, включающая ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного,

школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и др.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и др.

Так как процесс индивидуального выбора профессии – «самоопределение» относится к таким категориям, как «самоактуализация», «самореализация», «самосознание», для абитуриентов в колледже было организовано профориентационное мероприятие «Профориентационные пробы «Сделай свой выбор, абитуриент!». Данное мероприятие состояло из этапов (подготовительного, основного (деятельностного), аналитического).

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. Здесь огромная роль отводилась подготовке волонтеров, которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой форме школьники распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки). В это время педагог-психолог с членами приёмной комиссии, играя, поддерживал обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками, а волонтер - ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точке по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», абитуриенты приняли участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали волонтеры.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, где обучающийся, приняв участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Волонтеры с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Выпускники колледжа, активно принявшие участие в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и занявшие призовые места в компетенции «Учитель начальных классов», осуществляют свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области. Таким образом, инклюзивное образование предстаёт как единый неделимый процесс последовательного образования, социализации и профессиональной ориентации будущего абитуриента, позволяющий субъекту в процессе обучения подготовиться к самостоятельной активной социальной и профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Кириллова, Е.В. Обобщение зарубежного опыта по социальной реабилитации и интеграции детей-инвалидов [Текст] / Е.В. Кириллова. М., 2018. 217 с.
2. Франк, В.В. Человек в поисках смысла [Текст] / В.В. Франк. М., 2019. 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Саксеева А.В., преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Сегодня очевидным является тот факт, что русский литературный язык претерпевает массовое влияние других форм языка, нарушение литературных норм; частое употребление просторечий и бранной лексики негативно сказывается на языковой культуре подрастающего поколения.

Культура речи предполагает, прежде всего, правильность речи, то есть соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца.

Но современная тенденция развития языка настораживает: молодёжь настолько видоизменяет привычные литературные нормы, что трудно представить себе, каким будет язык к концу нашего прогрессивного столетия.

Профессиональное владение речью важно для специалистов всех ступеней, это умение приобретает особую значимость. Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт дает нам четкие требования к результатам освоения общих компетенций: **соблюдать** деловой этикет, **культуру** и психологические основы **общения**, нормы и правила поведения.

Будущие специалисты должны не только научиться владеть словом для решения различных коммуникативных задач и уверенно чувствовать себя в любых ситуациях, но и стать хранителями русского литературного языка, славных российских традиций. Именно поэтому процесс совершенствования качества подготовки специалистов среднего звена приобретает новую методологическую направленность, требующую систематизации накопленного научного и практического педагогического опыта, а также совершенствования коммуникативно-речевой компетенции студентов как составной части духовного и профессионального развития будущих специалистов.

Организация и построение преподавателем образовательного процесса строится на основе использования новых образовательных технологий, которые способствуют повышению качества обучения, формированию интереса к дисциплине «Русский язык и культура речи» и развитию личности обучающегося.

Активное привлечение студентов к внеурочной деятельности позволяет готовить специалистов более высокого уровня, а также стимулирует интерес к изучению русского языка.

С этой целью преподавателями русского языка и литературы ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» систематизирована работа по проведению тематических недель, посвященных жизни и творчеству известных русских деятелей.

Любовь к Родине, гуманное отношение к окружающим, ощущение себя как полноценного и ответственного члена общества органично и естественно развиваются благодаря различным средствам театрального искусства. Различные формы театрального действия служат самым наглядным эмоциональным способом передачи знаний, опыта человеческой деятельности, а также источником создания языковой личности, чья речь соответствует нормам современного русского литературного языка.

В мае 2018 года в колледже была проведена региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Жить не по лжи!», посвященная творчеству А.И. Солженицына. Целью конференции стало повышение общественного интереса к литературному наследию А.И. Солженицына. Открытие конференции предварила литературно-музыкальная композиция «Служение во имя правды». «Актеры» из Дубовского педагогического колледжа представили зрителям сцены о различных периодах жизни Александра Исаевича: детство, юность, фронтовые годы, годы гонений, заключение, ссылка, эмиграция, возвращение на Родину. Сложная судьба писателя пронизана духовным поиском и наполнена творчеством. Театрализованная постановка никого не оставила равнодушными. Представление помогло участникам и гостям конференции настроиться на предстоящую творческую презентацию проведенных литературоведческих исследований. Подводя итоги работы конференции, её организаторы и участники отметили: творчество Александра Исаевича Солженицына обладает высокими художественными достоинствами, способствует самопознанию России, вносит значительный вклад в сохранение и бережное развитие традиций отечественной литературы и русского литературного языка.

Для результативной работы необходимо вызывать интерес к различным формам, работающим в данной системе. А театр, несущий в себе функции нравственного и эстетического воспитания, легко способствует расширению кругозора обучающихся, развивает творческую активность, мыслительную способность, коммуникативные способности молодёжи.

В рамках общеколледжной тематической недели «Дни К.Д. Ушинского» в 2019 году была представлена на суд зрителей театральная постановка по произведениям классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского.

Как известно, принцип наглядности в обучении ставится на первое место. Еще сам Константин Ушинский обратил на это внимание. Он говорил о том, что при большем количестве задействованных органов чувств восприятие проходит быстрее, а информация прочно закрепляется в памяти.

Помимо этого, театрализованные постановки непосредственно нацелены на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.

Еще с древних времен театр представляет собой универсальную образовательную модель. Большое отличие театра от других форм и методов воспитания - это условия игры, на которой построена вся деятельность. Любая постановка, которую разыгрывают, - это маленькая модель жизни. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру происходит знакомство с взаимоотношениями людей, с различными профессиями (ребенок пробует себя в различных социальных ролях).

Великий Петр, царь - реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.

С этих строк в Дубовском педагогическом колледже началось внеклассное мероприятие «О, Первый Петр! Во всем ты первый!», посвященное празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. В 2022 году страна будет отмечать дату, знаковую для всего русского народа.

«Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства», - эти слова государя российского стали источником вдохновения для организации данного внеклассного мероприятия.

Театрализованное представление расширило формат мероприятия. Личность Петра не исчерпывалась сухими историческими фактами. Театральные сцены, разыгранные студентами, рисовали зрителям петровские реформы, образование в России, военное дело. Как смог государь за свой срок правления превратить патриархальную Русь в огромную и мощную Российскую империю? Об этом и шел разговор со сцены. И все – как в настоящем театре: декорации, костюмы, грим и яркие эмоции и диалоги героев.

На съезде Общества русской словесности глава государства В.В. Путин сформулировал задачу: **«Мы должны сделать всё, чтобы знание классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона, чтобы это стало модным, чтобы об их сохранении и развитии заботилось всё наше общество».**

Вполне закономерно, что в новой редакции Конституции РФ закреплён статус русского языка: «Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов».

Список использованных источников:

1. *Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.*
2. *Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование [Текст]// А.В. Хуторской. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Вольвакова Л.В.,
начальник отдела воспитательной работы
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ
ФГБОУ ВО Колледж ВолгГМУ Минздрава России*

Эффективность реализации воспитательной работы определяется наличием в образовательной организации воспитательной системы с её чёткой структурой, целостной совокупностью компонентов, функциональными связями. Именно это определяет её потенциал для достижения воспитательных целей. Основными направлениями реализации потенциала воспитательной системы медицинского образовательного учреждения являются: обогащение интересов студентов, ориентация их на социально-нравственные и профессиональные ценности, исполнение правовых и нравственных норм, профессионального долга, формирование социальной и профессиональной позиции будущего медицинского работника, развитие способности к саморегуляции, контролю своей

деятельности и поведения, формирование готовности отвечать за собственные решения и действия. Параметрами системы является целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи с формами взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса, изменяющимися на разных этапах усвоения с целью поддержания высокого уровня активности студентов. Студенты выступают как субъекты обучения, общения, организации, сотрудничающие с преподавателем [2, 4].

Одним из способов реализации потенциала является проведение воспитательных мероприятий. Это становится особенно сложно в период ограничительных мер. Однако не только это определяет необходимость пересмотреть формы и методы воспитательной работы с обучающимися, и перенести свою деятельность в виртуальное пространство. Для современной студенческой молодежи общение в online формате является естественным и удобным, который имеет свои особенности и преимущества. Соответственно сама жизнь диктует необходимость совершенствования дистанционных форм не только в образовательном, но и в воспитательном процессе. Кроме того, как показывают исследования, в период изоляции студенты испытывают дискомфорт, связанный с недостатком общения с друзьями и с преподавателями, скучают по внеучебным мероприятиям и во время дистанционного обучения хотели бы принять в них участие, в том числе, в научных форумах, предметных олимпиадах, конкурсах и викторинах патриотической и культурно-нравственной направленности [1]. Также студенты выражают желание принимать участие в мероприятиях, организуемых дистанционно [3]. Особенно сложно приходится студентам, у которых период адаптации к новым условиям обучения пришёлся на обучение в дистанционном формате. Участие во внеучебных мероприятиях было некоторое время вообще ограничено, что способствовало медленной адаптации, разобщённости студенческих коллективов и групп.

В таких непростых условиях дистанционные технологии и сеть Интернет стали уникальным образовательным и воспитательным пространством. Однако в таких условиях появляется дополнительная задача: сохранить качество мероприятий, проводимых в дистанционном формате. В настоящее время сформировано достаточное количество форм проведения внеучебных мероприятий в дистанционном формате. Воспитательная деятельность обеспечивается различными информационно-коммуникативными ресурсами. Наибольшей популярностью пользуются: социальная сеть «ВКонтакте» – «vk.com», Instagram, мессенджеры «WhatsApp» и «Viber», электронная почта. Данные ресурсы позволяют быстро обмениваться сообщениями, аудио- и видеoinформацией, файлами разного формата, а также осуществлять голосовые и видеозвонки. В таких условиях необходимо хорошо ориентироваться и в техническом обеспечении реализуемой воспитательной деятельности, и в выборе нужного материала среди огромного информационного поля Интернета. В сети Интернет существует ряд порталов, сайтов, проектов, содержащих актуальную информацию, которую можно применять в воспитательной работе куратора. Так, для реализации патриотического воспитания могут быть использованы материалы портала Российского военно-исторического общества, включающие календарь памятных дат военной истории России, исторические тесты, документальные фильмы и видеоролики. Сайт «May9.ru» посвящен Дню Победы. Он предоставляет информацию о ключевых событиях Великой Отечественной войны, фотоархив, аудиозаписи Ю. Левитана о новостных сводках с фронта и текстовые подводки к ним, а также информирует о Всероссийских акциях и проектах, в том числе «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ордена Победы», «Сказки в бомбоубежище: хроники детских садов и школ блокадного Ленинграда» и другие. Для осуществления духовно-нравственного и эстетического воспитания в помощь куратору могут служить порталы «Виртуальный Русский музей», «Виртуальный Пушкинский музей», виртуальные выставки Третьяковской галереи и другие. На сайте «Культура.РФ» существует виртуальный тур по музеям России, который собрал подборку самых интересных виртуальных музеев нашей страны – от Москвы до Пермского края. Сайт «ГодЛитературы.РФ» регулярно проводит

викторины, литературные конкурсы, осуществляет видеопроекты «Читаем Онегина», «Читаем Тургенева» и другие. Активно используется формат ежегодных акций в виде Всероссийских диктантов, проходящих в настоящее время онлайн, по разным направлениям просветительской и образовательной деятельности: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, «Географический диктант Русского географического общества», Всероссийский правовой (юридический) диктант. Помимо интересной формы в виде викторины, они содержат соревновательный компонент, а по окончании диктанта можно получить именной сертификат. И это не исчерпывающий список таких мероприятий. Для профессионального воспитания и формирования здорового образа жизни будущих медицинских работников можно воспользоваться материалами, представленными на портале «Стопвичспид.рф» и привлекать студентов к участию в мероприятиях ежегодной Всероссийской информационно-просветительской акции, проводимой данным порталом. Проверить свои знания в истории Великой Отечественной войны можно, приняв участие в ежегодной акции на сайте Big-History.ru. Даже спортивные мероприятия не остались вне дистанционных технологий. Например, проведение соревнований по бегу и велоспорту с помощью мобильного приложения Strava. Уже традиционным стало проведение внутренних организаций на страницах социальных сетей образовательных организаций фото акций: «Мой любимый питомец» в Международный день домашних животных, «Я и моя мама» в День матери, «Мой герой» в День Победы и много других. Не стоит забывать и о региональных мероприятиях. Например, в Волгоградском музее изобразительных искусств регулярно проводятся виртуальные выставки, экскурсии и онлайн-акции.

Несомненно, что использование в воспитательном процессе интернет-серверов, online-форматов и технологий имеет свои плюсы и минусы. Психологический дискомфорт у части студентов, технические проблемы, ограниченность форм и методов воспитательной работы, большие временные затраты – пока являются минусами дистанционной формы проведения воспитательной работы. Однако: возможность привлечения большего числа студентов к участию в мероприятиях, установление быстрой обратной связи, мобильность даёт неоспоримые преимущества для проведения воспитательной деятельности. Задача педагогических работников и администрации образовательной организации организовать воспитательный процесс так, чтобы новые возможности давали максимально качественный эффект. Для этого требуется большая степень мотивации, определённая подготовка, гибкость, обязательный контроль через обратную связь с участниками мероприятий, глубокое освоение интернет- технологий, активное применение на практике дистанционных средств коммуникации, а также, возможно, разработка учебно-методической литературы для педагогического анализа и оценки эффективности дистанционных форм воспитательной работы.

Список использованных источников:

1. *Воспитательная работа в медицинском вузе в современных условиях. С. В. Диндяев// Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2021.*
2. *Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, А. С. Молчанов [и др.] / под ред. Н. Д. Ющука. Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.*
3. *Дистанционный формат конференции как способ профессиональной коммуникации М. В. Жабурина, И. К. Томилова, С. В. Диндяев//Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2021.*
4. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. Москва, 2001.*

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИЯ ЕЁ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» КОЛЛЕДЖА ВОЛГГМУ

Стекольников Н.В. , преподаватель, к.м.н.

Гуторова О.Г., преподаватель

Игумнова Т.В., преподаватель

ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения РФ

ФГБОУ ВО Колледж ВолГМУ Минздрава России

Важнейшей задачей педагога при реализации ФГОС СПО, является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение компетентного подхода в современную систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля над ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития высококвалифицированных кадров [2, с. 56].

Решающую роль при реализации компетентного подхода в обучении студентов в колледже ВолГМУ по специальности «Стоматология ортопедическая» играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии», мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и внедрению образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

Современные образовательные технологии, используемые нами (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер.

Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [3].

Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Дуальная система обучения — это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки. Целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения [1, с. 15].

Цель настоящей статьи - осмысление применения элементов дуального обучения при реализации программ профессионального образования для повышения эффективности и

качества подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературные источники по данной проблеме.
2. Раскрыть сущность системы дуального обучения, ее сильные и слабые стороны.
3. Рассмотреть применение дуального обучения на собственном примере.

Научная новизна: в различных публикациях о проблемах и путях развития профессионального образования в России, содержится достаточное количество информации о современных технологиях, также понятие «дуальное образование», отождествление практико-ориентированного или дуального обучения [1, с. 25].

В широком смысле дуальное образование — это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве [1, с. 30].

По данным статьи «Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России» общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, обучением, непосредственно на практике и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза.

Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн. предприятий Германии в программе профессионального обучения задействованы 500 тыс., причем более половины характеризуются как мелкие и средние. Прежде всего, это означает, что частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля. В одном из своих выступлений председатель правления Российско-Германской внешнеторговой палаты Михаэль Хармс отметил, что сумма инвестиций составляет более 23 млрд. евро ежегодно, еще 3 млрд. выделяет для этого государство. К сожалению, Российские колледжи не имеют таких возможностей по ряду причин.

В 2014 году в России началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования. Пилотные проекты реализуются в Калужской, Ульяновской и Ярославской областях, Пермском и Красноярском краях. Регионы-участники отобраны по конкурсу, проведенному Агентством стратегических инициатив (АСИ).

Уже определены учебные заведения с профильным средним статусом, которые получают этот статус, например, в Ульяновской области, этот статус получают техникум приборостроения, авиационный и технический колледжи. Выбраны они не случайно, а потому, что способствуют развитию основных направлений промышленности региона.

Неоспоримым преимуществом дуального обучения является, высокий процент будущего трудоустройства выпускников, высокая мотивация обучения специальности, формирование нового психологического подхода к будущему работнику. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста, которому надо принимать решения и нести ответственность за работу. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе. При данной системе, работает принцип «от практики к теории», студент работает не с текстовым материалом, а с конкретными рабочими ситуациями.

Таким образом, сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач. Оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студент большую часть времени проводит у непосредственного работодателя, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в условиях организации. Идет слияние классических теоретических аспектов, полученных знаний от преподавателей и мастеров зубопротезирования к освоению

инновационных технологий, которые представлены на практических местах в клиниках, где проходят практику студенты.

В специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» практическая часть составляет более 60% от общего количества часов учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам. Практические занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях, есть учебная и производственная практика, которые студенты проходят на базе муниципальных лечебных учреждений.

Образовательное учреждение ФГБОУ ВО МЗ РФ колледж ВолгГМУ, непосредственно работает со всеми ГАУЗ Стоматологическими поликлиниками г. Волгограда. Практическое обучение реализуется через договоры совместной деятельности, в которых определено активное участие работодателей в процессе подготовки специалистов, которые непосредственно участвуют в организации производственной практики, создании надлежащих условий для проведения всех видов практического обучения студентов. Проходя практику в профессиональных базовых подразделениях здравоохранения области и города Волгограда, студенты кроме закрепления теоретических знаний, усовершенствуют практические навыки, полученные в стенах колледжа при ВолгГМУ, реализуя государственные программы подготовки специалистов среднего звена. А учитывая, что новое поколение обучают с учетом образовательных стандартов основанных на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором ключевых, социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере.

Таким образом, происходит формирование конкурентоспособности выпускников за счет постоянной реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании, создаются системы информирования обучающихся и работодателей данными о потребностях в специалистах и образовательных услугах.

Итогом данной статьи, является вывод, что дуальная система обучения — это инновационный тип организации целевой медицинской подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и практической сфер по подготовке кадров медицинских работников, что дает студентам возможность, еще на стадии обучения, внедриться в практическое здравоохранение.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании» 19 подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – Москва, 2015 – 136 с.
2. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008 – 202 с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2011 – 432 с.
4. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина - М. : Академия, 2010 – 368 с.

Секция 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левахина М.Н., методист

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Известный факт, что за последние 100 лет наука получила колоссальное развитие, а с начала третьего тысячелетия темпы научно-технического прогресса выросли до небывалых показателей. В этих условиях репродуктивная модель обучения теряет свою актуальность. При современных темпах развития науки и внедрения научных достижений в профессиональную область и в жизнь общества в целом возникла необходимость непрерывного обучения кадров.

В свете требований государственных образовательных стандартов профессионального образования особое значение в процессе учебных занятий приобретает формирование навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Это тем более важно, ибо, какие бы знания и в каком объеме не получали слушатели, эти знания имеют необратимую тенденцию быстро устаревать, отставать от потребностей жизни, производства [1, с. 10]. Традиционные технологии, основанные на объяснительно-демонстративном способе обучения, не способны обеспечить максимальную усвояемость постоянного мощного потока информации. Таким образом, основной целью сегодняшнего преподавателя будет не передача опыта прошлых поколений, а стремление **научить учиться**. В связи с этим актуальным остается вопрос применения современных педагогических технологий в системе дополнительного профессионального образования.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Буквально термин «педагогическая технология» переводится как учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

По определению ЮНЕСКО педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Б. Т. Лихачев определил педагогическую технологию как "системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей" [3, с.56].

Педагогическая технология имеет определенную структуру, которая включает в себя три компонента (см. таблицу):

Компоненты педагогической технологии

Научный	Формализовано-описательный	Процессуально-деятельностный
Технология выступает в качестве науки, изучающей и проектирующей наиболее рациональные пути решения проблем в обучении	Компонент включает в себя описание целей, задач, содержания, системы алгоритмов действий, позволяющих достигнуть	Технология как непосредственно процесс осуществления образовательной деятельности: целеполагание,

	планируемых результатов.	планирование, организация, выполнение поставленных задач, анализ результатов обучения.
--	--------------------------	--

В контексте системы дополнительного профессионального образования нас интересует именно процессуально-деятельностный компонент.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология дифференцированного обучения [5, с. 348].

В системе дополнительного профессионального образования наиболее широкое применение получила модульная технология. Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных. [4, с. 60]. Материал курса разбит на логически обоснованные обособленные модули, четко структурирован. По каждой теме модуля слушатель получает рекомендации преподавателя и список рекомендуемой к изучению литературы. Модульная технология обучения позволяет работать слушателю максимум времени самостоятельно, что позволяет образовательной организации достичь цели "научить учиться". Несомненным плюсом модульной технологии является возможность переноса учебных модулей и тестов в компьютерную среду обучения, что является особенно актуальным во время пандемии COVID-19. Однако не стоит игнорировать тот факт, что применение данной технологии требует высокого уровня самоорганизации у слушателей. Интегрирование технологии модульного обучения с другими педагогическими технологиями обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» отмечено, что «образовательная обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом». Большинство из перечисленных видов занятий предполагает использование активных методов обучения [2, с. 23].

Методы активного обучения направлены на развитие у слушателей ДПО самостоятельного творческого мышления и способность решать нестандартные профессиональные задачи. Целью активного обучения является не только овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и развитие мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Применение проблемной технологии как части активной формы обучения позволяет побудить слушателей к мыслительной и практической деятельности. Решение ситуационных задач требует продуктивного мышления, позволяет овладеть навыком

построения причинно-следственных связей, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

В то же время от преподавателя активные формы обучения требуют гораздо больше активности и творчества, чем при использовании традиционных методов обучения. Четкая иерархия "преподаватель - слушатель" рушится, на замену ей приходит атмосфера сотрудничества и сотворчества.

Таким образом, использование современных информационных технологий является определяющим фактором в повышении качества образования в системе ДПО. Их использование значительно расширяет горизонты образовательного процесса, позволяет регулярно пополнять и актуализировать базу источников, способствуют реализации творческого потенциала преподавателей и слушателей, дает возможность бесконечного апгрейда их знаний, умений и навыков.

Список использованных источников:

1. Казакова, А.Г. *Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: диссертация* / А. Г. Казакова. – Москва: ИПК СК, 2000. – 382 с.
2. Лебедева, Н.В. *Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие* / Н.В. Лебедева. – Москва: ИДПО ДТСЗН г. Москвы, 2017. - 170 с.
3. Лихачев, Б.Т. *Педагогика: курс лекций* / Б. Т. Лихачев. - Москва.: Владос, 2010. - 647 с.
4. Мезенцева, О.И. *Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям* / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой. - Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.
5. Черноусова, И.Д. *Основные требования к уровню современного профессионального образования* / И. Д. Черноусова. Текст: непосредственный // *Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*. – 2016 - №2. – с. 347-351

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Саксеев М.В., преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

29 мая 2017 года вышел Указ Президента Российской Федерации об объявлении в стране «Десятилетия детства на 2018 — 2027 годы». До конца 2020 года должна быть разработана «Стратегия развития детского туризма и отдыха до 2030 года». 6 июля 2018 года — Распоряжение Правительства о разработке предложений по субсидированию организаций, реализующих тур-продукты или оказывающих услуги в сфере детского туризма.

Ожидаемый результат — увеличение количества детей, путешествующих по регионам России и получающих услуги в этой сфере. Все документы и законодательные акты свидетельствуют о том, что детский и молодежный туризм стали важной частью государственной политики. А что в реальности? Средств на детский туризм как не было, так и нет. Как и нет понимания того, - кому, сколько и на основании чего выделять эти средства (если они вообще есть). А потому если и выделяют, то на туристическую отрасль в целом. А ведь понятие туризм и детско-юношеский туризм – это кардинально разные объекты и по предмету финансирования, и по предмету организации. Отсюда и несовершенство

понятийного аппарата о детском и молодежном туризме и отсутствия единых подходов к сегментации данной сферы социально-экономических отношений в нормативно-правовом поле. При этом частая «распределенность» сферы детского и молодежного туризма между ведомствами ещё сильнее запутывает клубок проблем. Попробуем разобраться...

Детско-юношеский туризм, в первую очередь, - это образовательно-спортивный кластер туристско-краеведческого направления: кружки, секции и клубы (от «юных туристят» до «инструкторов туризма»), альпинисты и скалолазы, географы и краеведы-экологи и многие-многие другие.

В связи с вышеописанным нам представляется, что Поручения Президента о комплексном развитии детского и молодежного туризма нужно начинать с построения такой образовательной системы, которая включала бы в себя собственно туризм.

Начинать всегда сложно. В 1997 году я, закончив Дубовский педагогический колледж и отслужив в ВС РФ, занялся детско-юношеским туризмом в системе дополнительного образования. Вёл кружки «Юные туристы», «Пешеходный туризм», «Туристское многоборье», Юные инструктора туризма».

Отсутствие специального образования компенсировал наработыванием собственного опыта в походах, на туристических слётах и соревнованиях. Параллельно заканчивал обучение на географическом факультете в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.



В 2011 году я стал преподавателем колледжа. Но меня не оставляла в покое идея дать своим студентам навыки спортивного туризма.

Детско-юношеский туризм позволяет решать многогранные задачи воспитания, обучения и оздоровления, что создает возможность повышения физического и духовного потенциала подрастающего поколения, уровня его знаний, умений, удовлетворения потребностей через самовыражение в творчестве, общении с социумом и природой.

Если образовательные учреждения примут такие формы самодеятельного туризма, как походы, туристские слеты, соревнования, полевые туристские лагеря, которые изначально сочетали в себе комплекс процесса образования, воспитания и оздоровления, оказывающего воздействие на личность ребенка, то и замена его на более комфортный коммерческий туризм произойдёт качественнее и многовероятнее [4].

Но сокращение количества квалифицированных кадров, способных использовать передовые возможности туризма и решать задачи, связанные с воспитанием и развитием современной молодежи, стоит остро. Вот почему именно сейчас уже необходимо в системе профессионального образования закладывать в профориентацию будущих педагогических специалистов базовые туристические знания и умения, - туристское воспитание, если хотите. Ведь они будут продолжать туристское дело со своими учениками, придя работать в школу или систему дополнительного образования детей.

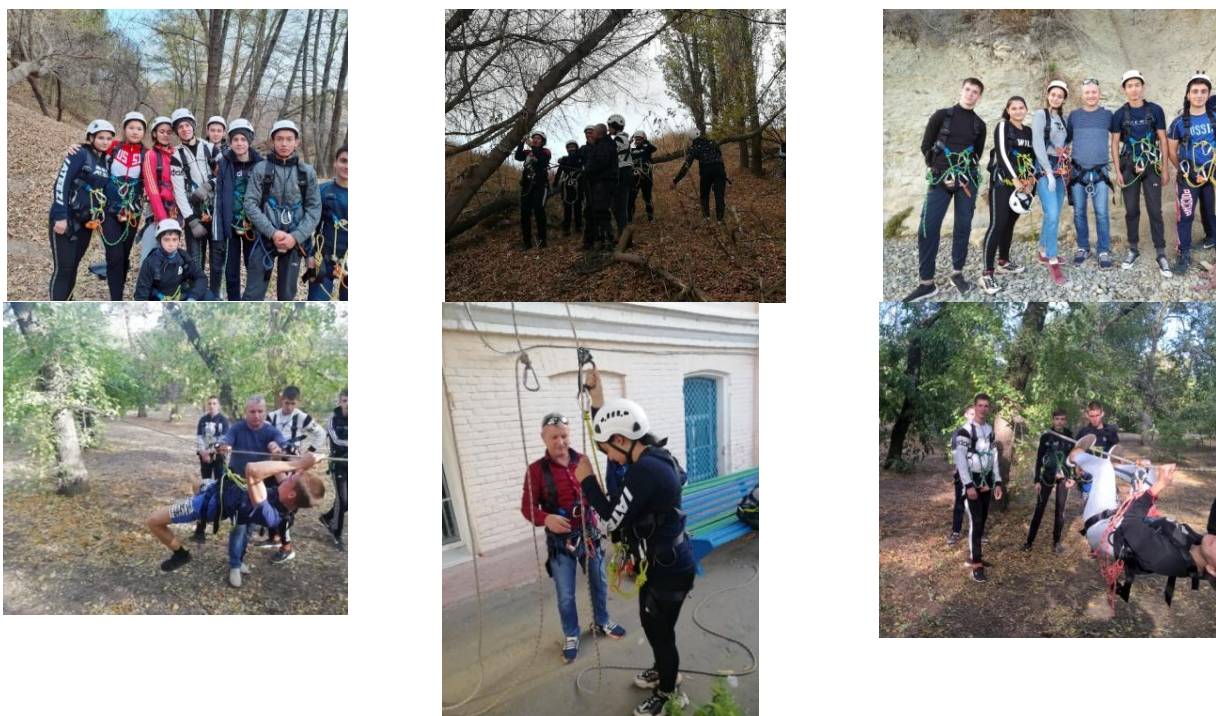
Справедливости ради надо отметить, что в деле организации детско-юношеского туризма извечной проблемой является высокая стоимость оборудования. Приобретение даже минимально необходимого спортивного снаряжения - верёвки, карабины, палатки, рюкзаки (и плюс к этому финансирование поездок на слёты и походы) - с лихвой закроет бюджет

среднестатистического учреждения дополнительного образования. Вот где понадобится помощь органов местного самоуправления! Вот где необходимо снабжение и финансирование! При этом не следует забывать и о государственных программах поддержки образования, грантах и конкурсах.

Одним из таких примеров является изменение системы дополнительного образования, а именно - переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 января 2019 года Волгоградская область является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

Уже с 1 сентября 2019 года не менее 25 % детей, проживающих на территории Дубовского муниципального района, были охвачены новой системой финансирования дополнительного образования.

Именно в эту систему я и попал. В сентябре 2020 года было открыто новое объединение «Эдельвейс» по программе «Инструктор туризма» на базе колледжа со студентами 1-го курса специальности Физическая культура.



Уже сегодня с уверенностью можно сказать, что будущие учителя физической культуры Дубовского педагогического колледжа смогут безопасно заниматься системой детско-юношеского туризма, совершать спортивные походы, ездить на экскурсии как по родному краю, так и по территории всей страны, организовывать туристские слеты и соревнования, краеведческие мероприятия и соревнования по ориентированию, готовить юных спортсменов-туристов.

Большим достижением детско-юношеского туризма и Федерации спортивного туризма стала разработка и включение в программу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Сегодня развитие детского туризма приобрело федеральный масштаб, его развитие занимает одно из первых мест в планах развития нашего государства. Не стоит отставать и нам - профессиональному образованию, а особенно на педагогических специальностях. Для сохранения и дальнейшей динамики развития системы детско-юношеского туризма профессиональные образовательные учреждения могут внести весомый вклад в его

становление. Рассматривая детский туризм как уникальную систему воспитания подрастающего поколения, важно понимать, что развитие образовательных организаций педагогической направленности должно соотноситься с выполнением основных приоритетных постановлений правительства.

2019 год был объявлен в России Годом детского туризма в рамках Плана мероприятий Десятилетия детства. Главной его целью стала «популяризация детского туризма в России, создание условий для занятости детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России». Таким образом, признание на государственном уровне приоритета социальной функции деятельности организаций, занимающихся организацией детско-юношеского туризма, является уникальной системой воспитания подрастающего поколения.

Объединение в единую систему различных форм детского туризма позволяет нам в полном объеме решить задачи воспитания молодежи в нашей стране. Посредством детско-юношеского туризма решаются такие государственные задачи, как:

- патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции;
- экологическое воспитание и решение проблем безопасности жизнедеятельности детей и молодежи;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения;
- дополнительное образование молодежи.

В качестве одной из фундаментальных основ развития личности ребенка выступает формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны и осознание своей личной ответственности за её будущее.

В этом плане поистине безграничными возможностями обладает детский туризм.

Путешествие по родному краю, посещение памятников культуры, музеев, выставок, обладающих значительным образовательным потенциалом, позволяет визуализировать образовательный процесс, осознать неразрывную связь между историческим прошлым своей многонациональной страны и ответственностью за её будущее, мотивировать обучающихся к познанию нового, а также использовать возможности досуговой деятельности с образовательными целями.

Исторически детский туризм развивался в России не столько как самостоятельная сфера деятельности, а в первую очередь как форма организации деятельности для решения широкого спектра задач в области культуры, образования, спорта.

Соединение различных форм детского туризма (походной, краеведческо-исследовательской, экскурсионной) позволяет наиболее полно решать задачи воспитания подрастающего поколения [2].

Безусловно, эта специфика детского туризма должна сохраниться и в будущем. Для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности детско-юношеский туризм во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлен на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности и изучению и познанию Родины.

Список использованных источников:

1. Оборин, М.С., Гварлиани, Т.Е., Кожушкина, И.В. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма в России [Текст] / М.С. Оборин, Т.Е. Гварлиани, И.В. Кожухина // *Детско-юношеский туризм: образовательные технологии. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции.* – 2017 г. - № 3. – С. 57-61.
2. Омельченко, В.И. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации [Текст] / В.И. Омельченко // *Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения.* – 2016. – № 2. – С. 54-67.

3. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
4. Чаплыгина, М.Г. Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России [Текст] / М.Г. Чаплыгина, Н.Е. Воинова // Актуальные исследования. – 2020 г. - № 5. – С. 34-37.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Крутова И.В.,
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!
(Сунь Цзы, предположительно V век до н.э.)

Изречение древнекитайского полководца полуторатысячетней давности актуально в наши дни, как никогда, ведь объем медицинской информации удваивается почти каждые 3-5 лет, а от знаний и умений медицинского работника зависит здоровье, а зачастую и жизнь пациента. Чтобы эти знания и умения были высокого качества и отвечали запросам времени, нужна эффективная система дополнительного профессионального образования.

На протяжении длительного периода в России существовала система постдипломного образования медицинских работников, в рамках которой сертифицированные специалисты обучались на курсах повышения квалификации. Каждый медик в течение 5 лет для продолжения профессиональной деятельности должен был однократно пройти подобную подготовку, которая завершалась экзаменом. С 1 января 2016 г. в Российской Федерации начались реформы, касающиеся допуска к медицинской деятельности (**поэтапное введение аккредитации специалистов**), а также переход к системе НМО медицинских работников. Законы, действующие в нашей стране, регламентируют, что вся система образования должна обеспечивать его непрерывность. Так, согласно ст. 10 Федерального закона № 273 "Об образовании в Российской Федерации", который вступил в силу с 1 сентября 2013 г., под непрерывностью понимается образование в течение всей жизни. В ст. 82 этого же закона, относящейся к медицинскому образованию, указано, что профессиональные программы медицинского и фармацевтического образования должны "обеспечивать непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации" работников. Это положение касается всех образовательных программ для медработников, как основных, так и дополнительных. Обучение по программам повышения квалификации для медицинских работников является обязательным, что регламентируется ст. 73 Федерального закона № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Таким образом, опираясь на действующую законодательную базу, мы можем ввести термин "непрерывное медицинское образование" и определить его как обязательное для медицинских и фармацевтических работников постоянное обучение по программам повышения квалификации, которое начинается после получения специальности и длится в течение всей профессиональной жизни.

Непрерывное медицинское образование (НМО) – это система образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков медицинских работников в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций. Основная цель

последипломного образования – сохранение на должном уровне, актуализация, углубление и расширение знаний и отработка практических навыков. Медицинское последипломное образование характеризуется особыми отношениями участников образовательного процесса, здесь важна высокая степень ответственности, сильная мотивация к совершенствованию своих знаний и умений. Данная образовательная система направлена на улучшение теоретических и практических навыков выпускников средних медицинских образовательных учреждений, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, углубление знаний по избранной специальности, обмен опытом между коллегами соответствующей специальности. Идея, лежащая в основе системы **НМО, проста — медицинскому работнику необходимо учиться планомерно и постоянно**, осваивая новые компетенции, совершенствуя имеющиеся знания, необходимые для профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций, а также повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Следовательно, образовательный продукт может быть разным: **медик может получить его очно — в образовательном учреждении или дистанционно**. Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на расстоянии от обучающих учреждений. Основа образовательного процесса в дистанционном режиме – это плотное взаимодействие учащегося и преподавателя, изучение лекционных материалов, видеозаписей семинаров и конференций, ведение научно-исследовательской работы. Эти основы остаются незыблемыми для любой специальности. На официальном сайте Министерства здравоохранения РФ www.edu.rosminzdrav.ru размещена информация об образовательных программах и мероприятиях, проводимых учебными организациями и профессиональными сообществами, среди которых ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" не только прочно занимает свою нишу, но и активно наращивает количество программ повышения квалификации. Программы повышения квалификации, разработанные колледжем, полностью соответствуют регламенту Портала НМО и имеют качественный образовательный контент. Реализация обучения проходит с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями Портала. В настоящий момент на портале размещено 40 программ, создание еще 17 программ запланировано до конца этого года.

Рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного обучения. Некоторые преимущества дистанционного обучения довольно очевидны как для обучающего учреждения, так и для обучающихся. Для колледжа это прежде всего экономическая эффективность. В условиях неуклонно возрастающего числа слушателей отпадает необходимость в предоставлении учебных комнат, более гибким является составление учебного расписания, появляется возможность постоянного и быстрого обновления учебно-методических материалов. Для слушателей преимущества онлайн-обучения также очевидны. Перечислю только некоторые из них. Это доступность обучения не зависимо от места проживания и загруженности работой или семейными обязательствами; гибкость в составлении своего учебного расписания; экономическая эффективность вследствие отсутствия необходимости использования транспорта, проживания в чужом городе и пропуска работы; отсутствие определенных психологических барьеров, ощущаемых некоторыми слушателями в силу возрастных, социальных и национальных особенностей.

Что касается трудностей при организации дистанционного компонента цикла повышения квалификации, то как правило, они связаны с низкой компьютерной грамотностью обучающихся медицинских работников и отсутствием компьютерных технологий. Во многом это объясняется отсутствием необходимости использовать данные знания и технологии средними медицинскими работниками на своих рабочих местах, так как их профессия практикоориентированная и требует специальных мануальных умений. А так же немаловажный аспект данной проблемы является средний и выше среднего возраст большого сегмента работников здравоохранения, который не позволяет легко освоить современные компьютерные технологии.

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования в качестве такой меры был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения. Таким образом, дистанционная форма обучения, в период пандемии позволит снизить количество новых случаев заражения и статистику смертности в период пандемии и тем самым государство спасется и от экономического кризиса. В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции колледжем была подготовлена программа дистанционного обучения в рамках непрерывного медицинского образования для дополнительной подготовки медицинских работников, планируемых к привлечению к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 (в соответствии с п. 6 Приложения 10 к Приказу Минздрава России от 19 марта 2020 года № 198н в действующей редакции)- "Реализация мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19" продолжительностью 36 часов, с выдачей баллов. За период с 10.04.2020 г. по данной программе было обучено 659 медицинских работников Волгоградской области, что позволило в кратчайшие сроки обеспечить Волгоградскую область медицинскими кадрами, имеющими право работать в ковид-госпиталях.

Таким образом, медицинское образование - особая отрасль, требующая значительных усилий и затрат времени со стороны обучающихся, большая часть которого отводится на освоение практических навыков, поэтому возможности электронного обучения используются с ограничениями. В полном объеме новый формат обучения востребован в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429#05992833507207169>
2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья № 242-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221184&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8481858128693005#09120512782981511>
3. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно-образовательной среды в медицинском вузе // *Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 [текст] : сб. тр. междунар. науч.-техн. форума : в 10 т. Т. 9 / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018; Рязань. С. 18-22.*
4. Баринев Э.Ф., Николенко О.И., Балыкина А.О., Твердохлеб Т.А. Использование платформ электронного обучения для управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов в медицинских университетах // *Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 3 (11). [Электронный ресурс]. URL: http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2930*
5. Курмунгулов А.А., Фролова О.И., Соловьева С.В. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательный процесс медицинского вуза // *Высшее образование в России. 2017. № 8/9. С. 116-119.*
6. Никуличева Н.В. Какими компетенциями должен обладать преподаватель дистанционного обучения и как их сформировать // *e-Learning PRO. 2009. № 11. [Электронный ресурс]. URL: http://api.ning.com/files/1sis*NDPC-YCaoQ4foudVniR9UDZ8lPiyR68ZZT*E-xzDigVFwOd1loiQ**P*N1EANLUBx2kI*Dpi*agP-qIp0NNiG*RwYan/elPROmag_1109.pdf*
7. Симонян Р.З. К вопросу о положительных перспективах дистанционного образования в медицинских вузах России // *Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12. С. 1357-1359.*

8. <https://www.9111.ru/questions/7777777771056407/>
9. <https://rg.ru/>
10. <https://onf.ru/2020/01/22/eksperty-onf-provedut-kruglye-stoly-po-ocenke-rezultatov-raboty-v-sfere-zdravoohraneniya/>
11. <https://www.sechenov.ru/>