

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

региональной (заочной) научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

15 октября – 19 ноября 2018 г.

Волгоград



Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Зайцева Нина Николаевна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО "ВГАПО";

Алешечкина Анна Александровна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Остробородова Елена Александровна – специалист по учебно-методической работе кафедры теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО "ВГАПО";

Ермолова Ольга Михайловна, старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Бармина Татьяна Викторовна, методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Бурова Светлана Арнольдовна, методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

В сборнике представлены материалы региональной (заочной) научно-практической конференции, которая проходила с 15 октября по 19 ноября 2018 г. Учредители конференции: ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" и Совет директоров профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области. Организатор конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция посвящена рассмотрению вопросов, связанных с актуальными аспектами развития среднего профессионального образования, совершенствования системы управления и организации деятельности современной профессиональной образовательной организации, с эффективными формами социального партнерства, способствующими повышению качества образовательного процесса, подготовки, профессиональной адаптации и трудоустройства конкурентоспособных специалистов.

Направления работы научно-практической конференции:

Секция 1. Социальное партнерство - важное условие оптимизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями законодательства, общества и рынка труда.

Секция 2. Эффективные формы организации вторичной профориентации и трудоустройства выпускников.

Секция 3. Волонтерская (добровольческая) деятельность как форма взаимодействия с социальными партнерами, формирующая профессиональные и личностные качества студентов.

Секция 4. Взаимодействие с работодателями в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Секция 5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в рамках социального партнерства: опыт, проблемы, перспективы.

В конференции приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения, методисты, заместители по учебной, воспитательной и научно-методической работе из 12 профессиональных образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

*Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:
Чудина Т.Н., научно – методический отдел*

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Социальное партнерство - важное условие оптимизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями законодательства, общества и рынка труда

	стр.
1. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	10
<i>Акимова Наталья Георгиевна</i> <i>Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	
2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА	13
<i>Василенко Гульнара Исраиловна</i> <i>ГАПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	
3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССОВ	17
<i>Изусткина Диана Александровна</i> <i>ГБПОУ "Профессиональное училище № 58", г. Дубовка</i>	
4. ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОТРУДНИКАМИ КДЛ, С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.	21
<i>Крайнова Светлана Васильевна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	
5. СТИМУЛИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	25
<i>Николаева Елена Павловна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	
6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ	28
<i>Прокофьева Татьяна Фёдоровна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	
7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ ВОЗ/ЮНИСЕФ "БОЛЬНИЦА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ К РЕБЕНКУ", ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (из опыта работы)	31
<i>Сапронова Ольга Павловна</i> <i>Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	
8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ	36
<i>Тихонова Ольга Святославовна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка</i>	

9.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА <i>Бирюкова Елена Петровна</i> <i>Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	40
10.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ВЗАИМНОЕ КАЧЕСТВО И УСПЕХ <i>Гнидина Наталья Анатольевна</i> <i>Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	44
11.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ" С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ <i>Кашкина Ольга Анатольевна,</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград</i>	47
12.	ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ЦЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА <i>Кулакова Татьяна Николаевна,</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград</i>	49
13.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ <i>Папсуева Юлия Владимировна,</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	53
14.	УРОК НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА <i>Рудкова Светлана Васильевна</i> <i>ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", г. Волгоград</i>	56
15.	СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МИХАЙЛОВСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" И МИХАЙЛОВСКОГО ОБОСОБЛЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГБУ ВОЛГОГРАДСКИЙ ППМС-ЦЕНТР <i>Сметанникова Татьяна Николаевна</i> <i>Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	60
16.	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Фролова Надежда Викторовна</i> <i>Шмакова Олеся Петровна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	63

17.	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР <i>Бочкарева Оксана Анатольевна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	66
18.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Гусева Елена Святославовна</i> <i>Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум, г. Волжский</i>	68
19.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ "БЫКОВСКОГО АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА" <i>Кравченко Татьяна Юрьевна</i> <i>ГБПОУ "Быковский аграрный техникум", р.п. Быково</i>	71
20.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Мозгунова Елена Александровна,</i> <i>Фомовская Людмила Геннадьевна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	76
21.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ». <i>Пачесная Лариса Николаевна</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	78
22.	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КОЛЛЕДЖА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Садкова Людмила Михайловна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	83
23.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ <i>Стуррова Марина Александровна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград</i>	88
24.	РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Цыбизова Ирина Викторовна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка</i>	92

Секция 2.
**Эффективные формы организации вторичной профориентации
и трудоустройства выпускников**

		стр.
1.	ВОСПИТАНИЕ ДОСТОЙНОЙ СМЕНЫ <i>Барабошкина Елена Павловна</i> <i>Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	97
2.	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ <i>Сидоренко Ольга Аркадьевна</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	103
3.	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВТОРИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ <i>Харитонова Татьяна Владимировна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	106

Секция 3.
**Волонтерская (добровольческая) деятельность
как форма взаимодействия с социальными партнерами,
формирующая профессиональные и личностные качества студентов**

		стр.
1.	ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ <i>Алимова Мария Александровна</i> <i>ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", г. Волгоград</i>	110
2.	ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Бурова Светлана Арнольдовна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	113
3.	ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ У НАСЕЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП (из опыта работы) <i>Ивонина Татьяна Викторовна</i> <i>Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	117
4.	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ "ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ" <i>Матвеева Антонина Валентиновна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	121
5.	УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Толстокорая Татьяна Николаевна</i> <i>Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	124

6.	РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Бессарабова Оксана Григорьевна Шмелева Ирина Валиулловна Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	128
7.	ВОЛОНТЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Василенко Надежда Геннадьевна Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	130
8.	ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА <i>Левченко Оксана Алексеевна Михайловский филиал ГАПОУ 2Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	134
9.	ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ <i>Ромадин Андрей Юрьевич Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	138
10.	ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ <i>Черненко Марина Васильевна ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	141
11.	МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА <i>Бирюкова Елена Николаевна Кириченкова Евгения Борисовна ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", г. Волгоград</i>	145
12.	РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ <i>Ефимова Татьяна Владимировна Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	149
13.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ <i>Малыкина Татьяна Николаевна Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	151
14.	РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ <i>Толстокорая Лидия Александровна Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	155

Секция 4.

Взаимодействие с работодателями в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

		стр.
1.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУБОВСКОГО ЗООВЕТЕРИНАРНОГО КОЛЛЕДЖА <i>Белоколодова Тамара Эдуардовна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка</i>	158
2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Липанина Светлана Ивановна</i> <i>Низамова Галина Ивановна</i> <i>ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка</i>	162
3.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Саксеева Анастасия Валентиновна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	166

Секция 5.

Иновационные процессы и инновационная деятельность в рамках социального партнерства: опыт, проблемы, перспективы.

		стр.
1.	ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛОЙ <i>Василенко Гульнара Исраиловна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	169
2.	ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (из опыта работы) <i>Зотьева Юлия Викторовна</i> <i>Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	174
3.	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из опыта работы) <i>Першикова Наталья Станиславовна</i> <i>Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	177
4.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ <i>Елистратова Елена Валентиновна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж, г. Волгоград</i>	180
5.	ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ <i>Матвеева Елена Анатольевна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	186

6.	ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В РОССИИ <i>Репчинская Надежда Алексеевна</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	188
7.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБНОСТИ К РАЗВИТИЮ САМООРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОМУ КАЧЕСТВУ ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ <i>Заболотнева Ирина Борисовна,</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	193
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Мололкин Максим Сергеевич</i> <i>Чурзин Андрей Юрьевич</i> <i>ГБПОУ "Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения им. Героя Советского Союза Николая Сердюкова", г. Волгоград</i>	196

Секция 1.
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ
С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,
ОБЩЕСТВА И РЫНКА ТРУДА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Акимова Наталья Георгиевна, преподаватель
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

«Безусловно, качество оказываемой медицинской помощи, прежде всего, зависит от подготовки движущей силы российского здравоохранения – более чем двухмиллионной армии медицинских специалистов»

В.И. Скворцова, Министр здравоохранения Российской Федерации.

Образование во все времена считалось непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, одним из условий социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения.

Экономические преобразования изменили современный рынок труда молодых специалистов. В настоящее время постоянно растет спрос на специалистов высокой квалификации. При этом каждая организация заинтересована получить специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям.

Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа. Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель

работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный специалист, знающий своё дело. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста. Для решения этой задачи в филиале создана система социального партнёрства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на интересах общества, работников и работодателей. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируются готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностно-профессиональная позиция.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

Работодатели участвуют в оценке качества профессионального образования выпускников учебных заведений. Представители медицинских организаций входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики студента-выпускника, работодатели, как минимум, получают специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям.

Руководство и педагогический коллектив филиала осознают важность сотрудничества с медицинскими организациями, будущими работодателями выпускников.

В рамках плодотворного сотрудничества с ГБУЗ «Михайловская ЦРБ» студенты и преподаватели филиала принимают активное участие в проведении профилактических мероприятиях согласно утверждённому календарю ежегодных событий и дат: «Всемирный день сердца» - 29 сентября 2018г, «Всемирный день борьбы с инсультом» - 29 октября 2018г. В ходе акций студентами 3 курса специальности Сестринское дело проведены беседы с первокурсниками филиала, посетителями ТЦ «Святогор», пациентам поликлиники ГБУЗ «Михайловская ЦРБ» о факторах риска сердечно-сосудистых заболеваний, первых признаках острого инфаркта миокарда, инсульта, доврачебной помощи при этих неотложных состояниях, необходимости здорового образа жизни для улучшения качества и продления своей жизни.

В рамках акции «Узнай уровень своего артериального давления» студенты - волонтеры всем желающим измеряли давление, обучали методам его контроля, а также приняли участие в работе Школы здоровья «Артериальная гипертензия» в кабинете медицинской профилактики городской поликлиники, проводили беседы по профилактике артериальной гипертензии, раздавали памятки, буклеты.

Традицией стало участие в организации и проведении городских акций. Волонтеры Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» приняли участие в мероприятиях, посвященных Всероссийскому Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Студенты филиала на постах ГИБДД совместно с инспекторами провели акцию «Не пей за рулём».

Занимаясь волонтерской и санитарно-просветительской работой, студенты и преподаватели филиала проводят беседы в школах города.

Таким образом, подобная организация совместной деятельности позволяет наиболее эффективным и рациональным путем достичь объединения усилий и возможностей социальных партнёров, что способствует раскрытию способностей каждого обучающегося, позволяет получить социальный опыт, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную к самоорганизации и имеющую установку на обучение на протяжении жизни.

Список использованных источников:

1. Грибанов, В.И. Качество профобразования - основа социального партнерства [Текст] / В.И. Грибанов//Профессиональное образование.-2001. - № 12. - С. 8.
2. Жуковский, И.А. Образовательное партнерство: поиск новых путей [Текст] / И.А. Жуковский //Учитель.-2002. —№ 1. — С.52—55.

3. Момот, Т. Г. Эффективное социальное партнерство – залог качественной подготовки специалистов среднего медицинского звена [Электронный ресурс]: презентация. -Режим доступа:// www.arhmedcolleg.ru (дата обращения 20.10.2018г).
4. Сидоренко, М.А. Социальное партнерство и его роль в повышении качества подготовки специалиста [Электронный ресурс]: статья. - Режим доступа:// informio.ru (дата обращения 20.10.2018г).
5. Темник, В.В. Социальное партнерство как фактор повышения качества образования [Текст] / В.В. Темник //Профессиональное образование. — 2002. — №5. — С. 2—4.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

*Василенко Гульнара Исаиловна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) - «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональная компетентность и высокий уровень педагогической культуры преподавателей профессионального образовательного учреждения выступают необходимым условием, обеспечивающим качество подготовки специалистов.

В связи с этим, возрастаёт значение эффективной организации повышения квалификации педагогических работников, основной системообразующей идеей и функцией которого в современных условиях является - формирование направленности педагога на непрерывное профессиональное саморазвитие.

К целям повышения квалификации сегодня можно отнести: развитие мотивации профессионального совершенствования; освоение новых профессиональных компетенций, обновление и совершенствование теоретических и практических знаний, умений, навыков в соответствии с современными требованиями и инновационными методами решения профессиональных задач; развитие профессионального мастерства и педагогической культуры.

Обновление нормативной базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога, нацелено на обеспечение его профессиональной компетентности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» устанавливает требования к образованию и обучению преподавателя: «Высшее педагогическое образование (бакалавриат), как правило, в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в 3 года».

Повышение квалификации преподавателей Дубовского педагогического колледжа осуществляется как с отрывом от производства, так и через участие во внутренней системе мероприятий, направленных на обучение персонала.

В колледже трудятся – 33 педагогических работников, из них 25 - преподаватели. Традиционно сложилось, что педагоги колледжа регулярно проходят курсовую подготовку в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», подбирая для себя (в соответствии с преподаваемыми дисциплинами) программы, обеспечивающие готовность к реализации новых содержания, форм и методов обучения: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; «Педагогические средства проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».

Академия также осуществляет подготовку преподавателей к различным видам экспертной деятельности: по аттестации педагогических кадров; по экспертизе методической продукции (программа «Готовность педагогических работников СПО к экспертизе качества ОПОП»); по организации и проведению демонстрационного экзамена (программа «Демонстрационный экзамен как форма оценки соответствия уровня компетенции студентов и выпускников, осваивающих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, согласно стандартам WSR»).

В рамках сотрудничества Дубовского педагогического колледжа с кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования Волгоградской государственной академии последипломного образования в октябре 2018 г. на базе колледжа организованы курсы повышения квалификации по программе «Личностно-профессиональная компетентность педагога профессионального образования: педагогическое мастерство и инновационная компетентность», на которых обучается 26 человек. Программа предусматривает проведение серии семинаров сотрудниками кафедры и дистанционное обучение.

Необходимость учета стандартов WorldSkills в процессе подготовки специалистов стала причиной для обучения преподавателей колледжа в 2016 и 2017 гг. по соответствующим программам для компетенций «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, за пределами региона (в г. Казани, г. Москве, г. Орехово-Зуево, г. Тольятти).

Процесс подготовки специалиста должен осуществляться не только на высоком теоретико-методическом уровне, но и с учетом реального состояния практики в области образования.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определяет требования к опыту практической работы преподавателя: «Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года».

С введением ФГОС СПО одной из основных организационных форм повышения квалификации педагогов, осуществляющей в целях непрерывного совершенствования профессионального мастерства, стала стажировка. Прохождение стажировки преподавателями предусмотрено п. 7.15 ФГОС СПО по специальностям Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура, Социальная работа («Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года»).

Стажировка как вид дополнительного профессионального образования дает возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно на производстве. Для специалиста стажировка является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Стажировка - индивидуальная форма повышения квалификации преподавателей, целенаправленное непрерывное совершенствование профессиональных компетенций и педагогического мастерства, имеет практико-ориентированный характер. Целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников. Задачи стажировки преподавателей колледжа: изучение передового педагогического опыта, а также закрепление и совершенствование теоретических знаний;

приобретение профессиональных и организаторских навыков; освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения; освоение современных методов решения профессиональных задач; моделирование инновационных образовательных процессов и т.п.; выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки.

Стажировка предусматривает следующие виды деятельности педагогов профессионального образовательного учреждения: изучение организации и технологий образовательного процесса в образовательном учреждении; непосредственное участие в планировании работы организации; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах; получение консультаций по заявленной проблеме; самостоятельная работа с учебными изданиями; работа с нормативной и другой документацией; разработка проекта или методической разработки как результата стажировки.

Планы и программы стажировок разрабатываются колледжем и согласовываются с предприятиями и организациями. Срок стажировки преподавателей, как правило, устанавливается не менее 36 часов. Стажировка проводится под руководством ответственного квалифицированного лица, в обязанности которого входит регулярное консультирование стажера, контроль результатов его практической деятельности в период стажировки. В соответствии с графиком стажировок, преподаватели Дубовского педагогического колледжа приказом директора направляются в дошкольные образовательные учреждения и школы г. Дубовки, являющиеся базами практик.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в работе региональных методических объединений.

Преподаватели колледжа участвуют в региональных конкурсах профессионального мастерства, в областных и общероссийских научно-практических конференциях. В настоящее время популярными формами повышения квалификации являются вебинары и онлайн конференции.

Колледж принимает участие в разработке и реализации программ дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки. В 2017 г. на базе Дубовского колледжа было организовано обучение педагогических работников по программам дополнительной профессиональной подготовки: «Охрана труда в образовательном учреждении»; «Оказание первой помощи»; «Разработка и реализация адаптированных программ СПО».

Разработаны и реализуются варианты программы профессиональной переподготовки педагогов по специальности «Дошкольное образование» для слушателей, имеющих среднее

или высшее профессиональное педагогическое образование и для обучающихся с непедагогическим средним или высшим образованием.

Сотрудничество образовательных организаций в целях повышения квалификации педагогических работников позволяет: удовлетворить реальные образовательные потребности педагогов; обеспечить готовность педагогов к инновационной деятельности; повысить их общую и профессионально-педагогическую культуру.

Список использованных источников:

1. Петухова, Г. В., Петухов С. Ю. *Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации* [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 190-193.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608К от 08.09.2015г.).

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССОВ

*Изусткина Диана Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ "Профессиональное училище № 58", г. Дубовка*

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, изменение требований работодателей к подготовке и переподготовке кадров по структуре и содержанию, происходящие процессы информатизации экономики предъявляют новые требования к образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов. Взаимодействие системы профессионального образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания профессионального образования.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273 Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ» говорится, что образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное

взаимодействие учреждений и организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала. Оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков, являются неотъемлемыми условиями эффективного сетевого взаимодействия в системе начального и среднего профессионального образования. Проблема в том, что бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют полностью удовлетворять потребности профессионального образования, поэтому без прямого привлечения компетенций и инвестиций частного сектора не обойтись.

Рассмотрим систему такого взаимодействия в ГБПОУ «ПУ № 58» на примере обучения профессии «Повар, кондитер». Работодатели могут предоставлять оборудование для учебной практики и приглашать к себе для прохождения производственной практики, тем самым обеспечивая подкрепление теоретических знаний практическими действиями.

Система социального партнерства и развитие сетевого взаимодействия между партнерами в ГБПОУ «ПУ № 58» имеет общую цель - обеспечение возможности освоения обучающимися ОПОП с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также использование ресурсов иных образовательных организаций - социальных партнеров.



Рис. 1 Производственная практика по профессии «Повар, кондитер»

Основными задачами сетевого взаимодействия являются: повышение качества реализации ОПОП; реализация дополнительных образовательных услуг; реализация адаптированных ОПОП для студентов с ограниченными возможностями здоровья; формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях специального профессионального образования; расширение

спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в училище строится на основе следующих принципов:

1. Принцип результативности - ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности образования.

2. Принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций - участников сетевого взаимодействия.

3. Принцип добровольности и открытости - возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально - педагогической целесообразности.

Участниками сетевого взаимодействия являются: ГБПОУ «ПУ № 58» с одной стороны и организации - социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве с другой.

В рамках сетевого взаимодействия используются следующие механизмы:

1. Взаимодействие училища и социальных партнёров, не предусматривающих взаимные финансовые обязательства;

2. Трудоустройство специалистов работников организаций, социальных партнёров совместителями в училище для ведения элективных курсов, производственных практик, кружковой работы, работы ресурсных центров и др.;

3. Другие механизмы, не противоречащие действующему законодательству (экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, социальное взаимодействие с участниками педагогического процесса, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, социальные проекты, праздничные мероприятия, волонтерские мероприятия).

Понимая, что социальное партнерство является немаловажным фактором, обеспечивающим качественную подготовку выпускников, училище уже продолжительное время успешно сотрудничает с предприятиями сферы услуг: ИП Фомина Т.К. кафе «Купец», ИП Плюхина Н.И. столовая «Любимая» и кафе «Мельница», ИП Плюхин Д.С. кулинария «Дубовка», ИП Федорова Н.П. пекарня, столовые в школах и детских оздоровительных лагерях Дубовского района и другие.



Рис. 2. Предприятия общественного питания

Взаимодействие обучающихся училища с работодателями в заявлена поле деятельности помогает: оптимизировать затраты на подготовку кадров, - повысить эффективность использования ресурсов, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики. Социальное партнерство техникума, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика студентов, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, волонтерских и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Адамский А. А. *Модель сетевого взаимодействия/ А. А. Адамский. - М.: Колос, 2015. – 541 с.*

2. Аришнов В.И., Данилов Ю.А. *Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.* / В. И. Аришнов, Ю. А. Данилов. - М.: Колос, 2016. – 389 с.
3. Корчагина, Т.Л. *Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: Конспект лекций. Часть 2* / Т.Л. Корчагина, В.А. Волкова. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2017. - 100 с.

ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОТРУДНИКАМИ КДЛ, С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель,
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Концепцией модернизации российского образования до 2020 г. определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций[1].

Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современного технику и технологию, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию. Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем[1].

Особое место среди слагаемых качества образования в медицинском колледже, отводится социальному партнерству учреждений профессионального образования с медицинскими учреждениями. По определению - социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника[2].

Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения, с использованием современного оборудования и технологий.

Связь между образованием и профессией является достаточно гибкой, такими же гибкими должны быть взаимоотношения между учебным заведением и работодателями[5].

Процесс взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие с работодателями является сложным и, главное, многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере.

Взаимодействие с работодателями на отделении лабораторная диагностика реализуется в следующих формах, приведенных в таблице ниже:

Технологии и формы привлечения потенциальных работодателей

Форма участия	Способ/технология	Возможный «след»
Обсуждение (программ, концепций)	Приглашение на открытое мероприятие	Протокол, резолюция
	Дистанционное обсуждение/совместное редактирование документов	Подпись, печать ЛПУ
Оценка, экспертиза (материалов, заданий, работ студентов)	Приглашение для очного присутствия на контрольном/итоговом мероприятии (защита ВКР, экзамен, аккредитация)	Рецензия, отзыв, протокол
	Рассылка материалов на письменную экспертизу	Экспертное заключение
Участие в образовательном процессе	Проведение образовательных событий (проведение практических занятий, занятий по учебной практике, мастер-классов)	Расписание практических занятий
	Запрос на материалы для занятий	Кейс задания, тематика ВИСРов
	Организация со-руководства практиками/научными работами (ВКР)	Договоры о практиках, руководство и рецензирование ВКР

Проведение практических занятий на отделении «Лабораторная диагностика», по профессиональным модулям, весьма актуально осуществлять в действующей лаборатории, где имеется возможность, максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям работы в лаборатории.

За годы работы в медицинском колледже мне предоставлялись кабинеты на нескольких базах ЛПУ: ГУЗ КБСМП №7, ГУЗ ДКБ №8, ГУЗ "Поликлиника №5". На всех этих базах был налажен диалог, который строился как на формальной, рамочной основе,

так и на основе конкретных количественно-качественных результирующих показателей. Сотрудники лаборатории оказывали всестороннюю помощь в организации учебного процесса, способствовали отработке практических манипуляций. Студенты, в свою очередь, оказывали практическую помощь, как технический и вспомогательный персонал.

Выделенный мне, в настоящее время, для проведения практических занятий и занятий по учебной практике кабинет находится на базе ГБУЗ ВОККЦ, в клинико-диагностической лаборатории, что решает ряд вопросов, возникающих в ходе образовательного процесса.

Наверное, я не открою большого секрета, когда заявлю, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса, во всяком случае, на отделении «Лабораторная диагностика», оставляет желать лучшего.

Снабжение учебного процесса приборами и оборудованием очень отстает от требований, предъявляемых современными реалиями, что, несомненно, затрудняет выработку единых требований к формированию профессиональных компетенций у студентов. Как следствие, мы обучаем студентов рутинным ручным методикам, которые хотя и предусмотрены программой, редко используются в клинико-диагностических лабораториях. Справедливо ради, хочу заметить, что рутинными методами все же пользуются в ряде учреждений здравоохранения, и это оправдывает временные и моральные затраты на их изучение.

Однако в большинстве лабораторий установлены и работают урологические, гематологические и биохимические анализаторы. В изучении принципов работы на современном оборудовании очень помогает оснащение действующей современной клинико-диагностической лаборатории, каковой является КДЛ ВОККЦ. Здесь студенты имеют возможность наблюдать за его работой, и даже принимать участие в технологических процессах.

Организация и реализация производственных практик и стажировок студентов на базах ЛПУ, были бы также не возможны без наших социальных партнеров. Не секрет также, что работа по трудоустройству наших выпускников начинается с первого года обучения; обучающиеся, положительно зарекомендовавшие себя на практических занятиях, учебной и производственной практиках, как правило, не испытывают затруднений при трудоустройстве.

Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей, стали добной традицией в нашем колледже. На отделении Лабораторная диагностика, ежегодно проводятся практикоориентированные «Круглые столы» - встречи представителей работодателя со студентами, причем

приглашаются не только работники КДЛ ВОККЦ, но и работники других лечебных учреждений, как государственных, так и негосударственных. В результате этих встреч, проходящих в неформальной обстановке, студентам легче осмыслить, ту модель компетенций выпускника, которую ожидают от них, в соответствии с требованиями современного рынка труда. Здесь же становится наиболее заметной заинтересованность конкретного работодателя в обеспеченности трудовыми ресурсами, в осуществлении плотных коммуникаций с образовательным учреждением.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; трудовым кодексом Российской Федерации; приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Правилами внутреннего трудового распорядка для работников колледжа (СМК-6.4-01), сложилась необходимость проведения для меня, как для педагога СПО в прохождении стажировки на рабочем месте с частичным отрывом от работы в КДЛ ВОККЦ, которая соответствует по профилю преподаваемым профессиональным модулям. Стажировка проводилась по индивидуальной программе: «Проведение общеклинических и гематологических исследований на современном высокотехнологичном оборудовании», что было весьма актуально в свете изменения подходов к профессиональному практикоориентированному компетентностному образованию.

Важным направлением взаимодействия с работодателями является их привлечение к разработке учебно-программной документации. Программы производственных практик, учебные пособия, алгоритмы манипуляций согласовываются с лечебными учреждениями.

К большому сожалению, на нашем отделении не проводится целевых наборов абитуриентов, эта форма работы сыграла бы позитивную роль в будущем трудоустройстве выпускников.

В заключении хотелось бы отметить, что действующая система взаимодействия нашего колледжа с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов. Выпускники отделения Лабораторная диагностика имеют высокий рейтинг на рынке труда, работают в лечебных учреждениях разных форм собственности города Волгограда, Волгоградской области, Москвы и других городов.

Список использованных источников:

1. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р "Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 24.11.2015, N 47, ст. 5489.*
2. *Авдеенко, М.В., Социальное партнерство в сфере образования: [текст]/ М.В. Авдеенко - М: МГОУ, 2016.*
3. *Антипьев, А.Г. Социальное партнерство в современной России: состояние и проблемы / А.Г. Антипьев, К.А. Антипьев - [Электронный ресурс] // Вестник Пермского университета. Сер.: Юридические науки. - 2010.*
4. *Сошникова, Т.А. Проблемы развития социального партнерства в Российской Федерации[текст]/ Т.А Сошникова, М: Законодательство и экономика. - 2012. - № 4.*
5. *Шулус А.А, Социальное партнерство - российская модель [Текст]/ А.А. Шулус. Журнал «Социальное партнерство» №4, 2017.*

**СТИМУЛИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

*Николаева Елена Павловна, преподаватель
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград*

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости требуют от современного специалиста профессиональной мобильности. В условиях конкурентной рыночной экономики результативность деятельности специалиста достигается не только за счет его высокого профессионализма, но и во многом зависит от его личных качеств. Воспитанию и развитию таких качеств способствует система образования. Именно она внедряет в общество инновационные программы. Более эффективным делает обучение программа социального партнерства, главной целью которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к эффективной работе на уровне новых стандартов.

Важным структурным компонентом среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики, который отражает современные требования рынка труда, является научно-исследовательская работа студентов. Многообразие ее форм дает возможность каждому студенту найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования. Исследовательская работа студентов является одной из форм учебного и воспитательного процесса, в которой наиболее удачно сочетается воспитание, обучение и практика, что определяет возможность реализации социального партнерства. Учебно-методическая ценность социального партнерства при

организации исследовательской деятельности студентов обусловлена сокращением сроков профессиональной адаптации выпускников.

Участвуя во Всероссийском конкурсе «Эколидер», проводимого в рамках Всероссийской Акции «Вода и здоровье» мне, куратору Акции, и студентам первых курсов специальностей «Сестринское дело» и «Акушерское дело» довелось приобрести опыт в работе с социальными партнерами. Целью нашего участия в конкурсе являлось формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к водным ресурсам, как к источнику здоровья и жизни на Земле, поэтому мы выбрали для себя проведение эколого-просветительских мероприятий среди молодежи. На сайте Акции мы зарегистрировали трех эколидеров, которые работали над своими конкурсными проектами, создали агитбригаду, в социальной сети «В контакте» создали группу, куда ежедневно выкладывали новости и отчеты о проделанной работе, а также научно-популярные фильмы и социальные видеоролики о воде. Нужно отметить, что у нас оказалось много подписчиков – молодых людей, оказавшихся неравнодушными к данной проблеме.

11 апреля 2018 г. мы провели в МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» эколого-просветительское мероприятие «День воды». Активное участие в конкурсах приняли скаутские отряды «Роксоланы» (ГДЮЦ, руководитель Шутова Марина Борисовна), «Фламинго» (МУ ОЦ «Орленок», руководитель Шалунова Виктория Валерьевна), активисты МОУ центра «Олимпия» (руководитель Зыкова Надежда Николаевна). Центры представили свои отряды под названиями «Летучий Голландец», «Олимпия», «Победа». Эколидеры и агитбригада нашего колледжа для участников областной профильной смены «Зеленое море Орленка» подготовили презентацию «День воды», показали научно-документальный фильм «Влияние мыслей на воду». В программу встречи вошли рассказы эколидеров о своих проектах, конкурсы загадок, рисунков и песен. В рамках праздника ребята оздоровительного центра провели фотокросс под девизом «Вода в нашей жизни». Участники праздника и победители конкурсов проявили интерес и желание присоединиться к движению «Сделаем вместе» и принять участие в Акции «Вода и здоровье»

Эколидеры Булькина Полина, Багаева Евгения, Пащенко Нина (студенты группы А-911) в рамках Акции проделали большую работу по созданию конкурсных работ: социального видеоролика «Волга для России - это гораздо больше, чем река», проектов «Проблема дефицита пресной воды», «Волга – матушка река», слайд-шоу «Чарующая мелодия воды». Организовав арт-студию «Водная палитра», где были представлены рисунки студентов первых курсов, эколидеры презентовали и свои конкурсные работы.

Среди посетителей художественной выставки оказались и учащиеся 10-11-х классов МОУ СШ № 34, которые вместе с нами участвовали в Акции «Вода и здоровье».

Конкурс проводился с 1 апреля по 5 июня 2018 г. За этот срок мы смогли рассказать 400 подписчикам, 315 студентам и 110 школьникам о самом обыкновенном и самом ценном веществе на Земле – воде; о том, что люди нередко растратаивают ее по пустякам, и если своевременно не задуматься о водоохранных и водосберегающих технологиях, то пресная вода может закончиться в середине третьего десятилетия XXI века.

Участвуя в конкурсе, мы смогли реализовать поставленные перед нами задачи:

- в рамках социального партнерства мобилизовать молодежь на реализацию программ по улучшению обстановки водных ресурсов;
- стимулировать навыки самостоятельной исследовательской работы и активной деятельности в партнерстве с профильными ведомствами и местными органами власти;
- стимулировать качественный и количественный рост проектов, направленных на сохранение водных ресурсов и повышение осведомленности в вопросах потребительской грамотности;
- привлечь подрастающее поколение к решению экологических проблем своего региона;

Список использованных источников:

1. Загвязинский, В.И. *Теория обучения. Современная интерпретация* [Текст] / В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2017. - 192 с.
2. Михелькевич, В.Н. *Инновационные педагогические технологии* [Текст]: учебное пособие. - / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара: СГТУ, 2015. - 89 с.
3. Типушикова, Н.В. *О проведении конференции социальное партнерство в системе среднего профессионального образования* [Текст] / Н.В. Типушикова, К. Ангеловская. - Копейск: 2015. - 46 с.
4. Федорова, Е.Е. *Проблемы адаптации студентов к профессиональной деятельности* [Текст] Е.Е. Федорова. - / Москва: Дрофа, 2016. – 115с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

*Прокофьева Татьяна Фёдоровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Развитие системы социального партнерства создает возможность достижения относительного баланса интересов сторон на основе сотрудничества, компромисса. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить обучающемуся опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностно-профессиональная позиция.

Социальное партнерство в медицине – это отношения между образовательными учреждениями и учреждениями здравоохранения, основанные на взаимной заинтересованности и конечном результате. При этом социальное партнерство позволяет учреждениям здравоохранения стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на «святая святых» образования – его содержание, а образовательным учреждениям – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению. Основой взаимодействия между партнерами является сотрудничество, цель которого – удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения. Механизм создания социального партнерства – это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой. При этом одновременно удовлетворяются потребности:

- конкретного учреждения здравоохранения;

- студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении;
- колледжа, который получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу.

Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

- необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;
- развитие у выпускников способности ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и к требованиям рынка труда;
- соответствие образовательных программ требованиям работодателей и современным производственным технологиям;
- необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и производственной деятельности;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения .

Проведенные опросы работодателей показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят, прежде всего:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессиональные знания и умения;
- способность к самообразованию.

Из личностных качеств выпускников они выделяют:

- умение работать в команде;
- общительность, доброжелательность;
- владение информационными технологиями;
- лидерские качества;
- целеустремлённость, направленность на результат.

В нашем колледже по специальности Стоматология ортопедическая совместная работа с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

- организация учебного процесса, в том числе и на базе стоматологических поликлиник;
- организация повышения квалификации преподавателей.

Все программы профессиональных модулей, разработанные преподавателями нашего колледжа прошли согласование с руководителями стоматологических поликлиник.

Основными базами, на которых проходят практику наши студенты являются: ГАУЗ Стоматологическая поликлиника №1, ГАУЗ Стоматологическая поликлиника № 8, ГАУЗ Стоматологическая поликлиника № 9, ГАУЗ Стоматологическая поликлиника №10, ГАУЗ Стоматологическая поликлиника №11, ГАУЗ Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника.

На базе ГАУЗ Стоматологическая поликлиника №10 оборудованы три учебных кабинета для проведения практических занятий.

Организация учебного процесса включает в себя также участие работодателей в Государственной итоговой аттестации. Председателем ГЭК является главный врач ГАУЗ Стоматологической поликлиники.

Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях производства, подтвердили и результаты Государственной итоговой аттестации.

Преподаватели стоматологии ортопедической в рамках социального партнерства проводят круглые столы с представителями практического здравоохранения по актуальным вопросам стоматологии, вопросам трудоустройства в городе Волгограде и многим другим, которые волнуют студентов и медицинские организации.

Практически ежегодно студенты нашего колледжа под руководством преподавателей участвуют во Всероссийских конкурсах зуботехнического мастерства и всегда занимают призовые места.

В этом учебном году преподаватели и студенты специальности Стоматология ортопедическая примут участие в соревновании по компетенции «Стоматология ортопедическая» в рамках проведения чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)».

Следующее направление социального партнерства - это повышение квалификации преподавателей для повышения профессионального мастерства. Один раз в 3 года каждый специалист проходит обучение на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования», по дополнительной профессиональной программе «Личностно-профессиональная компетентность педагога профессионального образования: педагогическое мастерство (в контексте ФГОС ПО)», на базе Волгоградского

государственного медицинского университета, на кафедре ФУВ по ортопедической и ортодонтической стоматологии, как это и предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения.

В заключении можно сказать, что развитие социального партнерства способствует:

- содействию в профессиональной ориентации учащихся и в трудоустройстве выпускников;
- разработке гибких профессиональных образовательных программ для подготовки компетентных специалистов;
- формированию современных баз практик, стажировок;
- мобильности учебного заведения в вопросах организации обучения специалистов;
- повышению качества подготовки выпускников.

Список использованных источников:

1. Авво, Б. В. *Социальное партнерство в условиях профильного обучения* [Текст] / Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-581-3.
2. Казаренков, В. И. *Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие* [Текст] / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. - Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 64-69.
3. Сыромицкая, И. А. *Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза* [Текст] / И. А. Сыромицкая. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 199 с. – ISBN 978-5-8424-0413-1.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ ВОЗ/ЮНИСЕФ "БОЛЬНИЦА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ К РЕБЕНКУ", ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (из опыта работы)

*Сапронова Ольга Павловна, методист
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

В 2018 году исполнилось 20 лет с момента начала внедрения инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ "Больница, доброжелательная к ребенку" в Волгоградской области. На протяжении всего этого времени наше образовательное учреждение активно сотрудничало с ГБУЗ Урюпинская ЦРБ и комитетом здравоохранения Волгоградской области по реализации и развитию данной инициативы в городе Урюпинске и Урюпинском районе. Основным мотивом, который объединял наши совместные усилия в данном направлении, явилась взаимовыгодность. Например, для представителей практического

здравоохранения: во-первых, приобретение в лице наших преподавателей готовых специалистов, владеющих методикой преподавания для обучения работающего медицинского персонала современным организационным технологиям по поощрению, поддержке и охране грудного вскармливания; во-вторых, обеспечение подготовки будущих кадров, способных отвечать современным требованиям здравоохранения; в-третьих, возможность получения информационно-технической поддержки в изготовлении стендов, составлении политики в отношении практики грудного вскармливания, организации и проведения полномасштабной пропаганды кормления грудью среди населения. Для филиала появилась возможность: во-первых, быстрого доступа к ценнейшему, совершенно новому материалу по поддержке грудного вскармливания, консультированию и решению проблем кормящих женщин; во-вторых, своевременного обновления содержания обучения по данному разделу педиатрии; в-третьих, активизация использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения; в-четвертых, подготовки специалистов, компетентных в данной области и соответственно, более конкурентоспособных на рынке труда. Для комитета здравоохранения – привлечение двух социальных партнеров заинтересованных в решении поставленной задачи - ускорения темпов реализации в городе Урюпинске и Урюпинском районе Инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ.

Началось наше сотрудничество с обучения преподавателей филиала по 40^{кв} часовой программе ВОЗ/ЮНИСЕФ "Консультирование по грудному вскармливанию: курс обучения" в г. Волгограде. Новые знания, умения и опыт, приобретенные в ходе обучения, помогли нам пересмотреть и внести нюансы в методику обучения студентов и слушателей.

К сожалению, ранее ни в одном практическом руководстве так детально, последовательно и логично не была описана методика прикладывания ребенка к груди и оценка эффективности сосания, механизмы сосания, влияние гормонов пролактина и окситоцина на выработку и отдачу молока, проблемы со стороны матери и ребенка и пути их решения, роль медицинского персонала в становлении лактации и продолжительности кормления грудью. Незнание вышеизложенного, чаще всего являлось причиной снижения выработки молока у кормящей женщины и раннего перевода детей на искусственное вскармливание.

При обучении студентов особенностям профессионального общения с беременными и кормящими женщинами, акценты были поставлены на формирование у студентов таких навыков как: слушать и узнавать, использовать полезное, несловесное общение, задавать "открытые" вопросы, реагировать и жестикулировать, выражая тем

самым интерес, отражать слова матери, проникнуться – показать насколько понятны ее чувства, избегать употребления оценивающих слов, которые мешают установлению доверительных отношений, давать советы, а не приказы. Эти вышеперечисленные навыки способствуют медицинским работникам эффективно общаться, облегчают процесс обучения кормящих матерей, повышают его эффективность.

Руководство по развитию Инициативы в регионе осуществляла Бердикова Татьяна Константиновна - областной врач-педиатр, в настоящее время - научный консультант центра охраны здоровья матери и ребенка ГБУЗ "Областной клинический перинатальный центр № 2" г. Волгоград, национальный эксперт по вопросам грудного вскармливания, к.м.н., заслуженный врач Российской Федерации. Она организовала проведение обучения медперсонала детской поликлиники, родильного дома, гинекологии, женской консультации, детского отделения ГБУЗ Урюпинской ЦРБ с привлечением преподавателей филиала. Затем по приказу главного врача ГБУЗ Урюпинской ЦРБ - занятия по 40 часовой программе для врачей, по 28 часовой программе стали проводиться 2 раза в год ежегодно.

В ходе развития инициативы "Больница, доброжелательная к ребенку" были внесены существенные изменения в практику поддержки грудного вскармливания. Пересмотрены и обновлены обучающие материалы по базовой подготовке медицинского персонала и консультантов по грудному вскармливанию, касающиеся: анатомии молочной железы и механизма сосания; техники прикладывания ребенка к груди и оценки эффективности кормления грудью; проблемам матери и ребенка при грудном вскармливании и их решению; необходимости грудного вскармливания больных и недоношенных детей; сцеживанию и хранению сцеженного грудного молока; созданию банка донорского грудного молока; приемам релактации. С целью повышения эффективности процесса обучения медицинского персонала, преподаватели филиала проводили мастер-классы по методике создания доминанты лактации и обучения беременных и кормящих женщин технике кормления грудью. В рамках сотрудничества, для популяризации и пропаганды грудного вскармливания, в филиале были созданы учебные фильмы "10 принципов успешного грудного вскармливания" (для обучения медицинского персонала – "Занятия в школе матерей"); "Будь здоров малыш" (для совместного заседания круглого стола по теме "Анализ результатов реализации Инициативы в г. Урюпинске и Урюпинском районе и перспективы её развития"). Систематически по данной проблеме проводились выступления в средствах массовой информации города Урюпинска. Для популяризации грудного вскармливания организуются тематические вечера, ставятся мини-спектакли. Студенты и преподаватели

филиала принимают участие в организации и проведении праздников для кормящих матерей на муниципальном уровне. Силами студентов готовятся презентации, буклеты, листовки. В этом учебном году студенты выпускных групп примут участие в многоцентровом всероссийском исследовании, организованном кафедрой педиатрии и неонатологии Новокузнецкого ГИУВа. Цель исследования - оценить знание вопросов поддержки грудного вскармливания медицинским персоналом - будущими медицинскими сестрами, фельдшерами.

Студенты под руководством преподавателей принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности по данной теме. В ходе исследования было установлено, что интегральным индикатором национальной и региональной политики по охране и поддержке грудного вскармливания, а также сохранения национальных традиций по вскармливанию детей раннего возраста являются показатели уровня грудного вскармливания. Детская поликлиника, родильное отделение, женская консультация ГБУЗ Урюпинская ЦРБ, имеют статус "Больница, доброжелательная к ребенку". Накопленный практический опыт по реализации современных технологий поддержки сохранения поддержки и поощрения грудного вскармливания, преемственность в работе, систематическое повышение профессиональной компетентности в области обучения и консультирования беременных женщин и ее окружения, родителей по вопросам грудного вскармливания, позволяет медицинскому персоналу обеспечивать стабильно высокие показатели частоты и продолжительности грудного вскармливания, о чем свидетельствует положительная динамика показателей грудного вскармливания, которая влияет на снижение заболеваемости детей кормящихся грудью. В материалах II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Грудное вскармливание в современном мире" (г. Москва 2016 г.) указывается, что показатели грудного вскармливания за время внедрения Инициативы "Больница, доброжелательная к ребенку" повысились на территориях, активно внедряющих новые организационные принципы охраны и поддержки грудного вскармливания в 1,5–2,5 раза. В их числе Республики Башкирия и Калмыкия, Астраханская и Волгоградская области, Красноярский край. Что касается Волгоградской области, то благодаря комплексному, межведомственному подходу к реализации политики защиты, поощрения и поддержки грудного вскармливания, развитию ИБДР с 1998 года не только в акушерских стационарах (имеют звание БДР – 23 учреждения), но и в женских консультациях (17), детских поликлиниках (20), детских отделениях и больницах (11), сельских учреждениях здравоохранения (94, в том числе 83 фельдшерско-акушерских пункта) позволило обеспечить распространенность грудного вскармливания с 6 до 12 месяцев среди детей первого года

жизни на уровне 71%-74 %, а в учреждениях, имеющих статус БДР - до 82%-85%, где доля детей на исключительно грудном вскармливании до 6-месяцев достигает 70%-80%, это позволило снизить показатели неонатальной и постнеонатальной смертности. В Волгоградской области уровень младенческой смертности снизился на 34,7% за счет не только неонатальной, но и постнеонатальной смертности – 23,8% (ожидаемое снижение – 5%-10%) за счет снижения количества предотвратимых случаев – от кишечных инфекций (снижение с 0,05⁰⁰% до 0,03⁰⁰%), пневмонии – на 34,7%, снижения заболеваемости по классам, связанным с влиянием алиментарных факторов (инфекционные заболевания, анемия, пневмония, атопический дерматит)[1].

Приведенные результаты исследования свидетельствуют о положительных результатах реализации, как инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ "Больница, доброжелательная к ребенку, таки взаимодействия социальных партнеров.

Многолетний опыт работы с медицинскими организациями города Урюпинска и района показывает, что социальное партнерство в области совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих специалистов является одной из наиболее оптимальных форм общественных отношений в социально-трудовой сфере, в основе которых заложены: добровольность, взаимовыгодность, компромисс, взаимоподдержка, толерантность, взаимоответственность[2].

Результативность такого взаимодействия выражается в своевременном обновлении содержания образования, с учетом изменений происходящих в практическом здравоохранении, образовании, требований потенциального работодателя и общества. Участие представителей практического здравоохранения в составлении и коррекции программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, формировании контрольно-оценочных средств профессиональных модулей, оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций на промежуточной, итоговой аттестации и во время процедуры первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием – выпускников филиала, организация и на базе ГБУЗ Урюпинская ЦРБ производственных практик и стажировок. Активное участие социальных партнеров в развитии профессиональной среды в филиале: консультирование по созданию в учебных кабинетах симуляционных зон и моделированию профессиональных ситуаций, предложения по вариантам решения поставленных профессиональных задач через выполнение студентами и слушателями компетентностно-тренировочных и развивающих заданий, а также участие в профессиональных конкурсах, организованных на базе филиала. Большая помощь оказывается нашими партнерами в организации мониторинга рынка труда, изучении его запросов, трудоустройстве и

смягчении процесса профессиональной адаптации наших выпускников. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников за последние 10 лет показывают стабильно высокие показатели трудоустройства выпускников в медицинские организации.

Перспективы дальнейшего развития социального партнерства по развитию Инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ определяется задачами, которые необходимо будет решать в связи с тем, что предстоит серьезный и значимый шаг к "Обществу, дружественному к ребенку" для осуществления национальной идеи - получить поколение умных, здоровых и талантливых вскормленных грудью детей[1].

Список использованных источников:

1. Бердикова, Т.К. Защита грудного вскармливания и реализация положений Международного Свода правил маркетинга заменителей грудного молока в Волгоградской области / Т.К. Бердикова, В.Е. Ломовских, Т.А. Веровская и [др.] // Грудное вскармливание в современном мире: матер II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 12–14 октября 2016 г.) // под ред. Л.В. Аболян, В.А. Полесского; ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России. – М.: Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, 2016. – С 16 - 20.
2. Кривобороденко, О.Д. Социальное партнерство [Текст] / О.Д. Кривобороденко. // Специалист. - 2010. - №12. - С. 22-23.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ

*Тихонова Ольга Святославовна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка*

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе и на предприятии.

Имеющийся в образовательных учреждениях педагогический потенциал, методическое обеспечение, применение современных педагогических технологий позволяет в целом успешно осуществлять теоретическую и практическую подготовку учащихся. При этом возможности учебного заведения для отработки и закрепления практических навыков учащихся в настоящее время существенно ограничены.

Связано это с тем, что в течение многих лет образовательные учреждения практически не имели возможности обновлять оборудование учебно-производственных лабораторий.

Одновременно с этим существенно ослабла роль и влияние государственных структур всех уровней в профессиональной подготовке кадров.

Несколько лет учебное заведение вынуждено было самостоятельно решать все вопросы, возникающие в ходе учебно-производственного процесса. За это время профессиональное образовательное учреждение не только не утратило своей инфраструктуры, не растеряли педагогические кадры, но и в определенной степени за счет собственной деятельности обновили материальную базу производственного обучения. Вместе с тем совершенно очевидно, что данная деятельность не может и не должна заменять работодателей и государство в процессе профессиональной подготовки граждан.

Для развития социального партнерства необходимо проводить встречи руководителей, педагогов, студентов колледжа, представителей администрации. По итогам встреч необходимо подготовить предложения, направленные на улучшение организации теоретического и производственного обучения, производственной практики студентов.

Развитие социального партнерства – одна из главных задач нашего учебного заведения. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

На сегодня коллектив Дубовского зооветеринарного колледжа заключил договоры с предприятиями города о социальном партнерстве в деле подготовки молодых специалистов.

Основными партнерами являются:

- Питомник кинологической службы роты №1 полка ППС ПУ МВД РФ по городу Волгограду в Тракторозаводском районе;
- Зональный центр кинологической службы УМВД России по Волгоградской области;
- Волгоградский городской клуб служебного собаководства «Лига кинологов»;
- Волгоградский городской фонд защиты животных «Покровитель»
- Федерация спортивно-прикладного собаководства Волгоградской области
- Кинологический центр «Джульбарс», г. Волгоград.

Заключая договор и направляя студентов на практику, мы в соответствии с учебной программой четко определяем какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в колледже, должен отработать студент на производстве. Затем мы на экзамены приглашаем представителей базовых предприятий, где эти знания закреплялись, и вместе оцениваем результаты нашей совместной работы. Студентам колледжа присваиваются квалификация и рабочий разряд, выдается соответствующее свидетельство. Таким образом, работодатель не только оценивает эффективность работы учебного заведения, но и эффективность собственного участия в процессе подготовки специалиста,

тем самым уменьшается поле для взаимных претензий и расширяется для углубления сотрудничества.

Основными направлениями взаимодействия колледжа и наших социальных партнеров являются:

- реализация государственных программ по подготовке компетентных рабочих кадров и специалистов среднего профессионального образования для предприятий;
- организация производственной практики студентов;
- трудоустройство выпускников;
- совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов;
- анализ рынка труда и потребностей в обучении;
- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;
- участие студентов и работников-наставников в конференциях и круглых столах, проводимых студентами;
- привлечение ведущих специалистов для чтения спецкурсов;
- стажировки преподавателей на предприятиях;
- укрепление и развитие учебно-материальной базы колледжа.

Проводимая в этом направлении работа оказывает положительный эффект и на уже работающие на предприятиях кадры.

Социальное партнерство это не только целевая подготовка кадров для данного предприятия, но и сотрудничество в иных взаимовыгодных сферах деятельности, которые влияют на качество работы учебного заведения, а, следовательно, и на качество подготовки кадров.

Привлечение наибольшего количества желающих получить специальность возможно лишь при проведении продуманной профориентационной работы и популяризации рабочих профессий.

Одним из возможных приемов социального партнерства является также организация конкурсов профессионального мастерства, где студенты закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения; развивается творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки; прививается уважение к избранной профессии.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса может осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов предприятий, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства. Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведение теоретических и практических занятий;
- руководство курсовым проектированием;
- руководство практикой по профилю специальности;
- руководство преддипломной практикой.

Для развития нашего техникума проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, как и любому учебному заведению, жизненно необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями – работодателями.

Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всем субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми выпускники встречаются, прия на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В нашем учебном заведении цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиями работодателей.

Партнерские отношения открывают для образовательного учреждения дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- организация практики студентов на оборудовании, задействованном на предприятии;
- систематическая стажировка педагогов техникума на предприятиях для ознакомления с новейшим оборудованием;
- совершенствование и укрепление материально-технической базы;
- трудоустройство выпускников колледжа;
- профориентация учащихся школ города и района;
- разработка компетентностных требований в рамках реализуемых специальностей и профессий по стандартам 3 поколения.

К настоящему моменту в колледже проделана определенная работа:

- заключены договоры по закреплению баз производственных (профессиональных) практик по всем обучаемым профессиям;

- студенты колледжа получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
- представители базовых предприятий проводят профессиональные экскурсии, раскрывая секреты профессионального мастерства, они готовы предоставить возможность знакомиться с новейшим оборудованием, передовыми производственными технологиями;
- работники предприятий являются наставниками при прохождении практики студентами;
- получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов) по всем обучаемым профессиям и специальностям – благодарственные письма от руководителей предприятий в сторону педагогического коллектива;
- выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места.

В современно социально-экономических условиях образовательные учреждения профессионального образования только в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями образовательных услуг, смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям, востребованным на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Государственно-частное партнерство в образовании: сборник / научные редакторы О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – М. : КДУ, 2009. – 242 с.
2. Медведева Н. В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / Н. В. Медведева // Среднее профессиональное образование. – 2008. - №7. – С. 31-32.
3. Котенков А. В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт / А. В. Котенков // Проблемы современной экономики. – 2008. - №4(28). – С. 460-463.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

*Бирюкова Елена Петровна,
начальник учебного отдела, преподаватель
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Социальное партнерство – это необходимость для любой профессиональной образовательной организации, вызванная реалиями современности. Дело в том, что

упорядочение взаимодействия двух существующих систем – системы образования и системы здравоохранения, организации которой становятся непосредственными "получателями" сформированного специалиста среднего звена, стало необходимо как образовательной организации, так и лечебным учреждениям. Изменения в области здравоохранения и образования сделали насущными проблемы сотрудничества: регулирование и управление отношениями, достижение социального партнерства и компромисса.

Все участники образовательного процесса (администрация и коллектив филиала, студенты, слушатели отделения профессионального обучения и дополнительного профессионального образования) заинтересованы в гибком сотрудничестве с государственными, общественными и прочими организациями с целью создания различных партнерств на рынке образования.

Взаимодействие Михайловского филиала с социальными партнёрами осуществляется в зависимости от целей в различных формах и направлениях. Основными из них являются совершенствование организации и содержания образовательного процесса, обеспечение быстрой адаптации молодого специалиста на рабочем месте, непрерывный мониторинг рынка туда.

Главными партнерами являются: лечебно-профилактические учреждения Волгоградской области, Администрация и образовательные организации городского округа город Михайловка.

Несмотря на то, что филиал является структурным подразделением ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", между Головным колледжем и Михайловским филиалом сложились по-настоящему партнерские отношения. Большую роль в социальном взаимодействии следует отвести учредителю образовательной организации - Комитету здравоохранения Волгоградской области.

Одной из составляющих качественной подготовки специалиста со средним медицинским образованием является тесное взаимодействие филиала с учреждениями практического здравоохранения. В 2018-2019 учебном году заключено 14 договоров с медицинскими учреждениями Волгоградской области о сетевой форме реализации образовательных программ. В медицинских организациях городского округа г. Михайловка и Волгоградской области проводится производственная и преддипломная практики студентов по всем специальностям подготовки. С учетом ходатайственных писем и возможности дальнейшего трудоустройства наших выпускников происходит распределение студентов по базам в ЛПУ.

При организации образовательного процесса, с целью оценки его результатов в филиале привлекают представителей работодателей для:

- проведения теоретических и практических занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- руководства практическим обучением студентов на базах ЛПУ (производственная и преддипломная практики);
- создания условий для обучения студентов в филиале и на базах практики;
- участия в работе государственных экзаменационных комиссий и в анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Систематическое взаимодействие с лечебными учреждениями способствует стабильности показателей результативности именно по практическому обучению: средний балл – 4,18; качество знаний – 82%. За последние 3 года прослеживается тенденция увеличения количества выпускников, получивших дипломы с оценками "хорошо" и "отлично" или "отлично" (в 2017 году показатель увеличился на 8% по сравнению с предыдущим годом, в 2018 году – на 11%).

Постоянный мониторинг рынка труда, взаимодействие с главными врачами, главными и старшими сестрами лечебных учреждений Волгоградской области позволяют грамотно провести кампанию по трудоустройству выпускников, подтверждением чего является хороший процент трудоустройства выпускников по специальности (от 60% до 70%). В государственные медицинские организации в 2018 году приняты на работу 67 человек (58,8%). По результатам анализа видно, что в последние годы увеличилось количество студентов, которые трудоустраиваются в негосударственные медицинские организации, что приводит к нехватке кадров в государственных ЛПУ.

Оценка степени удовлетворенности администрации медицинских учреждений результатами обучения студентов проводится в филиале ежегодно. При этом данные опросов, анкетирования работодателей и отсутствие официальных претензий, представляемых филиалу, показывают либо высокую степень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников, либо отсутствие интереса работодателей к оценке качества совместной подготовки.

В 2018 году представители работодателей принимали участие в работе аттестационных комиссий при проведении первичной аккредитации выпускников. В целом, качеством подготовки специалистов работники здравоохранения удовлетворены.

Благодаря взаимодействию филиала с Головным учреждением и Комитетом здравоохранения Волгоградской области с каждым годом совершенствуется содержание

образовательного процесса (сотрудниками Головного учреждения осуществляется разработка образовательных программ, рабочих программ по дисциплинам и модулям, программ практик, проводится согласование их содержания, тем выпускных квалификационных работ с представителями Комитета здравоохранения). Участие колледжа в региональной программе "Земский фельдшер" позволило трудоустроиться и принять участие в программе 23 нашим выпускникам. В 2018-2019 учебном году в Михайловском филиале обучаются 20 студентов по договорам с ЛПУ.

В ходе социального диалога и партнерских связей с отделом по образованию администрации города и образовательными учреждениями городского округа г. Михайловка осуществляется волонтерская деятельность обучающихся. Участие студентов и работников в городских акциях ко Дню трезвости, Всемирному дню сердца, по основным аспектам здорового образа жизни способствует формированию общих компетенций у студентов, развитию умения общаться и заставляет получить практический опыт ведения санитарно-просветительной работы.

Таким образом, формирование будущего профессионала, его конкурентоспособность на рынке труда во многом зависит от тесного взаимодействия с социальными партнерами.

В Плане деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации на период с 2016 по 2021 год, подписанный Министром здравоохранения Российской Федерации В. И. Скворцовой 14 июня 2016 года, одним из приоритетов государственной политики в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации является развитие кадрового потенциала: "Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, поставлена задача по повышению эффективности человеческого капитала и созданию комфортных социальных условий".

Совместные усилия, высокая степень заинтересованности всех социальных партнеров на разных этапах обучения позволяют подготовить специалиста, отвечающего требованиям современного здравоохранения, тем самым укрепить кадровый потенциал Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Вишнякова, В.А. *В фокусе внимания - пациент* [Текст] / В.А. Вишнякова, Е. В. Жигарева // Сестринское дело. - 2017 №5, С.15-18.
2. Крисько, О.В. *Стажировка на будущем рабочем месте*. [Текст] / О.В. Крисько, Л.А. Попатина. // Сестринское дело. – 2010 №1, С.15-18.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ВЗАИМНОЕ КАЧЕСТВО И УСПЕХ

Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Какую роль играет социальное партнерство в образовании и воспитании молодежи? Социальное партнёрство и волонтерство это синонимы? А ещё: как выбрать социального партнёра, как правильно построить совместную работу, нужно ли составлять план работы с социальными партнерами? Эти и многие другие вопросы возникают у педагога, когда он только приступает к работе в данном направлении.

Социальное партнёрство в профессиональном образовании – это особый вид взаимоотношений образовательной организации с различными организациями города нацеленное на реализацию интересов всех участников процесса. Данный вид отношений закрепляется соглашением о социальном партнёрстве, в котором учитываются интересы обеих сторон. Как правило, у профессиональных образовательных организаций такие отношения складываются с таким важным и значимым для них партнёром как индустрия (в нашем случае организации здравоохранения). Но значит ли это, что мы не можем сотрудничать с общественными организациями города?

С 2016 года мы активно сотрудничаем с молодежным клубом русского географического общества «Новое поколение» (далее МК РГО), который действует на базе Центра туризма и краеведения. В основе нашей совместной деятельности лежит организация и проведение мероприятий. Ключевыми направлениями в деятельности являются краеведение, туризм как одна из составляющих здорового образа жизни и познания окружающего мира, просвещение молодежи в области естественно-географических наук посредством игровых и конкурсных мероприятий, экологическое волонтерство. Работа ведётся в соответствии с планом, разработанным совместно с партнёром и утверждённым руководителями обеих сторон. Конечно, трудно

предусмотреть всё, порою возникает необходимость проведения мероприятий по особым тематикам, мы стремимся не оставить их без внимания и реализовать. Зачастую это продиктовано современными проблемами общества, событиями в мире и стране. Однако стоит отметить, что наличие хорошо продуманного плана позволяет избежать несогласованности в действиях, достичь максимального эффекта и качества мероприятий.

В последнее время многие студенческие проекты требуют, в том числе и знания географии, это подтверждает необходимость дальнейшего активно сотрудничества с МК РГО.

На наш взгляд, данное сотрудничество необходимо. "Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания". (В.В. Путин)[1]

Современная география как наука изучает окружающую среду, её пространственные особенности и взаимосвязи с обществом, территориальную организацию общества. В настоящее время география имеет два очень важных и взаимосвязанных между собой крыла – естественноисторическое и социально-экономическое, и оба они в равной степени являются её сутью и содержанием. Сегодня оба эти направления стали единым целым, и разрывать их нельзя. В наши дни географию невозможно представить без человека, без отношения к человеку, без заботы о человеке, и, конечно, без деятельности человека. Растёт значение географии в нравственном воспитании человека, ведь сегодня социальные проблемы выходят на первую позицию. Роль географии становится важной и быстро меняется в наше время.

"Знание географии, культурно-исторических и этнографических традиций и особенностей, как России, так и зарубежных государств, формирование бережного отношения к родной природе, разнообразной, но в то же время крайне уязвимой флоре и фауне нашей страны – все это способствует воспитанию по-настоящему современных, творчески мыслящих молодых людей, готовых самоотверженно работать на благо Отечества". (С.К. Шойгу, президент Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество")[2]

Но справедливо заметить, что данное сотрудничество направлено не только на формирование географических знаний, а больше на социальную адаптацию молодёжи в меняющемся мире.

Миллионы людей добровольно делают добро. Они романтики – они легки на подъем и мобильны. Они находятся всегда там, где действительно нужна их помощь.[4]И наши студенты не исключение. На базе филиала колледжа формируется отряд

непостоянного состава эковолонтеров, из числа студентов первого курса и активистов МК РГО, которые активно участвуют в экологических мероприятиях колледжа и города.

Это и просветительские мероприятия, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, являются ключевыми. Одним из таких мероприятия является неделя экологических знаний в нашем филиале. Она включает в себя проверку знаний в виде экодиктанта, сетевого квеста, а также проведение экологических акций. Наши студенты являются активными участниками проведения эколого-географических квестов и туристско-просветительских фестивалей, проводимых совместно с МК РГО.

Волонтёрский отряд принимает активное участие в работе таких экологических проектов как "Зелёный Камышин" и "То, что надо!", которые проходят при поддержке МК РГО, а также ежегодной акции "Вода России".[3]

Работа с социальными партнерами также включает в себя проектно-исследовательскую деятельность. В прошлом году наши студенты совместно с активистами МК РГО разработали социальный проект "Оглянись вокруг!", который представили на конференции в г. Волжский. В этом году уже началась его реализация, и большая часть мероприятий включена в общий план совместной работы с МК РГО. Также в этом году мы продолжаем совместную исследовательскую работу по изучению водоёмов области.

Стоит отметить, что работа со студентами строится на основе таких же принципов как и волонтерская деятельность: добровольность, безвозмездность, ответственность, уважение, солидарность, самосовершенствование... Как результат – нет ощущения навязанного скучного мероприятия, обучающиеся сами стремятся к участию в волонтерских и просветительских мероприятиях, что повышает их заинтересованность и качество деятельности.

Особым достоинством такого вида сотрудничества является совместная работа педагогов. Так преподаватель биологии, географии и химии нашего филиала является специалистом МК РГО. За прошедший год был проведен мастер-класс и ряд просветительских мероприятий в Центре туризма и краеведения, кроме того каждый специалист ежегодно принимает участие в краеведческих экспедициях, проводимых МК РГО. Данный вид деятельности способствует повышению качества работы педагога, расширению его профессиональных и творческих возможностей.

Возникает вопрос: способствует ли данная деятельность повышению качества воспитания и образования будущего специалиста? На наш взгляд, такой вид социального партнерства расширяет возможности образовательного процесса, позволяет вовлекать студентов в разнообразные по форме и содержанию мероприятия просветительского

характера, способствует развитию у обучающихся ряда общих компетенций необходимых будущему специалисту.

Стоит также отметить, что данный вид деятельности – это, прежде всего работа в коллективе, объединенного общими целями, направленная на то, чтобы помочь студентам найти друзей, единомышленников и получить опыт в краеведческой, просветительской работе и при этом внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Список использованных источников:

1. Выступление Владимира Путина на заседании Попечительского совета русского географического общества (24 апреля 2017 года, Санкт-Петербург) [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.rgo.ru/ru/article/vystuplenie-vladimira-putina-na-zasedanii-popechitelskogo-soveta-russkogo-geograficheskogo> (дата обращения 25.10.2018)
2. Выступление С.К. Шойгу на всероссийском съезде учителей географии [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.rgo.ru/ru/page/vystuplenie-sk-shoygu-na-vserossiyskom-sezde-uchiteley-geografii> (дата обращения 25.10.2018)
3. Леденцова, Е.А. Экологическая акция в Камышине [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <https://mk.rgo.ru/ru/news/ekologicheskaya-akciya-v-kamyshine> (дата обращения: 27.10.2017)
4. Формирование экологической культуры старшеклассников в рамках молодежно-волонтерского движения [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <https://lektsii.org/14-26528.html> (дата обращения: 27.10.2017)

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ" С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

*Кашина Ольга Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский техникум
железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград*

Под социальным партнерством понимается динамично развивающееся сотрудничество образовательных учреждений, органов управления образованием (федеральный, региональный и местный уровни), заказчиков и работодателей (отраслевые министерства, службы занятости, предприятия, организации и т.д.), профсоюзов и иных общественных организаций, направленное на возможность формировать у студентов нужные личностные и профессиональные качества. Главными критериями эффективности социального партнерства являются качество подготовки и востребованность выпускников. Сегодня как никогда остро стоит еще одна проблема – совершенствования содержания профессиональной подготовки. Для ее решения необходимо объединить усилия

образовательных учреждений и работодателей и сообща разработать профессиональные образовательные стандарты, учебные планы и программы, базирующиеся на принципиально иной методологической основе, а также системы и методики независимой оценки качества подготовки молодых специалистов.

В нашем техникуме действует трехуровневая система партнерства с работодателями:

- уровень образовательного заказа;
- уровень трудоустройства (содействие в устройстве на работу);
- уровень профессионального и карьерного роста выпускника.

Для полной реализации программ производственного обучения студентов идет постоянный поиск новых партнеров. Полноправными социальными партнерами техникума в формировании профессиональных умений и навыков студентов-практикантов являются: Волгоградский центр организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала открытого акционерного общества "РЖД", вагонный участок Волгоград – структурное подразделение Приволжского филиала открытого акционерного общества "РЖД", открытое акционерное общество "РЖД" – Филиал дирекция тяги - эксплуатационное локомотивное депо Волгоград-Пассажирское, общество с ограниченной ответственностью "ТМХ-Сервис" – филиал "Южный" – сервисное локомотивное депо "Сарепта", филиал открытого акционерного общества "РЖД" – центральная дирекция инфраструктуры приволжская дирекция – инфраструктуры Сарептская дистанция пути, открытое акционерное общество "Каустик" и другие. Их условия позволяют качественно проводить все виды практики по каждой специальности.

Содержание и процесс организации практики постоянно требуют внесения корректиров. С этой целью созданы модель профессионально-образовательного кластера, модель формирования профессиональных качеств студентов с учетом интересов работодателей, программа по использованию имитационных форм организации и проведения практики для получения первичных профессиональных умений и навыков.

Модель профессионально-образовательного кластера		
Работодатели	Проведение маркетинговых исследований по выявлению потребностей в кадрах	ГАПОУ «Волгоградский техникум железнодорожного
	Определение требований к содержанию и оценке качества подготовки специалистов	
	Создание организационно-педагогических условий для профессионального образования	
	Участие работодателей в экспертной оценке программ по производственной практике, в работе государственной аттестационной комиссии	

	Разработка и апробация эффективных моделей организации производственной практике	
	Открытая защита отчетов по практике	
	Реализация совместных проектов	
	Трудоустройство выпускников	
	Мониторинг карьеры выпускников	
	Анализ состояния и реальных потребностей рынка труда	
Сетевое взаимодействие техникума с бизнес-сообществом		

Ежегодно проводится мониторинг уровня подготовки выпускников, осуществляющих трудовую деятельность на предприятиях. В складывающихся экономических условиях техникум стремится к поиску новых форм сотрудничества, учитывая интересы и потребности реальных и потенциальных партнеров. Активизация деятельности по совершенствованию социального партнерства всех заинтересованных лиц, учреждений, служб и представителей власти может значительно повысить качество подготовки специалистов, что впоследствии благотворно отразится на устойчивом развитии всего региона в целом.

Список использованных источников:

- 1.Дагбаев, Э.Д. *Социальное партнёрство в образовательном пространстве местного сообщества / Э.Д. Дагбаев, Н.Ж. Дагбаева.* – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 116 с.
- 2.Катанаев, И.И. *Комплексная оценка деятельности образовательных учреждений / И.И. Катанаев, А.А. Томских, Н.А Казачек.* – Чита: Издательство ЗабГГПУ, 2013.– 194 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ЦЕЛЬ
ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

*Кулакова Татьяна Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский техникум
железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград*

На современном этапе большое значение имеет протекание интеграционных процессов в профессиональном образовании, а также влияния последних на повышение эффективности подготовки специалистов. Интеграционные подходы в обучении позволяют увязать личностные и профессиональные устремления студентов; помочь им в формировании самооценки и обеспечить повышение качества подготовки специалистов.

Можно, сформулировать три ведущих принципа, которые предопределяют интегративную организацию образования: внутренний, человеческий, внешний.

Непрерывное образование в течение всей жизни является фактором мобильности личности. Нередки случаи ошибочного или вынужденного выбора профессии, материальные затруднения, различные семейные обстоятельства и т.д. В современных условиях появляется возможность предоставления учащейся молодежи больше шансов на самоопределение, позволяющей ей на время прервать учебу, а затем, при изменившихся обстоятельствах, продолжить ее. При этом повышается возможность корректировать выбор специальности при профессии в соответствии с изменившимися представлениями или вновь возникшими личностно-профессиональными интересами.

За счет введения интегративных учебных планов возможно сокращение сроков обучения, что позволяет выпускникам раньше приобщиться к профессиональной деятельности. Разрабатываться интегративные планы образовательных траекторий СПО, по которым в настоящее время уже ведется подготовка кадров. За счет такого подхода к интеграции образовательных программ, когда в системе профессионального образования нет "тупиковых траекторий", создаются условия мобильности студентов для успешного выхода на рынок труда.

Подобная ситуация возникает и при обучении студентов технических специальностей. Отсутствие интегративных связей между учебными дисциплинами приводит к тому, что при объективно достаточных знаниях студенты испытывают затруднения при решении профессиональных задач.

Наблюдения показывают, что студенты, получив подготовку по общепрофессиональным дисциплинам, затрудняются применять знания при изучении специальных дисциплин. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации.

Студентам технических специальностей приходится изучать множество различных дисциплин, каждая из которых представляет сложную систему знаний, умений и навыков. Связи между компонентами дисциплин разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются. Усиление взаимосвязей как интеграционный процесс происходит в результате образования общих теоретических концепций для каких-либо самостоятельных отраслей знаний или общих методов решения практических задач. В первом случае интеграция выражается в теоретизации, фундаментализации знаний, во втором – в усилении их прикладного характера. Таким образом, объединение знаний может давать новые теоретические и практические результаты и способствовать повышению уровня подготовки специалистов.

На практике в большей степени происходит спонтанная, нецеленаправленная интеграция знаний. Одним из организационно-методических средств повышения качества

подготовки специалиста можно назвать междисциплинарную интеграцию, которая может принимать два значения: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграцию можно рассматривать как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Многоуровневая система образования имеет принципиальное значение для региона в период функционирования рыночных отношений. Возникает большое количество малых и средних предприятий, оперативно меняющих характер своей деятельности и производства в зависимости от конъюнктуры. Их обеспечение специалистами под силу только профессиональным образовательным учреждениям, обеспечивающим специализированные переподготовку и повышение квалификации с учетом имеющейся общеобразовательной и фундаментальной подготовки потребителя.

С целью организации качественного прохождения практики студентами при участии социальных партнеров, наш техникум заключает договора по всем специальностям с предприятиями и организациями региона. В договорах оговариваются и вопросы дальнейшего трудоустройства. Такая двойная процедура "практика – трудоустройство" позволяет эффективно и надёжно подойти к проблеме трудоустройства выпускников учебных образовательных учреждений.

Учебное образовательное учреждение осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников путём: поиска организаций и направления им писем-предложений о заключении договоров о сотрудничестве; налаживания работы с центрами (агентствами) по трудоустройству; заключения договоров о сотрудничестве с организациями, нуждающимися в специалистах по профилю техникума; содействия в направлении студентов на практику в организации, где предлагается их трудоустройство; организации факультетских собраний по вопросам трудоустройства и помощи студентам в составлении и рассылке резюме по профильным предприятиям и организациям, в том числе организация встреч выпускников; налаживания связей с выпускниками и организациями, принявшими их на работу.

С целью повышения конкурентоспособности выпускников и удовлетворения запросов производства вносятся предложения по корректировке учебных планов. Вводятся новые спецкурсы и специализации по многим специальностям, согласованные с работодателями для более глубокого изучения тех или иных разделов и спецкурсов.

В техникуме на отделениях дополнительного образования студенты получают (по желанию), сверх обязательной программы по специальности, актуальные, полезные для карьеры знания. Например, проводникам пассажирского вагона, дополнительно преподается курс сервиса на транспорте или билетного кассира, операторам поста централизации – курс дежурного по станции и многим желающим студентам дополнительные сопутствующие специальности.

С целью сопровождения карьеры студентов в техникуме принимаем участие в мини-ярмарках вакансий, и в течение года, в период проведения Дней открытых дверей, также Дни карьеры студентов.

Так, основополагающим подходом к созданию инновационной модели образовательных траекторий железнодорожного профиля становится новый для образовательных стандартов принцип – профессионально-компетентностный подход и модульное содержание практической подготовки, реализованный техникумом в проектах ФГОС третьего поколения; при участии работодателей в проектах Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям техникума эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности.

Список использованных источников:

1. Бородин, Н.С. *Непрерывное профессиональное образование в условиях многоуровневого социально-образовательного комплекса* / Н.С.Бородин // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Вып. 1 (28). – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 132 – 136с.
2. Мухаметзянова, Г.В. *Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения* / Г.В. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2015. – 319 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

*Папсуева Юлия Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Необходимость сохранения активной жизни в пожилом возрасте – одна из актуальных тем современных научных исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО подготовка будущего социального работника к осуществлению профессиональной деятельности с пожилыми людьми возможна при освоении профессиональных модулей ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках освоения данных модулей студенты овладевают следующими практическими умениями и навыками:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната пожилых людей;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

Культурная деятельность пожилых людей представляет собой одно из наименее изученных явлений. По устоявшейся традиции проблемы пожилого возраста чаще всего относят к сфере здравоохранения, а не к сфере культуры. Современная социокультурная ситуация такова, что многие группы населения, ранее считавшиеся социально и культурно пассивными, все активнее включаются в различные виды общественной и духовной жизни [1]. Это относится и к представителям данной возрастной группы, многие из которых не хотят спокойно доживать свой век, а стремятся к участию в событиях современности. Поэтому так необходима забота о включенности пожилых людей в культурную деятельность, в «клубную» жизнь, любительское движение, самостоятельное творчество [3].

В рамках производственной практики «Организация социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» со студентами ГБПОУ «Дубовский педагогический

колледж» и специалистами ГКУ СО «Дубовский центр социального обслуживания населения» ведется активная работа по организации досуга пожилых людей.

Задачами данной деятельности являются:

1. Изучение и систематизация основных научно-теоретических подходов и исследований по проблеме организации досуга пожилых людей.
2. Определение наиболее эффективных методов организации досуга пожилых людей и особенностей социальной работы в данном направлении.
3. Анализ и обобщение опыта работы по организации досуга пожилых людей ГКУ СО «Дубовский ЦСОН».

Одним из направлений деятельности данного учреждения является организация досуга пожилых людей. Для решения представленных задач специалистами организован клуб «Мудрость», в рамках которого и проходила основная работа студентов совместно с сотрудниками ГКУ СО «Дубовский ЦСОН».

В ходе прохождения производственной практики «Организация социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» студенты разработали и провели анкетирование, направленное на выявление отношения пожилых людей к организации их досуговой деятельности.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют, что досугу данной категории граждан свойствен внутренний, уединенный, «интравертный» и малодинамичный характер. Первое место занимают виды досуга, мало нацеленные на общение: просмотр ТВ - программ, чтение, прогулки. Активные с точки зрения коммуникации и общения виды досуга (встречи с друзьями, посещение культурных учреждений) указали гораздо меньшее количество респондентов. Показательным является и то, что чуть больше 10% опрошенных отметили, что активно занимаются спортом.

По результатам данного анкетирования совместно со специалистами были определены следующие направления досуговой деятельности пожилых людей, на которые необходимо обратить особое внимание: коммуникативное и здоровьесберегающее.

В соответствии с этими направлениями было составлено и воплощено в жизнь планирование работы по организации досуга пожилых людей в рамках клуба «Мудрость» на базе ГКУ СО «Дубовский ЦСОН» в рамках практики

Среди комплекса проведенных мероприятий студентам особенно запомнились следующие:

1. Посещение музея г. Дубовка, с последующим обсуждением выставки.
2. Музыкальное мероприятие на тему «Песни прошлых лет».
3. Конкурс «А ну – ка бабушки!».

4. Совместное мероприятие с городской библиотекой на тему: «Вечная молодость».

5. Беседа на тему: «О спорт – ты жизнь».

6. Беседа на тему: «Лечебная физкультура».

С целью мониторинга эффективности работы, студентами было проведено повторное анкетирование среди граждан пожилого возраста. Полученные результаты, свидетельствуют об увеличении количества пожилых клиентов учреждения заинтересованных и активно участвующих в мероприятиях, направленных на включение в различные виды общественной и духовной жизни.

На основании изученных особенностей протекания процесса адаптации в пожилом возрасте, влияния разнообразных форм досуга на оптимизацию адаптационных процессов в пожилом возрасте студентами была разработана модель организации досуга пожилого человека:

Субъекты процесса организации досуга пожилого человека

Основные мероприятия по организации досуга пожилого человека

Объект деятельности по организации досуга

Государственные организации и учреждения социального обслуживания населения

Общественные организации

Организации культуры и досуга, библиотеки.

Специалисты центров социального обслуживания

Проведение тематических встреч;
Проведение концертных программ;
Проведение личных праздников для пожилых людей (дни рождения, юбилеи);
Поэтические вечера;
Беседы.

Пожилые люди

Выполнение в ходе производственной практики теоретических и практических заданий позволило будущим социальным работникам сформулировать рекомендации по организации досуга пожилых людей

Таким образом, деятельность по организации досуговой деятельности, осуществляемая в процессе производственной практики, позволила студентам овладеть практическими умениями по оказанию социальной помощи пожилым людям путём

поддержки, консультирования, активизации потенциала собственных сил и возможностей клиента, осуществлению профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом».

Список использованных источников:

1. Краснова О.В., Лидерс А.Г. *Социальная психология старости: Учеб. пособие.* - М.: Академия, 2012.
2. *Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.* - М.: Академия, 2010.
3. Сухова Л.С. *Организация досуга и свободного времени пожилых людей // Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты: Сб. трудов / Под ред. А.В. Флинта.* - М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2013.
4. Холостова Е.И. *Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие.* - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009.

УРОК НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Рудкова Светлана Васильевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", г. Волгоград*

Современное производство и общество предъявляют к выпускникам средних профессиональных учебных заведений требования, связанные с формированием профессиональных и общих компетенций. Достичь желаемых результатов при подготовке конкурентоспособного специалиста невозможно без социального партнерства работодателей и образовательной организации. Основной формой социального партнерства является участие работодателей в деятельности учебного заведения. В рамках взаимодействия выделяют следующие направления: реализация производственных практик студентов и стажировок преподавателей на предприятии; организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей и центров занятости; организация встреч представителей работодателя со студентами; экскурсии на предприятия; заключение долгосрочных договоров с различными предприятиями и организациями о сотрудничестве; привлечение работодателей к экспертной оценке выпускников при ГИА.

Так же одной из форм взаимодействия с работодателями в рамках социального партнерства является урок на производстве. При организации и проведении занятий на предприятии обучающиеся включаются в процесс реального производства. Актуальность урока на производстве состоит в том, что в ходе урока у обучающихся формируется понятийное мышление за счет возможности визуального наблюдения за процессом. Это делает обучение целостным и системным. Уроки - экскурсии на производстве проводятся

с целью: осуществления тесной связи обучения с производством; привития любви к специальности; обмена опытом между производственниками и обучающимися; анализа теоретического обучения на производстве. Преподавателю необходимо точно определить цель посещения производства, исходя из требований программы. Это может быть урок-экскурсия с целью изучения отдельного объекта предприятия, цеха или общего ознакомления с предприятием. Лучшие результаты дает урок-экскурсия, проводимый для закрепления материала. Наиболее целесообразной формой проведения урока-экскурсии является такая форма, когда в отдельных случаях привлекается мастер или инженер участка предприятия, который дает более глубокие пояснения.

В ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» при обучении на специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений используется много механизмов взаимодействия с работодателями, и в том числе проводятся уроки на производстве.

Рассмотрим структуру урока на производстве АО «Промстройконструкция» по МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений для обучающихся на 3 курсе по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Этот урок на производстве дает возможность применить полученные знания на практике в условиях реально действующего предприятия.

Тема урока: Железобетонные конструкции промышленных зданий.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения урока: экскурсия.

Метод обучения: наглядный, проблемно-поисковый.

Цели урока:

Обучающие: закрепление и углубление ранее изученных материалов по конструкциям промышленных зданий; формирование понятийного мышления за счет возможности визуального наблюдения за процессом армирования железобетонных строительных конструкций.

Развивающие: развитие внимания, речи, познавательного интереса обучающихся; развитие умения анализировать; развитие умения применять теоретические знания на практике.

Воспитательные: воспитание внимательности, собранности, уверенности в себе; формирование ориентации обучающихся на высокий уровень профессиональной подготовки; воспитание патриотизма.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.3. Выполнять конструирование строительных конструкций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Обоснование значения темы и цели урока

План урока:

1.Конструкции промышленного здания.

2.Армирование железобетонных конструкций.

Для обоснования значения темы и цели урока преподаватель обеспечивает понимание обучающимся смысла их деятельности, т.е. того, чего они должны достичь в результате занятия. Преподаватель привлекает к определению ожидаемых результатов всех участников занятия, задавая вопрос: «А зачем вам это нужно?». Студенты осмысливают, где можно применить полученные знания, и высказывают свое мнение.

Повторение и обобщение понятий, и усвоение соответствующей системы знаний

Преподаватель предлагает обучающимся самим провести экскурсию по цеху промышленного здания, отвечая на вопросы: Какая конструктивная схема здания? Конструкции стен промышленного здания? Виды колонн? Конструкции покрытия? Виды плит перекрытия? Виды используемого остекления? Назначение фонарей на покрытии промышленного здания? и т.п. Преподаватель воспитывает у обучающихся умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях.

При посещении формовочного цеха по изготовлению железобетонных изделий обучающиеся могут наглядно посмотреть процесс армирования железобетонных изделий (плит, колец и т.д.). Преподаватель предлагает ответить на вопросы: Виды арматурных

изделий? Виды арматуры? Как армируется пустотная плита? Почему каркас устанавливается на приопорных участках? Этапы изготовления железобетонной конструкции? и т.п.

Диагностика и анализ глубины и прочности знаний

Для мотивации деятельности обучающихся предлагается решить производственные задачи:

- В цеху промышленного здания не обеспечивается нормативное естественное освещение. Предложите пути решения проблемы, если оконные проемы увеличить нельзя.
- При монтаже балконных плит обнаружилось, что одной плиты не оказалось на складе, но имеются плиты перекрытия. Можно ли их использовать в качестве балконной плиты? Обоснуйте Ваш ответ.

Преподаватель выступает в роли организатора самостоятельного познания, который помогает обучающимся критически осмысливать предлагаемую информацию, делать аргументированные выводы, решать возникающие проблемы.

Итог урока

Цель подведения итогов – рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученные знания в будущем.

Преподаватель возвращается к цели урока, поставленной в начале занятия. Преподаватель предлагает обучающимся ответить на вопросы: Какие производственные ситуации мы решали? Все ли ситуации, предложенные преподавателем, вы смогли решить? Все ли конструкции были верно описаны? Достигнута ли цель урока? Что и почему не получалось? Какой ваш успех на занятии? и т.д.

Задание на дом

Найти информацию и ответить на вопросы: Какие современные решения конструктивных элементов используют для промышленных зданий? Какие существуют современные технологии изготовления железобетонных конструкций?

Ответ оформляется на выбор обучающегося: в письменном виде, в виде презентации, в виде устного доклада.

Таким образом, урок на производстве при взаимодействии с работодателями повышает эффективность обучения и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию общих и освоению профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями.

Список использованных источников:

1. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npro-spo> – (дата обращения 25.10.2018).

2. Образовательный портал *Инфоурок* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (дата обращения 25.10.2018).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (дата обращения 25.10.2018).

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МИХАЙЛОВСКОГО ФИЛИАЛА
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
И МИХАЙЛОВСКОГО ОБОСОБЛЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ГБУ ВОЛГОГРАДСКИЙ ППМС-ЦЕНТР**

*Сметанникова Татьяна Николаевна, педагог - психолог
Михайловский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Михайловка*

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество. С середины XX в. оно стало приобретать угрожающие масштабы, появилось понятие «социальное сиротство». Это явление обусловлено наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения тех родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства.

В сфере образовательных интересов и профессиональных предпочтений детей-сирот учреждения среднего профессионального образования традиционно занимали ведущее место. В настоящее время сроки обучения, специфика образовательного процесса и система социальных гарантий дают возможность успешной профессиональной подготовке и социальной адаптации студентов указанной категории образовательными организациями СПО. Ежегодно среди студентов нового набора поступают на обучение в Михайловский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” и дети-сироты.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это отдельная категория студентов, которым требуется повышенное внимание, помочь и поддержка. Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться – это проблемы психологические (замкнутость, низкий уровень самооценки и критичного отношения к

действительности, потребительское отношение и др.), низкий уровень правовых знаний и неосведомленности по вопросам социальной поддержки. Работа с ними является одним из разделов деятельности воспитательного отдела и ведется по следующим направлениям:

- организация предоставления социальных гарантий;
- обеспечение соблюдения законодательства по обеспечению прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическая поддержка;
- работа по адаптации и сохранению контингента;
- работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями для обеспечения оказания медицинской помощи, прохождения диспансеризации, ежегодных обязательных медицинских осмотров;
- контроль соблюдения условий проживания на квартирах;
- взаимодействие с социальными партнерами для организации досуга.

Основная цель проводимой работы заключается в формировании профессионально значимых качеств, необходимых для успешного овладения выбранной профессией, формировании самостоятельной, зрелой личности и содействии социально-профессиональной адаптации и успешной социализации студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Успешность взаимодействия со студентами-сиротами зависит от соблюдения следующих условий: согласие на помощь и поддержку; право на получение достоверной информации по волнующим его вопросам; свобода выбора и ответственность за последствия своего свободного выбора; соблюдение принципа конфиденциальности; доброжелательное и безоценочное отношение.

Социальная поддержка указанной категории студентов осуществляется в соответствие с Положением «О гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, разработанном в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ, Законом Волгоградской области от 15.12.2005 № 1147-ОД (ред. от 18.11.2013) «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Волгоградской области», постановлением Главы Администрации Волгоградской области от 10.02.2006 № 132 и приказами Комитета здравоохранения Волгоградской области.

Чтобы помочь нашим сиротам вступить во взрослую жизнь, Михайловский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” уже на протяжении нескольких лет ведет тесное сотрудничество с Михайловским обособленным подразделением ГБУ Волгоградского ППМС-центра.

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности по проведению просветительской и диагностической работы на учебный год по следующим направлениям:

- индивидуальное комплексное сопровождение, социально-психологическое консультирование;
- социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- повышение юридической грамотности;
- содействие в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и др.

С 2016 г. по настоящее время проводятся совместные мероприятия, направленные на социализацию, повышение уровня психоэмоционального состояния, формирование навыкам самоанализа, самоконтроля: «Я и мой характер», «Искусство взаимопонимания», «Мой бюджет», «Служба в армии или чего боятся молодые люди», «Береги здоровье», «Мифы о табакокурении», «Общение без границ», «Наше будущее – это мир», «Выход из сложных ситуаций», «Семейный причал», «Здоровое питание», «Твое здоровье и личная гигиена», «Найди свое место в жизни», тренинг «Работа – это дорога в будущее», занятие с элементами арт-терапии «В согласии с собой». Масштабное мероприятие, которое стало ежегодным, семинар-практикум «Учимся быть юридически грамотными», позволяющее студентам задать накопившиеся вопросы по правовым темам: как получить жилье, как встать в очередь на жилье, какие льготы есть во время обучения в СУЗе и прочие специалистам различных ведомств.

Результатом проводимой работы в филиале и в рамках тесного сотрудничества и взаимодействия с Михайловским обособленным подразделением ГБУ Волгоградского ППМС-центра, со студентами, имеющими статус «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», является достаточно быстрая адаптация их к условиям обучения, обеспечение сохранности контингента, отсутствие студентов указанной категории, состоящих на учете в ОВД и КДН, успешное трудоустройство и самостоятельная профессиональная деятельность.

Список использованных источников:

1. Социальная работа. Технология социальной работы: 3.6.1. Сиротство как социальное явление.- Электронная библиотека.- Режим доступа: // http://libraryno.ru/3-6-1-sirotstvo-kak-social-noe-yavlenie-tehn_soc_rab/.
2. Консультант Плюс// Consultant.ru.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Фролова Надежда Викторовна, преподаватель
Шмакова Олеся Петровна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Среднее профессиональное образование сегодня повернулось в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных, организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно-способного и мобильного специалиста.

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов, влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растёт рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель современных российских колледжей – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня российское профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители организаций увидели и оценили

все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа. Все это повышает интерес студентов не только к профессии, но и к самим социальным партнёрам, как будущим работодателям. Представители работодателей присутствуют на итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Дубовский педагогический колледж» проводится большая работа в направлении развития социального партнёрства, так как очевидно, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников СПО на биржу труда.

Одним из направлений такой работы является взаимодействие с социальными партнёрами в процессе практического обучения по специальности 40.02.01 Право и ОСО. В рамках процесса обучения по данной специальности предусмотрено четыре вида практики: учебная, производственная, производственная (по профилю специальности), преддипломная. Организация трех из них (кроме учебной практики) осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами, основными из которых являются:

- Государственное учреждение - Управление Пенсионного фонда РФ в Дубовском районе Волгоградской области;
- ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району».

Начиная с группы первого набора по специальности Право и организация социального обеспечения, организовано прохождение практики на базе социальных партнёров. Со студентами работают как специалисты, так и руководители указанных организаций, которые закрепляют теоретические знания обучающихся о структуре, функциях и порядке работы баз прохождения практик. Практикантам предоставляется вся необходимая информация, демонстрируются рабочие места специалистов и документы, с которыми они работают. Также студенты имеют возможность видеть итоги работы организаций как результат их деятельности. Практиканты присутствуют при приеме клиентов, участвуют в процессе предоставления социальных услуг, работают с архивом.

Помимо практических занятий, социальные партнёры проводят со студентами публичные лекции, семинарские занятия, дают практические рекомендации по работе с клиентами и особенностями общения с различными группами обращающихся к ним граждан.

Также необходимо отметить, что взаимодействие с социальными партнёрами не ограничивается только процессом организации различных видов практики.

Студенты ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий районного уровня. Например, совместно с ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району» было подготовлено и проведено праздничное мероприятие, посвященное Победе в Сталинградской битве.

Другим социальным партнером - Управлением Пенсионного фонда РФ в Дубовском районе Волгоградской области традиционно проводятся открытые уроки пенсионной грамотности, приуроченные к Единому дню пенсионной грамотности. В ходе мероприятий выступают начальник и ведущие специалисты Управления ПФР, которые в форме развернутой беседы знакомят обучающихся с назначением Пенсионного фонда России, с видами страховой пенсии, со значением СНИЛС, с разницей между страховой и накопительной пенсиями, с возможностями использования материнского капитала, а также, что не менее важно, с удобствами использования сайтов Пенсионного фонда РФ.

Во время открытых уроков студенты активно задают специалистам Управления ПФР вопросы, что показывает актуальность и необходимость проведения совместных с социальными партнерами мероприятий по финансовой грамотности молодёжи.

Практическая направленность указанной работы вызывает у студентов большой интерес и желание формировать свои профессиональные умения и навыки.

Успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения среднего профессионального образования, инициативы и понимания всей важности этого дела не только педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

Список использованных источников:

1. Казимов, К.Г. Социальное партнерство на рынке труда: Приложение N 9 к журналу "Профессиональное образование".-М.:НОУ ИСОМ, 2003.-46с. .-ISBN 5955900292
2. Латшин, В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования [Текст] // Образование и общество.-2003.-N 6(23).-С.17-19.
3. Матвеев, Л. А. Роль социального партнёрства в формировании новых требований к специалисту среднего звена и оценка качества подготовки выпускников ССУЗов [Текст] //Среднее профессиональное образование.-2002.-N 1.-С.8-10.
4. Пупенкова, Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 23.09.2018).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР

*Бочкарева Оксана Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека.

Подготовка будущего воспитателя к развитию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма возможно при освоении профессиональных модулей реализуемых в колледже. Каждый курс имеет такие возможности. Я преподаю у будущих воспитателей – теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников.

Игра - представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. ([3, с. 27])

Являясь ведущей деятельностью, игра способствует формированию новообразований ребенка и становлению личности.

Так в рамках производственной практики «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», будущие воспитатели при подготовке занятий решают задачи разностороннего развития детей, используют средства русской народной культуры, отдает предпочтение русским народным играм.

Такие игры вобрало в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. ([5, с. 117]) Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов.

При воспитании чувства патриотизма, у детей дошкольного возраста необходимо использовать игровые методы и приемы. Комплексное использование таких методов возможно: при тесном взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением и при проведении народных праздников.

Так студентами был разработан сценарий праздника – «Осеннее лукошко»

Цель: привить любовь к Отечеству, развивать гордость за его культуру, формирование чувства сопричастности к культурному наследию своего народа

Во время праздника к ребятам приходили различные персонажи из сказок, которые играли с ними в подражательные игры - «Петя-петушок»; хороводные – «Заинька», «Коза»; игры-забавы – «Бабка-ежка»; игры-состязания – перетягивание каната, борьба и т.д. в такие игры вовлекались не только дети, но и воспитатели, и другие сотрудники детского сада.

Также совместно с воспитателями Детского сада № 4 г. Дубовка наши студенты подготовили праздник «Родной свой край – люби и знай» С детьми была проведена викторина по русским народным пословицам и поговоркам

На празднике играли в Русские народные игры: «Гуси лебеди» «У медведя во бору», «Как у наших у ворот». В ходе проведения праздника использовалось музыкальное сопровождение в форме частушек, потешек, дразнилок, прибауток, что способствовало яркой эмоциональной окраски данного мероприятия.

В рамках производственной практики «Организация занятий по различным видам деятельности», студенты проводят игры на прогулке, Например: в так называемые дворовые игры: «Салочки», «Море волнуется», «Краски», «Фанты», «Телефон».

Таким образом, использование народных игр в работе с детьми позволяет студентам донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаяев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям, а у самих будущих воспитателей формируются качества гражданина и патриота России, ведь патриотическое воспитание является основой нравственного становления личности студентов педагогического колледжа.

Список использованных источников:

1. Ворошилова О.В. *Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками* – Волгоград: Учитель 2010.- 150с.
2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. *Народные праздники в детском саду*.- М., - 2012.- 425с.
3. Короткова Л. Д. *Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок*. - М.,- 2013. – 356с.
4. Красковская Г. *Игровые занятия с дошкольниками. Патриотическое воспитание* - Изд-во Грифцова -2010.- 450с.
5. Лялина Л. А. *Народные игры в детском саду*. - М., -2015.- 380с.
6. *Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. – М., 2014.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Гусева Елена Святославовна,
заведующий учебной частью, преподаватель
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

В настоящее время стало невозможным подготовить компетентного специалиста без участия социальных партнеров, а особенно без участия одного из главных субъектов социального партнерства - предприятий-работодателей.

С целью обеспечения предприятий высококвалифицированными кадрами Волжский филиал ГАПОУ ВМЭТ реализует следующие основные направления и формы взаимодействия с социальными партнерами:

1. Совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования.

Для реализации данного направления социального партнерства Волжский филиал ГАПОУ ВМЭТ привлекает работодателей к разработке и согласованию учебно-программной документации по подготовке специалистов: учебных планов, рабочих программ и профессиональных модулей.

Кроме этого, социальное партнерство играет важную роль в обеспечении практического обучения студентов, с использованием современного оборудования и технологий производства предприятий. С этой целью техникум заключает и реализует договоры с работодателями о проведении практических занятий и производственной практики студентов, причем заключение договоров с организациями осуществляется в независимости от их организационно-правовых форм и форм собственности.

По специальности 20.02.04 Пожарная безопасность техникум активно сотрудничает с Главным Управлением МЧС по Волгоградской области, студенты проходят практику в пожарных частях г. Волжского и Волгограда. Для студентов, обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация, заключены договоры практически со всеми крупными аптечными сетями г. Волжского и Волгограда: ГУП Волгофарм, ООО «Юпитер» ООО «Мелодия здоровья», «Вита» и др. По специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания Волжский филиал ГАПОУ ВМЭТ активно взаимодействует в плане практического обучения с такими предприятиями, как trattoria Наполи, ООО «Хлебнаш», ООО Олимп, ООО «Туристский комплекс «Ахтуба», Арт-Волжский и др.

Другой формой социального партнерства в направлении контроля качества образования является участие работодателей в проведении экзаменов квалификационных по окончании изучения профессиональных модулей, а также в работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Ежегодно Волжский филиал ГАПОУ ВМЭТ привлекает ведущих работодателей, являющихся потребителями кадров нашего техникума, к квалификационным и итоговым экзаменам. Присутствие работодателей на таких экзаменах дает возможность не только оценить уровень подготовки наших выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Традиционной формой сотрудничества техникума с предприятиями стало проведение совместных конкурсов профессионального мастерства. Проведение такого рода конкурсов – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся и одна из наиболее действенных форм в целях повышения уровня их профессиональной подготовки, развития и привлечения внимания к специальности. Особенностью конкурсов профессионального мастерства является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Ежегодно в стенах нашего техникума проводятся конкурсы профессионального мастерства по каждой из специальностей с привлечением работодателей. Кроме этого, наш филиал регулярно участвует в региональном конкурсе WORLD SKILLS по профессии Повар. Есть отличные результаты – 1 место в 2016 году студента Присячева Валентина. При этом большую поддержку в подготовке участников к конкурсу оказывают предприятия – партнеры.

2. Изучение рынка труда.

Изучение рынка труда осуществляется Волжским филиалом ГАПОУ ВМЭТ во взаимодействии с социальными партнерами. Его цель – обеспечение соответствия структуры и масштабов подготовки специалистов потребностям экономики.

Для реализации этой задачи наши социальные партнеры участвуют в обеспечении техникума заявками по подготовке специалистов, в т.ч. на бюджетные места по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Кроме этого, в настоящее время является актуальным направлением подготовка специалистов по ТОП-50, т.е. это наиболее востребованные специальности. На осуществление образовательной деятельности по таким специальностям образовательные учреждения проходят лицензирование, в том числе и наш филиал в настоящее время готовит документы на лицензирование специальности Поварское и кондитерское дело.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса осуществляется в Волжском филиале ГАПОУ ВМЭТ путем привлечения специалистов, работающих на предприятиях и имеющих опыт профессиональной деятельности. Такие преподаватели проводят у нас теоретические и практические занятия, являются руководителями курсовых и дипломных проектов студентов.

Также формой социального партнерства, реализуемой в техникуме, является обучение и стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах. Стажировка для педагога является средством повышения уровня его профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды. В 2017 учебном году прошли стажировку 5 преподавателей нашего филиала.

4. Материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

Данное направление социального партнерства еще недостаточно внедрено в нашем филиале и требует дальнейшей проработки. Средства, полученные от работодателей, могут использоваться на развитие образовательного учреждения, в том числе, для совершенствования образовательного процесса, награждения отличившихся студентов благодарственными письмами и почетными грамотами, подарками, денежными премиями, для проведения ремонтных работ, организации досуга студентов.

Таким образом, социальное партнерство в системе профессионального образования – явление актуальное и перспективное. Плодотворное сотрудничество с предприятиями – работодателями полезно всем: и выпускникам, и техникуму, предприятиям, области, России. Однако механизм эффективного сотрудничества с работодателями еще предстоит дорабатывать и совершенствовать, т.к. только усилий и полномочий техникума недостаточно, необходимы законодательные закрепленные методы, формы совместной деятельности и мотивация работодателя для получения конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Список использованных источников

1. Письмо Минобрзования РФ от 21.11.2003 № 19-52-1130/19-21 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»
2. Авдеенко, М.В., Алешина, Т.М., Понкратова, В.Н. *Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие.* – Москва: Издательство МГОУ, 2006.
3. Осипов, А.М. *Социология образования. Очерки теории.* – Ростов н/Д, 2006.
4. Пушкикова, Т.П. *Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования.2013 № 5*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
В РАМКАХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ИНОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК, ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ГБПОУ "БЫКОВСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ"**

*Кравченко Татьяна Юрьевна,
заместитель директора по учебно – производственной работе
ГБПОУ "Быковский аграрный техникум", р.п. Быково*

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения (ссузы) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества профессионального образования, в том числе и среднего профессионального, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество мира, качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки

специалистов и современными потребностями производства. В частности по оценке многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не всегда соответствует этим потребностям, так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства. В педагогической науке определены основные направления и стратегии развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования.

Анализ теоретических работ, передовой и массовой практики показал, что проблема взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов является весьма острой и пока не стала предметом специального педагогического исследования.

Взаимодействие ссуда и социальных партнеров будет эффективным и обеспечит качество профессиональной подготовки специалистов, если будет:

- всесторонне исследовано состояние проблемы социального партнерства в теории и практике среднего специального профессионального образования;

- уточнена и обоснована совокупность условий реализации теоретической модели взаимодействия; теоретически обоснованы формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия при координирующей и системоорганизующей роли учреждения среднего профессионального образования;

- создана и апробирована теоретическая модель сетевого взаимодействия ссуда и социальных партнеров;

- разработана программа развития ссуда, критерии и показатели качества профессиональной подготовки специалистов, а также показано их конкретное применение.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Быковский аграрный техникум» ведет подготовку специалистов, направленную на выполнение обучающимися норм и требований рынка труда, на базе основного (общего) образования по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.02 Зоотехния, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и является профессиональным образовательным учреждением, которое готовит специалистов для сельского хозяйства, агропромышленного комплекса и юристов.

Одним из основных задач техникума является удовлетворение потребности обучающихся в интеллектуальном развитии и обеспечении его социальной адаптации посредством получения среднего профессионального образования.

При этом центральной стратегической задачей техникума является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Выбор такой стратегической задачи привел к тому, что для техникума к двум традиционным вопросам, наиболее остро стоящим именно перед учреждениями среднего специального образования, готовящими специалистов для современного производства:

- Каким требованиям должен удовлетворять этот специалист, чтобы он был конкурентоспособен и востребован?
- Как подготовить не просто исполнителя, но творческую личность, с инновационным мышлением и настроенную на достижение высших профессиональных и социальных результатов?

Наш первоначальный опыт показал, что наиболее эффективным направлением в разрешении этих трех вопросов является интеграция образовательных ресурсов техникума и его стратегических социальных партнеров.

К идее интеграции образовательных ресурсов техникума с социальными партнерами нас привела концепция конкурентоспособности. В свою очередь для реализации этой концепции необходима специальная поддерживающая ее система, включающая как минимум три основные составляющие:

- работодатель, потребляющий результаты достижений образования и определяющий требования к выпускникам образовательных учреждений на современном этапе развития общества;
- образование, которое должно учитывать требования рынка работодателей, обуславливая конкурентоспособность;
- качественно новая (инновационная) образовательная среда, необходимая для подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих качественно новым уровнем компетенций.

Под образовательными ресурсами в рамках предлагаемой нами концепции интеграции мы понимаем: учебно-методическое, научно-методическое и нормативное обеспечение учебного процесса, материально-техническую базу, программное обеспечение и вычислительные ресурсы, а также кадровый потенциал.

Именно в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований сегодняшнего дня. Ведь чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование призвано предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения. Между профессиональным образованием и реальной жизнью необходимо создать своеобразную когнитивную инфраструктуру образования, которая и будет обеспечивать трансляцию профессионально значимого знания в систему образования. Прообразом такой инфраструктуры на наш взгляд и может быть инновационная образовательная среда, созданная путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и его стратегических социальных партнеров.

Для обеспечения реализации предложенной концепции интеграции и активизации взаимодействия с работодателями, подготовки квалифицированных специалистов в сфере сельского хозяйства и социальной сферы услуг в настоящее время техникум заключил договоры о социальном партнерстве с 12 учреждениями сельскохозяйственной направленности и 4 учреждениями социально-юридической направленности Быковского и Николаевского районов Волгоградской области.

Реализация предложенной интеграции образовательных ресурсов позволила нам повысить качество подготовки и востребованность специалистов по специальности подготовки.

Для разрешения третьего из острых вопросов, позволяющих вывести подготовку специалиста на качественно новый уровень - подготовка специалиста как творческой личности, с инновационным мышлением и настроенной на достижение высших профессиональных и социальных результатов - в техникуме в рамках концепции личностно-ориентированного обучения разработана и внедрена комплексная программа вовлечения студентов в исследовательскую и творческую деятельность, которая включает в себя научно-исследовательскую и экспериментальную работу в рамках подготовки к выпускной квалификационной работе. В инновационной системе подготовки специалистов, данные формы деятельности становятся основными и необходимыми с точки зрения потребления новых знаний студентами. Именно они позволяют закладывать основы инновационного мышления у студентов и способствуют повышению профессионального уровня выпускников, что в конечном итоге и обеспечивает их востребованность учреждениями сельскохозяйственной направленности.

Главной целью, которая реализуется в ходе предложенной интеграции образовательных ресурсов, является создание инновационного механизма взаимодействия техникума и социальных партнеров для подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов со средним профессиональным образованием. При этом формируется специалист, нацеленный на достижение высших результатов и обладающий инновационным мышлением.

Список использованных источников:

1. Анисимов, П.Ф. Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России // Образовательная политика. 2017. - № 7.-С. 2-28.
2. Анисимов, П.Ф., Зуев В.М., Коломенская АЛ. Основные направления оптимизации сети средних специальных учебных заведений. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014. - 122 с.
3. Анисимов П.Ф., Сосопко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2015. - 186 с.
4. Байдаченко П.Г. и др. Социальное партнерство. Словарь-справочник. Экономика, 1999. 240 с.
5. П.Бакушин Г.В. Методология модульного обучения / Бакушин Г.В., Маслова А.Г. // Среднее профессиональное образование. -2017 . № 7 . С.78-80
6. Баранова В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. 2017 . - № 1 . - С.3-8
7. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. — 2016. № 6. -С. 6-9.
8. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. - 538 с.
9. Жиеоржика П., Луттрингер Ж.-М. Роль социальных партнеров в развитии профессиональной подготовки кадров на предприятиях в странах с рыночной экономикой. Итоговый отчет. ЕФО. Подгруппа В, 1996.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2012.-№ 2
11. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 35.02.05 Агрономия (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 454,(в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.11.2014 N 1522)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 36.02.02 Зоотехния (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 505)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016))

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Мозгунова Елена Александровна, преподаватель
Фомовская Людмила Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Одной из ключевых проблем современного общества является проблема социализации личности. В данном процессе задействовано огромное количество социальных институтов, среди которых достаточно значимую роль играет образование.

Профессионально организованный процесс приобщения личности к нормам и ценностям обеспечивает устойчивость социального порядка не только в сфере образования, но и за ее пределами, включая взаимодействие и с будущими работодателями и с другими общественными институтами. Именно в сфере подготовки специалистов происходит формирование адекватного ролевого поведения, позволяющего индивиду адаптироваться и в профессиональной среде и в обществе в целом.

Образование – это многоплановый и многокомпонентный процесс, эффективность которого возможна при наличии определенных условий, таких как успешная интеграция в сложившиеся социальные нормы и ценностные структуры, а также наличие необходимых материальных средств и ресурсов. Повышению ресурсности и адаптивности образовательного процесса способствует такой компонент социального взаимодействия как социальное партнерство. Это своеобразный тип взаимоотношений между субъектами, в основу которого заложено достижение положительных изменений в ходе решения общей проблемы. Ограниченные возможности отдельных субъектов в данном процессе приводят к необходимости социального взаимодействия через интегрирование своих активов с целью достижения общественно значимых результатов. Объединение организационных возможностей, кадрового потенциала, интеллектуального потенциала, а также задействование ресурсов общественного влияния приводит к более социально значимым результатам, достижение которых субъектами по отдельности либо невозможно, либо сопряжено со значительными трудностями. Таким образом, институт социального партнерства значительно расширяет возможности участников посредством объединения ресурсов.

В области образования институт социального партнерства очень важен для успешной социализации личности и его возможности необходимо использовать не только в сфере профессионализации на уровне взаимодействия с работодателями, но и в процессе социализации молодежи. Успешная интеграция в общество путем освоения

общепринятых норм и правил, а также установление собственных межличностных связей и отношений посредством активной деятельности является одним из основных образовательных результатов в ходе освоения дисциплины «Основы социологии и политологии». С целью снижения количества молодых людей, ведущих асоциальный и аморальный образ жизни, необходимо использовать ресурсы не только образовательной организации, но и различных общественных движений, занимающихся проблемой социализации молодежи.

В преддверии выборов Президента Российской Федерации, а также в связи с проведением референдума о выборе местного времени с целью профилактики снижения избирательной активности и формирования активной гражданской позиции было организовано участие студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело», во всероссийской акции Общественного общероссийского движения «Корпус «За чистые выборы». Социальным партнером колледжа выступил Центр избирательного права и процесса. В рамках взаимодействия была представлена информация о значимости общественного контроля на выборах, о роли, целях деятельности и выполняемых задачах общественных наблюдателей в день голосования. Рассказано о работе Ситуационного центра, об избирательной процедуре и о сложностях, с которыми приходится сталкиваться в день голосования. Обращено внимание на значимость выборов в жизни каждого россиянина. Рассказано о новых степенях защиты избирательных бюллетеней и протоколов по итогам подсчета голосов. Координаторы общественного движения поделились опытом работы в качестве членов участковых избирательных комиссий и рассказали об избирательной процедуре с позиции члена УИК. В результате было сформировано не только общее представление об избирательном процессе, но и определена важность участия в выборах, что способствовало повышению избирательной активности молодежи.

При поддержке регионального координатора ОД «Корпус «За чистые выборы» было организовано также участие студентов в региональном конкурсе среди обучающихся СПО Волгоградской области «Повышение электоральной активности молодежи».

Таким образом, социальное партнерство является важным элементом в процессе организации образовательной деятельности, гармонично дополняя учебный процесс.

Список использованных источников:

1. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс] /Т.М. Глушанок. - Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6.;
- URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения: 20.10.2018).

2. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф. Социальное партнерство – важнейший фактор подготовки учащейся молодежи к выбору профессиональной сферы и успешной адаптации в ней [Электронный ресурс] /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. <http://xn--jtbibbrldcuew.xn--p1ai/%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%8B/sotsialnoe-partnyerstvo1/>(дата обращения: 20.10.2018).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ В РАМКАХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ "КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Пачесная Лариса Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, оно нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Перспективы развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников СПО. Это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнеров. В Камышинском политехническом колледже сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты модернизации: содержание образования, организацию образовательного процесса, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Одним из видов социального партнерства при подготовке конкурентоспособного специалиста является сотрудничество учреждений СПО с предприятиями. Эти взаимоотношения развиваются на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Перед учебной организацией стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу. Учебный процесс осуществляется на экономически стабильных предприятиях, на примере работы лучших специалистов и, желательно, там, где студентам после прохождения производственной практики предоставляют работу по специальности. Такой метод подготовки избавляет от незапланированных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в трудовом коллективе.

По окончании учебы они готовы к выполнению своих обязанностей на порученном им участке. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практика имеет цель - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Можно уверенно сказать, что проблема обеспечения качества среднего профессионального образования, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество мира, качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства. В частности по оценке

многих исследователей, качество среднего профессионального образования (СПО) не всегда соответствует этим потребностям, так как развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства, а также вследствие неразвитости социального партнерства.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства.

Взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнеров будет эффективным и обеспечит качество профессиональной подготовки специалистов, если будет создана и апробирована теоретическая модель сетевого взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров, а так же разработана программа развития образовательного учреждения, критерии и показатели качества профессиональной подготовки специалистов, а также показано их конкретное применение.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский политехнический колледж» ведет подготовку специалистов по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Одной из задач колледжа является удовлетворение потребности качественных специалистов в области строительства. На основе социального партнерства колледж готовит конкурсантов на различные конкурсы профессионального мастерства. Опыт, полученный в результате практик на предприятиях студенты, показывают на чемпионате WorldSkills.

Стратегической задачей колледжа является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Наш первоначальный опыт показал, что наиболее эффективным направлением в разрешении этих вопросов является интеграция образовательных ресурсов колледжа и его стратегических социальных партнеров.

К идее интеграции образовательных ресурсов колледжа с социальными партнерами нас привела концепция конкурентоспособности. В свою очередь для реализации этой концепции необходима специальная поддерживающая ее система, включающая как минимум три основные составляющие:

- работодатель, потребляющий результаты достижений образования и определяющий требования к выпускникам образовательных учреждений на современном этапе развития общества;

- образование, которое должно учитывать требования рынка работодателей, обуславливая конкурентоспособность;

- качественно новая (инновационная) образовательная среда, необходимая для подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих качественно новым уровнем компетенций.

Под образовательными ресурсами в рамках предлагаемой нами концепции интеграции мы понимаем: учебно-методическое, научно-методическое и нормативное обеспечение учебного процесса, материально-техническую базу, программное обеспечение и вычислительные ресурсы, а также кадровый потенциал.

Для обеспечения реализации предложенной концепции интеграции и активизации взаимодействия с работодателями, подготовки квалифицированных специалистов в сфере деятельности образовательного учреждения заместитель директора по производственному обучению ежегодно заключает с предприятиями договоры о социальном партнерстве, в рамках которых студенты проходят производственную практику.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Для разрешения третьего из острых вопросов, позволяющих вывести подготовку специалиста на качественно новый уровень - подготовка специалиста как творческой личности, с инновационным мышлением и настроенной на достижение высших профессиональных и социальных результатов. В инновационной системе подготовки специалистов данные формы деятельности становятся основными и необходимыми с точки зрения потребления новых знаний студентами. Именно они позволяют закладывать основы инновационного мышления у студентов и способствуют повышению профессионального уровня выпускников, что в конечном итоге и обеспечивает их востребованность.

С целью выявления соответствия теоретической и практической подготовки студентов-выпускников требованиям работодателей государственную аттестационную комиссию возглавляют руководители или ведущие специалисты предприятий или организаций. Они дают оценку работе педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Тесное сотрудничество с руководителями организаций и предприятий в период производственных практик - одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения

производственной практики, выпускники, как правило, остаются работать в тех же коллективах.

В условиях социального диалога потенциальные работодатели, заинтересованные в подготовке грамотных специалистов, оказывают учебному заведению определенную помощь:

- предоставляют базу для проведения учебных и технологических практик;
- проводят мастер - классы;
- трудоустраивают выпускников.

Основными направлениями деятельности субъектов социального диалога между учебным заведением и предприятиями являются:

- определения перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов;
- определение требований к качеству учебно-программной документации ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учебных заведений;
- трудоустройство выпускников средних специальных учебных заведений;
- развитие профориентации населения.

Кроме партнерских отношений с работодателями, Камышинский политехнический колледж взаимодействует с общественностью, центром занятости населения, другими образовательными учреждениями, родителями, центром социальной поддержки населения, общеобразовательными школами в плане профориентационной работы

Таким образом, мы рассмотрели вопросы социального партнёрства и пришли к выводу, что оно является незаменимым фактором и движущей силой развития государственно-общественного управления образовательной организацией на современном этапе развития образования.

В итоге, правильно организованное социальное партнерство обеспечит образовательным организациям конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности организаций и пойдёт на благо их развития.

Список использованных источников:

1. Ветров, А.В. *На пути к социальному партнёрству: развитие социально трудовых отношений в современной России* [Текст] / А.В. Ветров; под ред. Л.А. Гордона, Э.В. Клопова и др. - М.: Прогресс, 1993. - 123 с.
2. Гусаров, В. *Взаимодействие общества и государства в управлении школой*/ В. Гусаров [Текст] //Народное образование. - 2007. - №8. - С. 126-134.
3. Зинченко Г.П., Рогов И.И. *Социальное партнерство: учебник*. [Текст] М., 2009. 224 с
4. Осипов А.М., Карстанье П., Тумалев В.В., В.Г.Зарубин. *Социальное партнерство в сфере образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibl.ru/konf/041208/87>

5. Панова Н.В *Социальное партнерство в процессе интеграции основного и дополнительного образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola>

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КОЛЛЕДЖА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Садкова Людмила Михайловна,
заведующий отделом учебной и производственной работы
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Одной из главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений[3, с. 61].

Успех в формировании системы социального партнерства в профессиональном образовании в значительной степени зависит от самих образовательных учреждений, инициативы, энергии их руководителей и педагогического коллектива[2, с. 37]. Социальное партнерство колледжа является инструментом инновационного управления развития колледжа.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» имеет достаточный опыт взаимодействия с различными учреждениями, позволяющий вести подготовку квалифицированных специалистов в области педагогического образования. Учитывая высокую значимость вопросов социального диалога в настоящее время, был проведен анализ имеющегося опыта и разработана Модель социального партнерства колледжа с учреждениями педагогического образования, научными учреждениями, профессиональными организациями в вопросах подготовки специалистов.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» осуществляет подготовку учителей начальных классов и физкультуры, юристов, социальных работников и воспитателей детей дошкольного возраста. Социальное партнерство обеспечивает связь между колледжем и сегментами социально-экономической инфраструктуры города, района и области. Рынок, социальная сфера ориентируют систему социального партнерства на

предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих запросы обучающихся, родителей, педагогов.

Сегодня непременным условием, элементом организации деятельности колледжа является мотивация сотрудников на проведение работы по изучению рынка труда, уточнения квалификационных требований конкретных работодателей, поиск совместных взаимовыгодных проектов[4, с. 73].

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера.

Дубовский педагогический колледж, как любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой, оказывающей на него сложное влияние. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяют задачи деятельности колледжа, важное место занимают социальные партнеры.

Работа педагогического колледжа с социальными партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер. На протяжении последних лет в колледже успешно функционирует разработанная Модель социального партнерства колледжа с общеобразовательными и профессиональными организациями, учреждениями науки в вопросах подготовки специалистов.

Перед проектированием Модели были изучены потребности рынка образовательных услуг, исследовался круг организаций, для которых колледж готовит кадры. На следующем этапе осуществлялось налаживание связей, заключение договоров и отработка технологии взаимодействия с социальными партнерами.

В основе Модели социального партнерства лежит комплекс организационно-педагогических условий, создающих возможность для развития сотрудничества колледжа с организациями. Развитие социального партнерства ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» основано на решении следующих задач:

- нормативно-управленческих – разработка локальных актов, инструкций, соответствующих приказов и распоряжений, в которых назначаются ответственные за реализацию конкретных планов и мероприятий, определяются их права и обязанности, расширяются и уточняются функциональные обязанности тех или иных руководителей практики, заключаются договора с социальными партнерами;
- организационно-педагогических – решение проблем, связанных с проведением тех или иных мероприятий, разработка направлений деятельности, определение планов, в

реализации которых должны принять участие как руководители практики, так и специалисты профессиональной организации;

- программно-методических – обновление содержания профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки и технологий профессиональной деятельности; разработка рабочих программ производственной практики, создание методического обеспечения практического обучения в базовой организации.

Социальное партнерство позволяет студентам бывать в организациях социальных партнеров не только в рамках прохождения учебной и производственной практики, но и регулярно участвовать в совместных мероприятиях. Кроме того, эти мероприятия позволяют привлечь в педагогический колледж абитуриентов с высоким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации.

Социальное партнерство позволяет на практике познакомить будущих специалистов с новыми профессиональными технологиями, сформировать навыки работы, обогатить опыт социального взаимодействия студентов в различных профессиональных коллективах.

С учетом современных требований в Модель постоянно вносятся изменения и уточнения, осуществляется корректировка учебных планов и программ, профессиональных модулей.

Участие социальных партнеров в оценке качества профессиональной подготовки будущих специалистов включает экспертную оценку программно - методических материалов и участие работодателей в итоговой государственной аттестации.

Опыт разработки и реализации Модели социального партнерства позволил собрать все направления деятельности, которые возможны во взаимодействии партнеров, и которые, могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Необходимо отметить, что реализация совместной деятельности педагогического колледжа и его социальных партнеров по стратегически важным направлениям не сводится к разовым мероприятиям, а имеет целенаправленный систематический характер.

Социальными партнерами ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» являются УФК по Волгоградской области (Дубовский районный отдел судебных приставов УФС судебных приставов по Волгоградской области), Отдел ЗАГС Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области, ГБУ социального обслуживания «Дубовский комплексный центр социального обслуживания населения», ГБУ социального обслуживания «Дубовский центр социальной помощи семье и детям», Управление Пенсионного фонда РФ (государственное учреждение) по

Дубовскому району Волгоградской области, Государственное казенное учреждение «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району», государственное казенное учреждение Волгоградской области Центр занятости населения Дубовского района, МКОУ СШ № 1 г. Дубовка, МКОУ СШ № 2 г. Дубовка, МКОУ СШ № 3 г. Дубовка, МКОУ МОД ДЮСШ и др.

Отношения социального партнерства колледжа с организациями осуществляются через использование целого комплекса форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают: проведение экскурсионных занятий; привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных мероприятий; организация совместных культурно – массовых мероприятий; повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и руководителей практик; проведение встреч руководства организации с обучающимися; прохождение будущими специалистами производственной практики.

Партнеры помогают колледжу тем, что: делятся многолетним опытом профессиональной деятельности, разрабатываемыми ими методиками, новейшими материалами; снабжают студентов и преподавателей колледжа информацией о проводимых научных конференциях, симпозиумах, семинарах; создают условия для проведения производственных практик; проводят стажировки и консультации для преподавателей и студентов; участвуют в проведении итоговых экзаменов по профессиональным модулям; участвуют в Государственных аттестационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ; содействуют совершенствованию информационной базы; участвуют в аттестации педагогических кадров, а также в лицензировании и государственной аккредитации учебного заведения.

В основе предлагаемой Модели социального партнерства лежит комплекс организационно-педагогических условий, создающих возможность для развития сотрудничества колледжа с организациями.

Сегодня требования работодателей к профессионально важным качествам личности специалиста, его квалификации заметно возрастают, возникает необходимость совершенствования производственной практики, а значит необходимо при организации учебной и производственной практики ориентироваться на реализацию задач подготовки к таким профессиональным конкурсам, как национальный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia.

Опыт разработки и реализации проекта социального партнерства позволил собрать все направления деятельности, которые возможны во взаимодействии партнеров, и

которые, могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Организованное таким образом социальное партнерство обеспечивает образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности. Социально-образовательное партнерство ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» стало естественной формой существования учебного заведения, позволило ему сформировать практико-направленное содержание образования и создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста. Существующая система подготовки профессионалов обеспечивает стабильно высокие показатели востребованности выпускников колледжа. Это подтверждают данные организованного в колледже мониторинга трудоустройства выпускников[1, с. 103].

Оценка качества подготовки выпускников колледжа осуществляется посредством обратной связи с работодателями, на основе сбора и анализа сведений о профессиональной судьбе выпускников, отзывов о качестве подготовки специалистов.

Эффективность социального партнерства ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» с учреждениями города и области в обеспечении высокого качества профессиональной подготовки специалистов неоспорима.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, они отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией, готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь.

Список использованных источников:

1. Анисимов, П.Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производственников (опыт социологического исследования) [Текст] / П.Ф. Анисимов, Н.Л. Гунягина // Социологические исследования. – 2002. - №12. С. 100-107.
2. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России [Текст] / Аракелов Г.П. // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №5. - С. 36-38.
3. Антильев, А.Г. Социальное партнерство в современной России: состояние и проблемы [Текст] / А.Г. Антильев, К.А. Антильев // Вестник Пермского университета: Юридические науки. - 2010. - №1 (7). - С. 57-63.
4. Гуслякова, Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы [Текст] / Л.Г. Гуслякова, А.К. Мишин, В.В. Ткаченко; М-во образования РФ [и др.]. - Барнаул, 2003. -106с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

*Стурова Марина Александровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта
и коммуникаций", г. Волгоград*

Современное образование является основой формирования успешного будущего России, ее конкурентоспособности в мире, важнейшим фактором создания условий для благополучия и постоянного развития страны и ее регионов. Сейчас наступил такой момент, когда об образовании говорят как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное (образовательное) партнерство. Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации и сотрудничества.

В последние годы завершилось нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях, умениях, знаниях - утверждены федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), определяющие необходимость социального партнерства образовательного учреждения с предприятиями. Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускника техникума сегодня не может происходить без участия в этом процессе предприятий, являющихся потенциальными работодателями.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций» осуществляет подготовку по профессии и специальностям: проводник на железнодорожном транспорте, машинист локомотива, бригадир-путеец, слесарь подвижного состава, организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте), сервис на транспорте и т.д. Социальное партнерство обеспечивает связь между техникумом и сегментами социально-экономической инфраструктуры города и района.

Рынок труда и социальная сфера ориентируют систему социального партнерства на предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих запросы студентов, родителей, преподавателей.

Гарантиями успешного взаимодействия с предприятиями выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, система контроля, механизм организации саморазвития социального партнера.

Работодатели железной дороги, являются основными партнерами техникума. От них во многом зависит перспектива развития образовательного учреждения. Неоднородность предприятий, в последнее время появляющихся на рынке труда, усложняет задачу по созданию системы социального партнерства. Социальное партнерство с организациями - заказчиками кадров железнодорожных профессий и специальностей обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы труда, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны социальных заказчиков позволяет определить оптимальные модели выпускников, удовлетворять и развивать спрос на образовательные услуги техникума со стороны работодателей, служб занятости населения, осуществить выбор стратегических направлений развития техникума.

Отношения социальных партнеров с техникумом достигаются через использование форм, средств и методов работы. В этой структуре наиболее важное место занимают:

- проведение экскурсионных занятий на предприятиях;
- привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных мероприятий;
- организация совместных культурно – массовых мероприятий;
- прохождение будущими специалистами производственной практики в поездке – самой действенной формы подготовки профессиональной деятельности.

В соответствии с концепцией Российского образования и в целях достижения эффективных результатов, соответствующих потребностям регионального рынка труда, ГАПОУ «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций» ведет подготовку востребованных квалифицированных специалистов, нужных городу и области, конкурентоспособных, компетентных, эффективно работающих по специальности, стремящихся к постоянному профессиональному росту, быстро адаптирующихся в новых экономических условиях и владеющих необходимыми информационными технологиями в сфере транспорта и коммуникаций.

Стратегическими социальными партнерами ГАПОУ «ВТЖТиК» являются следующие предприятия района и города:

- Волгоградский центр организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Приволжской дирекции управления движением - структурного подразделения Центр дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД»;

- Вагонный участок Волгоград - структурное подразделение Приволжского филиала ОАО «РЖД»;
- ОАО «РЖД» - ФИЛИАЛ Дирекции тяги – эксплуатационное депо Волгоград – Пассажирская;
- Филиал ОАО «РЖД» - центр дирекции инфраструктуры приволжская дирекция инфраструктуры Сарептская дистанция пути и др.

Основное направление деятельности - организация переговорного процесса с предприятиями по вопросам подготовки будущих специалистов, установление устойчивых связей с социальными партнерами.

Определяется регламент заключения договоров о социальном партнерстве, утверждаются формы договоров о социальном партнерстве между техникумом и предприятиями, отрабатывается технология взаимодействия с различными категориями социальных партнеров, т.е. создаются элементы будущей системы социального партнерства, определяются формы партнерства, формируется круг социальных партнеров техникума.

Для проведения процедуры заключения договоров создаются рабочие группы выявления и согласования с руководителями предприятий позиций социального партнерства и направлений совместной деятельности. Разрабатывается пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность техникума по развитию системы социального партнерства.

При реализации Модели социального партнерства осуществляется разработка, последующая коррекция и рецензирование работодателями рабочих программ по учебной и производственной практике.

Взаимодействие с партнерами на этом этапе становится устойчивым и постоянным, поддержка контактов с работодателями переходит в разряд важнейших функциональных обязанностей персонала техникума. Для этого вносятся уточнения в должностные инструкции руководителей практики, мероприятия по социальному партнерству включаются в план работы учебного заведения и т. д.

Предусмотрено установление непосредственных контактов с социальными партнерами в процессе прохождения обучающимися производственных практик. Эффективной формой сотрудничества является привлечение специалистов предприятий – социальных партнеров для реализации профессиональных модулей основной профессиональной образовательной подготовки. Планируется активное выявление проблемных областей деятельности базовых организаций и формирование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с выявленными

проблемами. Специалисты предприятий привлекаются для руководства производственными практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, для оценки качества подготовки выпускников в процессе итоговой государственной аттестации.

Предполагается осуществление комплексной оценки качества обучения через открытую защиту обучающимися отчетов по производственной практике, через деятельность квалификационных комиссий при завершении профессиональных модулей, составлении и исследовании отзывов и характеристик от социальных партнеров.

Перед прохождением каждого из видов практики по профессиям и специальностям запланирована разработка методических рекомендаций по организационно-методическому обеспечению производственной практики, которые пройдут рецензирование специалистами социальных партнеров.

Работодатели принимают участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов. Предоставляют возможность преподавателям и мастерам производственного обучения пройти стажировку на своих предприятиях и познакомиться с современным оборудованием и технологиями.

Система мероприятий, осуществляемых в рамках социального партнерства, предполагает создание и укрепление устойчивых связей между техникумом и учреждениями - социальными партнерами, что приведет к получению реальной картины потребности в специалистах для Волгограда и Волгоградской области. Введение мониторинга карьеры выпускников на основании обработки сведений представленных работодателями обеспечит более эффективный анализ потребностей предприятий в выпускниках техникума. Расширение взаимодействия техникума с предприятиями предоставит выпускникам техникума возможности трудоустройства на предприятиях - социальных партнеров.

Развитие социального партнерства позволяет железнодорожному техникуму обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов, эффективнее корректировать существующие и разрабатывать новые учебные планы и программы.

В современных условиях рыночной экономики для повышения конкурентоспособности учреждения среднего профессионального образования должны быть заинтересованы в эффективном сотрудничестве с социальными партнерами.

Одним из основных показателей, характеризующих качество подготовки специалистов в ГАПОУ «ВТЖТиК», является востребованность наших выпускников. Большинство выпускников после окончания техникума работают в системе ОАО «РЖД».

Мало трудоустроить выпускника на предприятие по профессии или специальности, надо одновременно удовлетворить потребность его в культурном и нравственном развитии. После окончания нашего учебного заведения выпускники продолжают свое образование в высших учебных заведениях.

В заключении хочется сказать, что совместная деятельность всех социальных партнёров приводит к тому, что выпускник хочет:

- освоить специальность на высоком профессиональном уровне;
- стремиться быть конкурентоспособным;
- построить деловую карьеру.

Список использованных источников:

1. Андронова И. Социальное партнерство в культурно - досуговой деятельности для пожилых людей /И. Андронова //Социальная работа. – 2003. – №1. – с. 29–30.
2. Бабкина Л.Ф. Проблемы социального партнерства /Л.Ф. Бабкина //Политическая демократия в историческом опыте России: Сб.ст. – Челябинск, 2002. – С. 93–98.
3. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: факторы успешности – неуспешности /А.С. Готлиб //Социологические исследования. – 2002. – №7.
4. Догадина И. Ломаем стереотипы /И. Дргадина //Библиотека. – 2001. – №12. – с. 17–18.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбизова Ирина Викторовна,

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж

им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка

Сегодня одной из главных задач системы профессионального образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учёт требований работодателей. Умение быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, а также воли, желания и возможностей руководителей предприятий. Внедрение технологии социального партнёрства в профессиональном образовании является как раз тем механизмом, который способен сделать эффективным решение задач профессионального образования.

В сфере образования социальное партнерство означает установление взаимоотношений между учебными заведениями и работодателями - потребителями подготовленных этой сферой кадрами. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями рынка, запросами предпринимателей на кадры в объемах и по составу специальностей, достаточных для всего хозяйства страны. С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле над его качеством. Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями-работодателями. Основная цель социального партнерства - это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда.

Социальное партнерство в образовательной сфере представляет собой совместное предприятие нескольких лиц (физических или юридических), каждое из которых участвует в нем не только своим капиталом, но и личным трудом. Это одна из важнейших юридических форм организации предпринимательства. Социальное партнерство представляет собой институт социально-мотивационного сотрудничества в осуществлении согласованной деятельности при соблюдении совместно принятых приоритетов.

Закономерности организации региональной системы подготовки профессиональных кадров и принципы формирования социального заказа позволили более целенаправленно разрабатывать новые подходы к подготовке специалистов в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Под социальным партнерством в профессиональном образовании сегодня понимается особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Основными партнерами системы профессионального образования являются работодатели, представленные различными объектами индустрии и сфер деятельности, профессиональными ассоциациями работодателей, отраслевыми органами управления, профсоюзами.

Для работодателей важны такие качества будущих специалистов, как:

- умение решать проблемы, мыслить логически, использовать математические знания для решения реальных задач;
- способность отказываться от своей ошибочной позиции;

- способность вариативного принятия решения;
- способность самореализации;
- способность к широте познавательных интересов;
- конкурентоспособность, способность к проектированию;
- способность вырабатывать операции и способы деятельности в иных ситуациях;
- способность планировать (выдвигать цели и средства их достижения);
- способность предвосхищать и прогнозировать возможные изменения проблемной ситуации;
- способность прекращать или притормаживать деятельность на любом этапе;
- способность выбирать стратегию собственного обучения и модифицировать её, учась на своих и чужих ошибках.

Профессиональная практика на реальном рабочем месте позволяет решать несколько задач:

- завершает формирование специалиста;
- дает исчерпывающую информацию о требованиях работодателя;
- способствует решению вопроса трудоустройства выпускников;
- позволяет организовать стажировку для преподавателей;
- способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества между работодателями и образовательным учреждением.

Производственная практика по своему содержанию представляет собой одну из форм социального партнерства в профессиональном образовании. По уровню организации практики работодатели судят о качестве подготовки специалистов в образовательном учреждении, на данном этапе формируется репутация колледжа у работодателей.

Следует рассмотреть еще один этап формирования специалистов - аттестацию как оценку знаний, умений и навыков уже сформированного специалиста. Такая оценка возможна при сотрудничестве образовательного учреждения и работодателей. Работодатели участвуют при проведении экзаменов, рецензировании дипломных работ, в составлении характеристик будущих специалистов после прохождения преддипломной практики.

Раскрывая вопрос о социальном партнерстве можно выделить соответствующие формы его реализации:

- наличие попечительского совета, обладающего правом определения структуры и объема подготовки кадров, контроля над эффективностью всех видов инвестиций и некоторыми другими функциями;
- целевая подготовка специалистов для отдельных предприятий, организаций, фирм или отдельно взятой системы (сети аптек, ветеринарных учреждений, правоохранительных и кинологических служб и т.д.).
- независимая оценка качества подготовки выпускника, предполагающая участие представителей отдельных учреждений, органов государственной власти, общественных организаций в работе итоговых государственных комиссий.

Сотрудничество с социальными партнерами направлено также и на совершенствование содержания профессиональных образовательных программ, оно реализуется через такие формы как:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- проведение индивидуальных занятий представителями работодателей;
- участие работодателей в аттестации студентов;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- повышение квалификации работников (представителей работодателя) в образовательном учреждении;
- трудоустройство выпускников.

Таким образом, изменение подходов должно привести, с одной стороны, к необходимости разработки региональных программ развития профессионального образования на основе социального заказа и социального партнерства, предполагающих взаимодействие субъектов системы образования для достижения преемственности различных уровней образования, а с другой стороны, к развитию самого социально-образовательного комплекса и к управлению этим развитием.

Любая образовательная программа должна являться результатом сотрудничества в области социального партнерства, если образовательное учреждение и система профессионального образования в целом заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников. Итогом всего общего сотрудничества социального партнера и образовательного учреждения должен быть высокий уровень подготовленности выпускников.

Список использованных источников:

1. Бородин Н.С. *Непрерывное профессиональное образование в условиях многоуровневого социально-образовательного комплекса* / Н.С.Бородин // *Вестник*

учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Вып. 1 (28). - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. - с.132-136.

2. Вишнякова СМ. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М.Вишнякова. - М, 2009. - 538 с.

3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015 г.

Секция 2.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВТОРИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

ВОСПИТАНИЕ ДОСТОЙНОЙ СМЕНЫ

Барабошкина Елена Павловна, преподаватель

Волжский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Молодые люди, выбравшие ту или иную профессию, не всегда делают это сознательно. При этом государство, затратив немалые деньги на воспитание специалиста, не получает работника. Изменения, произошедшие в области экономики, политики, образования, здравоохранения, формируют новые условия, в которых происходит переосмысление представлений о роли и месте человека в обществе [4, с. 10]. Обучению специалистов, формированию их морального облика и профессиональной подготовленности в нашей стране всегда придавалось большое значение. При этом необходимо учитывать, что от качества подготовки медицинских кадров зависит не только уровень медицинской помощи населению, но и её характер [6, с. 8]. Поэтому вторичная профориентация, проводимая всем педагогическим коллективом Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", ставит своей целью помочь будущим выпускникам не просто прийти в профессию, а остаться в ней навсегда.

Поскольку данная деятельность является многогранной, то все направления в воспитании будущих медицинских работников, а именно в этом заключается вторичная профориентационная работа в стенах медицинского колледжа, описать в одной статье не возможно, поговорим только о работе преподавателей профессиональных циклов.

Подготовка будущих специалистов осуществляется в соответствии с ФГОС СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных для реализации ППССЗ. Внедрение образовательного стандарта обеспечивает переход к реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности студента, самой системы СПО и ее влияния на основные общественные процессы. Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда. В условиях модульно-компетентностного подхода в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда [1, с. 52].

Профессии, связанные с медициной, существовали, и будут существовать, пока на земле живут люди, ведь здоровье – это самая большая ценность, которую они призваны охранять. Качества, присущие специалисту с медицинским образованием, многогранны и

лежат в разных сферах. Но приоритет всегда остается за профессионализмом. Это качество, которое в учебных заведениях только закладывается, а доводить его до совершенства человек будет на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Фундамент формируется на общепрофессиональных дисциплинах, шлифуется же он на МДК, из которых складываются профессиональные модули. От того на сколько хорошо студенты усвают, так называемые, азы связанные с их профессией, на столько хороший получится из них специалист.

Задачей преподавателей профессиональных циклов является воспитание способности студентов к постоянному развитию. Конкурентоспособный специалист – это в первую очередь человек, который не останавливается в своем развитии, поэтому мы должны их не просто научить, а научить учиться. Лучшим способом для этого является самостоятельная работа, которой отводится большое место в постижении всех дисциплин и модулей. Преподаватели в помощь студентам создают специальные методические пособия, облегчающие усвоение сложного материала, углубляют имеющуюся информацию, делая ее более интересной, а значит запоминающейся.

С первой по-настоящему самостоятельной работой студенты сталкиваются на практических занятиях, проходящих на базе медицинских учреждений. Сегодня считается, что, решая посвятить себя медицинской деятельности, юноша или девушка должны ясно осознавать: есть ли у них призвание к этой профессии, сможет ли каждый из них быть медицинским работником. Если эти качества являются внутренней потребностью, тогда можно думать, что это и есть призвание к профессии медицинского работника. С точки зрения призыва к профессии следует понимать слова В. В. Вересаева о том, что научиться медицине также невозможно, как научиться поэзии или сценическому искусству [2, с. 23]. С нашей точки зрения, с этим утверждением можно спорить. Из основ профессиональной психологии известно, что человеку нравится делать то, что у него хорошо получается. Поэтому задачами педагога становится не просто научить студентов выполнять определенные манипуляции, но сделать так, чтобы это у него получалось, сначала неплохо, затем хорошо, и наконец, - отлично. А если он увидит результат своей деятельности в виде улучшения состояния пациента, то можно с уверенностью сказать, что первый твердый шаг в профессию – сделан. А если практическая работа проводилась под руководством опытной медсестры, которая поддержала и похвалила за усердие, то у студентов буквально "отрастают крылья". Вот фрагмент из эссе выпускницы специальности Сестринское дело 2018 года Потаповой Валерии: "Когда мы проходили учебную практику в нейрохирургическом отделении, впервые столкнулись с тяжелыми пациентами. Помогая медсестрам в уходе за ними, я

поняла, как необходимы качества милосердия, что без них настоящую помощь оказать не возможно. Начинает вырабатываться стрессоустойчивость, учишься тактичности в общении с пациентами и их близкими, а также становишься готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности, сохранять спокойствие в самых сложных ситуациях. Еще немало важным качеством является, умение хранить в тайне факты личной жизни своих пациентов и строго соблюдать конфиденциальность. Я считаю, медицинская сестра – одна из самых благородных профессий. Ведь с каждым днем ты узнаешь все больше и больше,участвуешь в судьбе пациентов. Медицинская сестра должна быть всегда доброй и милосердной, потому что дело, которым она занимается, облегчает страдания больного. К медицинским работникам люди всегда относятся особо, они их ценят и уважают".

Центральное место при изучении дисциплины отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которое представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий и включает изучение дополнительной литературы, учебно-исследовательскую работу студентов. Понятие исследовательского метода раскрыл И. Я. Лернер, к нему он отнёс метод, организующий процесс усвоения. Сущность его в том, что преподаватель конструирует методическую систему проблем, адаптируя ее к конкретной ситуации учебного процесса, предъявляет ее студентам, управляет их учебной деятельностью, решает проблемы, происходит и развивается творческий метод познания [3, с. 12; 6, с. 4].

В 2017-18 учебном году студентам колледжа, обучающимися по специальности Сестринское дело, под руководством преподавателей Карсунцевой И.Н. и Барабошкиной Е.П. была проведена учебно-исследовательская работа на тему: "Нравственные ценности – неотъемлемая составная часть деятельности медицинской сестры". Предметом исследования УИРС стали духовно-нравственные качества в профессиональной деятельности медицинской сестры. При проведении исследования были поставлены задачи: определить значимость воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных качеств у будущих специалистов среднего звена во время обучения в медицинском колледже. Цели работы: способствовать формированию у студентов системы морально-нравственных качеств, как фактора успешной профессиональной деятельности и развития духовности общества; способствовать развитию творческой способности у студентов; способствовать активной жизненной позиции.

Готовя теоретическую часть работы, студенты в очередной раз подробно изучили информацию об истории становления сестринского дела, в том числе в России. Практическая часть состояла из опроса пациентов ГБУЗ "ГКБ №1 им. С.З. Фишера" г.

Волжского и студентов медицинского колледжа о качествах, необходимых медицинской сестре. По результатам исследования была подтверждена гипотеза о том, что развитие духовно-нравственных качеств у студентов медицинских колледжей, способствует улучшению профессиональной деятельности будущей медицинской сестры, так как и пациенты, и сами студенты считают, что без этих качеств профессиональная деятельность медсестры не мыслима.

Для того чтобы способствовать воспитанию у студентов морально-этических качеств, были разработаны рекомендации по формированию приобретённых качеств характера, так как на врожденные повлиять не возможно. Рекомендации предложены желающим студентам, а так же заинтересованным педагогам, в первую очередь – кураторам (приложение 1).

Самым главным показателем воспитания достойной смены является то, что значительное число наших выпускников работают в практическом здравоохранении. Несмотря на то, что заработка плата среднего медицинского персонала невелика, выпускники колледжа идут работать в поликлиники и стационары нашего города. Вот показатели только по одной Городской больнице №1: на 2018 год в ее стенах работает 561 медсестра, из них окончивших медицинский колледж в г. Волжском – 543, что составляет 96,7%.

Список использованных источников:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Ананьина, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС / Н. В. Ананьина // Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. – № 4-1(40). – С. 51-55.
3. Гареев, Р. А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы / Р. А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – С. 18-26.
4. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9-15.
5. Колеватова, Т. А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин / Т. А. Колеватова // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – № 8. – С. 18-26.
6. Кораблина, Е. П. Предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов / Е. П. Кораблина, Е. А. Леушина // Современные научные технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 150-153. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35997>. – 23.10.2018.

Приложение 1

"Рецепт" будущей медицинской сестре

Если у вас возник вопрос: "Что поможет воспринимать Вас, прежде всего хорошим специалистом, который внушает доверие?", то мы, поможем вам разобраться с этим.

Как должен выглядеть медицинский работник?

Опрятный внешний вид. Аксиома проста: аккуратный медик, заслуживает большее доверие у пациента - это факт. Пусть Ваш халат будет всегда сверкающе белым, застегнутым аккуратно, волосы убранны под медицинскую шапочку. Ничего лишнего быть не должно.



Самое главное!

Не давайте воли своим эмоциям. Пациент - это личность, человек, которому необходима наша помощь и от нас зависит напрямую успешность в его лечении и душевном покое!

Что поможет установить контакт с пациентом?

- Будьте всегда вежливы, обращайтесь к пациенту по имени и отчеству.
- Чаще улыбайтесь! Улыбающийся человек всегда нам чуточку ближе, не так ли?
- Соблюдайте дистанцию, не вторгайтесь в личное пространство пациента без разрешения.
- Избегайте диктаторского тона и высокомерия при разговоре с пациентом.
- Внимательно выслушивайте собеседника, дайте понять, что вам важно то, что он вам сообщает, не перебивайте его.
- Избегайте директив и отрицательной оценки пациента.

Чего ни в коем случае нельзя делать медицинским работникам?

- Разглашать личную информацию о человеке, будь то пациент или коллега - не важно!

- Комментировать деятельность коллег в негативном ключе, обсуждать с пациентами.



Что дают нравственные ценности в работе медсестры?

- Истина: "Относитесь к другому так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам," - моральные ценности, которые помогают жить в обществе дружно и управлять жизнью людей. Без таких законов мир превратился бы в хаос.
- Чистая совесть. Если никому не вредишь, то чувства вины просто не будет.
- Гордость. Удовлетворение собой и своими действиями, направленными на улучшение жизни окружающих. Всегда приятно делать бескорыстное добро.
- Хорошие отношения и связи. Люди любят хороших людей. Очевидно, что следовать моральным нормам просто выгодно.
- Здоровье. Человек, который стремится стать лучше, делает добро и любит мир, обладает лучшим здоровьем, потому что не подвержен стрессам, депрессиям, негативным разрушающим эмоциям.

Секрет профессионализма заключается в том, что человек делает хорошо то, что ему нравится. Чем больше усилий мы делаем, тем лучше результат, от которого получаешь удовольствие. Тогда профессия делает человека счастливым. Чем больше счастья приносите вы, тем счастливее становитесь сами!

**Желаем вам стать востребованными профессионалами
и счастливыми людьми!**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВТОРИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

*Сидоренко Ольга Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Современная система отечественного образования ориентирует молодежь на активный поиск инновационных условий для профессиональной самореализации. Усиление условий конкуренции на рынке труда отчетливо обострило общественную потребность в разрешении проблемы профессиональной ориентации студенческой молодежи и вызвало необходимость в мотивационной структуризации процесса самоопределения. Рыночная экономика не только создает условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему высокие требования — умение самостоятельно выбирать, готовность к непредсказуемым ситуациям. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым.

Профессиональная ориентация становится специализированной социальной практикой, одним из способов регулирования социального поведения индивидов и средством стабилизации социальной системы. Этот момент делает профессиональную ориентацию зависимой от общественного понимания ее значения в социальных процессах.

С точки зрения стремления человека быть реальным субъектом самоопределения и хозяином своей жизни, также выделяются две противоположные установки:

1. Профессиональное самоопределение как следование судьбе, предназначению, року, что предполагает меньшую активность человека, ведь кем-то (или чем-то) уже всё предопределено.

2. Профессиональное самоопределение как «выход за пределы самого себя» (по Франклу), что означает не только реализацию того, что уже заложено в человеке, но и расширение возможностей [1, с. 88].

В психологической науке и практике проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации, имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями с теоретической точки зрения. При этом, именно сейчас актуальность профориентации высока, как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни — вот литья небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры [5, с.11].

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения [3, с.64].

Современные исследования наглядно показывают, что в основе конкурентоспособности выпускника лежит готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Выпускник должен овладеть деятельностью на таком уровне, чтобы быть способным к дальнейшему саморазвитию, полноценно решать проблемы, возникающие в конкретной производственной области, а в случае необходимости - быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами. Важная роль в формировании такого специалиста отводится этапу вторичной профориентации.

Вторичная профориентация – помочь при повторном выборе профессии, адаптация трудоспособных индивидов к профессии, ориентация в процессе профессиональной деятельности. Группа авторов (Елесеева Г.Н., Евдокимова С.Ш., Одегов Ю.Г., Журавлев П.В.) понимает под вторичной профориентацией переориентацию, которая представляет собой процесс выбора и овладения новой профессией, мотивацией к смене рода деятельности, раскрытие новых возможностей на основе имеющегося опыта, знаний, навыков, образования.

Также вторичная профориентация происходит у студента в процессе получения профессионального образования, который начинается с адаптации на учебном месте и завершается выпуском из стен учреждения профессионального заведения.

Она делится на несколько этапов:

- **Адаптация:**

- создание у студентов настроя на получение специальности,
- создание системы психолого - педагогического сопровождения в образовательном процессе, комплексная диагностика личности студента и применение технологий психологического содействия его адаптации;

- **Интенсификация:**

- формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- формирование у студентов социально - ценностного отношения к осваиваемой специальности.

- **Идентификация:**

- формирование полной готовности к профессиональной деятельности;- расширение профессиональных контактов студентов вне образовательного учреждения;

- формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости);
- максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту студентов в учреждении профессионального образования [2,с.13].

Вторичная профориентация характеризуется возрастанием роли организационно-управленческих воздействий (оценка и аттестация работника, профессионально-квалификационное продвижение, программы дополнительного профессионального образования). Этапами переориентации является вытеснение прежних мотивов, возникновение новых мотивов, завершение работы на предыдущем месте, анализ рынка труда и содержания новой профессии, выбор нового места работы, обучение, адаптация.

Профессиональная переориентация является внутренним и внешним процессом. Говоря о профпереориентации как внутреннем процессе, мы имеем в виду, что главной движущей силой к смене рода деятельности является желание индивида, его мотивация, уровень его профессионального самоопределения. Говоря же о внешней переориентации, мы имеем в виду взаимодействие с индивидом консультантов, служб занятости и т.д., посредством которых выбирается дальнейшая профессия сообразно потребностям рынка труда и экономики, способностям, индивидуальным предрасположенностям, знаниям, умениям и навыкам человека[4,с.48].

Система второй профориентации в рамках компетентностного подхода предусматривает создание модели компетентного специалиста по конкретной профессии и должна включать организационные формы и методические средства осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на создание предпосылок для формирования компетентного специалиста. Она предполагает внедрение новых образовательных технологий, в рамках которых максимально используется потенциал студентов, а их деятельность во многом носит творческий, самостоятельный характер.

Педагогические технологии в рамках компетентностного подхода должны обеспечить переход с репродуктивного и алгоритмического уровней усвоения знаний, умений и навыков на эвристический и творческий. Становится актуальным поиск инновационных форм и методов обучения, переход к идеологии развития на основе личностно ориентированной модели образования. Она направлена на развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и определяет приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого, который является субъектом профессионального становления.

На интенсификацию процесса формирования компетентного специалиста должна быть нацелена и система психологического сопровождения профессионального становления личности студентов. Реализуемые в ее рамках программы должны быть направлены на формирование зрелости личности, которая постепенно приобретает стремление участвовать в профессиональной деятельности, осуществлять деятельность на высоком уровне, превращая тем самым труд в процесс профессиональной самореализации.

Актуальность решения проблемы профориентации студенческой молодежи проявляется в том, что необходимо привести в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации. В настоящее время социально-экономическая ситуация в России становится все динамичнее: кардинально изменился рынок труда, появился бизнес, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов[5, с. 112].

Список использованных источников:

1. Бенджиков, М.А. *Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы* [Текст]/ Н.И. Горбатого. И. Л. Соломин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. –203с.
2. Быков, О.В. *Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты* [Текст]/ Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3). – М: Педагогика, 2000. – С. 13-15.
3. Климов, Е.А. *Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов.* [Текст]/ Е.А. Климов. – М.: «Контур». 2000.–159 с.
4. Климов, Е. А. *Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов.* – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. –304 с.
5. Рогов, Н.И. *Выбор профессии: Становление профессионала.* [Текст]/ Е.И. Рогов. – М: ВЛА-ДОС-ПРЕСС2003.— 336 с: ил. — (Азбука психологии)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВТОРИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

*Харитонова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей [1,с.43].

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатывается преподавателями соответствующих учебно-методических объединений (УМО) при участии специалистов медицинских организаций, заинтересованных в разработке данных тем и трудоустройстве выпускников. Формулировка тем выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям науки, образования, здравоохранения. Темы ВКР обсуждаются на заседаниях УМО и научно-методического совета колледжа, включаются в Программу государственной итоговой аттестации по специальности на текущий учебный год. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения [2, с. 4].

На этапе разработки и коррекции перечня тем выпускных квалификационных работ преподаватели учебно-методического объединения, ответственные за выпуск по специальности 31.02.01 Лечебное дело, учитывают ряд обстоятельств.

1. Практическое значение изучаемого направления в повседневной деятельности фельдшера. Такие направления, как профилактика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи населению, выбор антигипертензивных препаратов, применяемых фельдшером выездной бригады, выбираются выпускниками в первую очередь.

2. Актуальность раскрываемой темы на современном этапе развития регионального практического здравоохранения. Так, к примеру, в 2018 году в ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25" открыто отделение сочетанной травмы, и в перечень тем ВКР 2017-18 учебного года внесена тема «Тактика фельдшера выездной бригады при политравме». Студент, выбравший указанную тему, в полном объеме провел практическое исследование на одной из подстанций скорой медицинской помощи и успешно защитил выпускную работу.

3. Социальные процессы, происходящие в современном обществе. Такие темы, как «Проблемы ранней беременности и значение деятельности фельдшера по профилактике абортов в подростковой среде», «Роль фельдшера образовательной организации в процессе инклюзивного обучения» позволяют выпускнику на защите ВКР продемонстрировать не только свои профессиональные и деловые качества, но и личное отношение к исследуемой проблеме, гражданскую позицию молодого специалиста.

В работе «Роль фельдшера в сфере оказания медико-социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями» в результате анкетирования и интервьюирования было выявлено, что родители хотели бы улучшения медицинского сопровождения в школах и считают это важным звеном инклюзивного образования.

Педагогический состав опасается за общую и индивидуальную успеваемость, при этом понимая положительные моменты от совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. У будущего фельдшера в процессе написания ВКР сформировалась активная позиция, понимание того, что от него зависит состояние физического и психического здоровья ребенка во время пребывания в школе, дальнейшее состояние и ход заболевания, а также реабилитация.

4. База проведения практического исследования определяется формулировкой темы ВКР. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы [1,с.3].

Из 76 тем ВКР, предложенных выпускникам 2017-18 учебного года, 35 предусмотрены для выполнения на базе ГБУЗ «Клиническая станция скорой медицинской помощи», 29 тем в учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, 12 тем в образовательных организациях.

Надежные деловые контакты между социальными партнерами, являющимися базами проведения практического исследования, и Волгоградским медицинским колледжем, помогают обеспечить достоверность анализируемых статистических данных, хронометража рабочего времени, проводимого анкетирования пациентов, учащихся и их родителей, сотрудников, погрузиться выпускнику в профессиональную среду. Практический опыт, получаемый студентом на конкретном рабочем месте, формирует понимание возможности трудоустройства на занимаемую должность в дальнейшем.

С другой стороны, работодатели – социальные партнеры при прохождении преддипломной практики и написании ВКР могут оценить знания, практические умения, деловые качества выпускника, «примерить» его на конкретную вакантную должность до подписания трудового договора, предложить трудоустройство после успешной защиты ВКР и первичной аккредитации.

Таким образом, процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы при взаимодействии выпускника, преподавателя-руководителя ВКР, рецензента,

сотрудников учреждений (социальных партнеров) можно оценивать как эффективную форму вторичной профориентации и самоопределения выпускника в практическом здравоохранении.

Список использованных источников:

1. *Российская Федерация. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело [Текст]: приказ министерства образования и науки от 12.05.2014 № 514. – 45 с.*
2. *Положение 4.04.11 О выпускной квалификационной работе студентов ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» [Электронный ресурс]: / А.Е. Пироженко, Волгоградский медицинский колледж. - 2013. Режим доступа: http://vmk1.ru/assets/files/files/SMK_2017/Razdel_4/4.04.00/4.04.11/4.04.11_Polozh_o_VKR_01_2013.pdf*

Секция 3.

ВОЛОНТЕРСКАЯ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, ФОРМИРУЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

*Алимова Мария Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", г. Волгоград*

6 декабря 2017 года, на церемонии вручения премии «Доброволец России 2017», Президент РФ Владимир Путин объявил 2018-й годом добровольца и волонтера. Глава государства отметил, что 2018-й станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Глава государства подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь». Также президент подписал указ об учреждении Дня добровольца, который будут отмечать 5 декабря. В 2017 году 5 декабря в России впервые отметили День добровольца (волонтера).

Добровольческое движение в России с каждым годом становится все шире. По данным Росстата, число волонтеров в III квартале 2017 года составило 1,4 млн. человек. Это на 20 % больше, чем в тот же период 2016 года» [1].

Слово волонтер произошло от французского «voluntaries», которое в свою очередь произошло от латинского слова «voluntarius», и в дословном переводе означает – «доброволец», «желающий». В настоящее время «волонтерство» и «добровольчество» употребляются как слова синонимы. Первое официальное упоминание о волонтерской деятельности в нашей стране, относится к 1894г. Изначально добровольцами называли людей, которые в военное время шли на защиту Родины, без повестки [2]. В настоящее время, официально определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому правовому документу «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда, в интересах «благополучателя», в том числе и в интересах благотворительной организации». Добровольчество – это вид социальной практики, реализуемой по желанию,

интересу и добной воле участников. Данная деятельность не предполагает финансовой выгода, в основе ее лежит личная мотивация и свободный выбор [3]. Добровольчество направлено на развитие толерантности, взаимоуважения, укрепление гражданской позиции и улучшения качества жизни людей, путем решения конкретных проблем.

Существуют основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности:

-профессиональное добровольчество - оно направлено на получение опыта работы по избранной специальности;

-общественное волонтерство - это массовая полезная работа (уборка парков, посадка саженцев и т.д.);

-виртуальное добровольчество - это бесплатная интернет работа в домашних условиях;

-семейное добровольчество - деятельность нескольких членов семьи в интересах общины.

В рамках деятельности средних профессиональных образовательных учреждений особенное значение приобретает такой вид добровольческой (волонтерской) деятельности как – профессиональное добровольчество.

Добровольческая (волонтерская) деятельность, осуществляемая студентами в учебном заведении при получении рабочей профессии, играет огромную роль их в становлении, как профессиональных работников, так и ответственных граждан своей страны. Волонтерская деятельность развивает в студентах нравственность, сострадание к окружающим, оказывает влияние на становление личности в целом, способствует приобретению практического опыта профессиональной деятельности. Невозможно стать профессионалом своего дела, если только опираться на знания, ведь хорошо известно – теория неразрывно связана с практикой.

Участие в добровольческих социальных проектах предоставляет возможность общения с предполагаемым клиентом. Благодаря такому общению студент приобретает навыки общения в коллективе, умение работать в команде. Он начинает понимать социальную значимость своей будущей профессии, учится организовывать собственную деятельность, анализирует выполненную работу. С этой целью мастерами производственного обучения колледжа для обучающихся по профессии «Парикмахер» практикуются выездные практики, благотворительные мероприятия по оказанию бесплатных парикмахерских услуг (фото 1). Кроме опыта участия в такой деятельности как профессиональное добровольчество, преподаватели, мастера производственного обучения и студенты получают бурю положительных эмоций! Видя положительные реакции на свою

работу от клиентов, студенты начинают чувствовать себя спокойнее и увереннее, лучше выполняют свою работу.

Студенты участвовали в благотворительных мероприятиях «Праздник красоты», «День пожилого человека», которые были организованы на базе реабилитационных центров г.Волгограда, выполняя стрижки, укладки и прически для слабослышащих людей. Такая практика учит студентов воспринимать людей такими, какие они есть, ведь это так важно в современном мире. Люди, которые доверяют нам свой внешний вид и заботу о себе, даже не подозревают о том, что делают наших студентов бескорыстнее, добре, чище душой, готовыми прийти на помощь в трудную минуту. И, конечно же, дают возможность развития профессиональных компетенций. Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами в рамках волонтерского движения имеет огромный смысл и перспективы развития в интересах общества и конкретного его члена – студента, будущего профессионала в выбранной им сфере деятельности.



(фото 1)

Список использованных источников:

1. Волонтерство в России. Теория и история. [Электронный ресурс]. URL: <http://volonter.msk.ru/shkola-volontera/volonterstvo-v-rossii-teoriya-i-istoriya.html>
(Дата обращения 20.10.2018)

2. Федеральный закон РФ от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [в последней редакции от 23.12.2010 г.] // КонсультантПлюс.

3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71-73

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Бурова Светлана Арнольдовна,
методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград

Наиболее мощным стимулом процесса обучения студентов в колледже, является интерес к приобретаемой профессии, который меняется на протяжении всего обучения. Сначала главной мотивацией к освоению профессии служат оценки, внешняя атрибутика, осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу, затем отношение к приобретаемой профессии меняется, и главным организующим фактором становится желание помогать, облегчать страдания пациентов. Как бы не была организована деятельность студентов, она всегда должна иметь определенный смысл и цель, ради которой осуществляются затраты умственной и физической энергии, эмоциональный вклад и переживания студента. Непонимание смысла выполняемой работы вызывает у студентов психологический дискомфорт и постоянную неудовлетворенность, поэтому заинтересованность, эмоциональная удовлетворенность является ключевым направлением в волонтерской, пропагандистской и другой общественной деятельности студентов[2]. Интерес к такой деятельности у студентов возрастает по мере вовлечения их в процесс обучения населения, где требуется не только определенный уровень знаний и умений, но и владение определенными профессиональными и общими компетенциями, умением быстро ориентироваться в различных ситуациях, активной мыслительной деятельностью и изобретательностью. Для более глубокого понимания сущности и значимости приобретаемой профессии, а соответственно для мотивации обучения, преподавателями используются различные механизмы, один из которых – участие в добровольческой деятельности, включающей работу волонтеров, участие в региональных выставках, форумах, акциях и других профилактических мероприятиях по формированию здорового образа жизни, организованных комитетом здравоохранения Волгоградской области.

На протяжении более десяти лет в колледже реализуется волонтерское движение студентов, работающих по определенным направлениям с различными категориями граждан. Эффективность работы волонтеров привела к созданию масштабного проекта, реализуемого на базе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по инициативе комитета здравоохранения Волгоградской области с февраля 2017 г., проектного офиса волонтерского студенческого движения, деятельность которого направлена на реализацию профилактических мероприятий и пропаганду здорового образа жизни среди студентов и учащихся города. Деятельность проектного офиса осуществляется под девизом "Равный поможет равному", основные направления работы – "Обучение оказанию первой помощи", "Профилактика абортов - забота о будущем России", "Профилактика гриппа - залог здоровья всех".

Работа волонтеров позволяет студентам осознанно подойти к изучению соответствующих разделов учебных дисциплин и профессиональных модулей, ответственно относится к подготовке и проведению мероприятий в учебных заведениях и медицинских организациях города, что способствует не только формированию общих и профессиональных компетенций, но также развитию основных профессионально значимых качеств медицинского работника.

В рамках лишь учебных занятий формирование вышеназванной профессиональной компетенции вызывает определенные трудности. Привлечение будущих медицинских сестер к волонтерству, активному участию в мероприятиях, организованных учредителем и будущим работодателем – комитетом здравоохранения Волгоградской области - позволяет приобщить студентов к профилактической работе, являющейся одной из ключевых в профессиональной деятельности, обеспечить мотивацию к приобретению профессиональных знаний и умений, развить коммуникативные умения, показать преемственность в работе образовательных и медицинских организаций системы здравоохранения. С целью реализации проекта по одному из направлений проектного офиса "Профилактика гриппа – залог здоровья всех" был проведен ряд мероприятий для студентов и школьников города. Волонтерами проводились многочисленные встречи в формате круглых столов, бесед, на которых студенты знакомили слушателей с методами специфической и неспецифической профилактики вирусных инфекций, опираясь на знания и умения, полученные на занятиях в колледже. Добровольческая деятельность способствует формированию у будущих медработников не только общих, но и профессиональных компетенций, например, ПК 1.2 "Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения" [1]. Основная задача санитарно-гигиенического просвещения - это повышение санитарной культуры, которая играет ведущую роль в

формировании здорового образа жизни. Приобретение студентами умения взаимодействовать с населением при проведении мероприятий по воспитанию культуры здоровья – одна из задач, которая требует своего разрешения в процессе обучения. Одним из мероприятий, организованных комитетом здравоохранения Волгоградской области, был проведенный мастер-класс для будущих и молодых мам в рамках ежегодной региональной выставки "Медицина и здравоохранение. Здоровье мамы и малыша". К проведению акции были привлечены студенты специальности "Сестринское дело", успешно освоившие ПМ.01 "Проведение профилактических мероприятий". Для подготовки к мероприятию использовались современные научные данные и нормативные документы. Весь использованный материал, представленный на выставке, предварительно согласован со специалистами ГБУЗ "Волгоградский областной центр медицинской профилактики". Общение с беременными и кормящими матерями требовало от студентов определенных знаний: например, особенности воздействия внешних факторов на организм беременных и кормящих и влияние вирусной инфекции на развитие плода, психические особенности беременных и кормящих. Для проведения мастер-класса были задействованы студенты второго курса специальности "Сестринское дело", подготовлены презентации и памятки для посетителей выставки. Мероприятие посетили более пятидесяти человек.

Моральная и эмоциональная удовлетворенность участием в мероприятии способствовали не только дальнейшему продолжению волонтерской деятельности студентов, но и стали мотивацией к получению профессиональных знаний в колледже, к дальнейшему развитию таких важных качеств личности, как инициативность, активность, внимательность, милосердие, тактичность в общении.

Повышению мотивации деятельности студентов также способствует участие в профилактических и пропагандистских мероприятиях, проводимых на базе медицинских организаций города. В рамках внеаудиторной деятельности, в ходе изучения МДК.01.02 "Основы профилактики", студентами специальности "Сестринское дело" подготовлен и проведен ряд мероприятий для пациентов ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница", одно из которых - инсценировка сказки об экологии. Задачей данного мероприятия было привлечение внимания детей и подростков к проблеме охраны окружающей среды. Студенты самостоятельно подобрали и откорректировали сценарий с учетом особенностей разновозрастной аудитории пациентов больницы, сшили костюмы, подготовили декорации, подобрали музыкальное сопровождение, самостоятельно распределили и выучили роли и эмоционально представили сказку пациентам четырех отделений ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница". Процесс

общения студентов с маленькими пациентами способствовал формированию коммуникативных умений, осознанного отношения к будущей профессии. Сказку посмотрели более 60 детей.

В мае 2018 года, в рамках внеаудиторной деятельности, студенты колледжа приняли участие в проведении акции, организованной совместно с ГБУЗ "Волгоградский областной центр медицинской профилактики" и комитетом здравоохранения Волгоградской области, "Мама, закрой окно". Она была приурочена к началу летнего сезона, характеризующегося определенными климатическими особенностями нашего региона. Студенты проводили беседы с родителями детей раннего возраста, раздавали листовки (в акции приняли участие более 40 родителей, находящихся с детьми на обследовании и лечении в ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница").

Мероприятием, которое вызвало положительный отклик, как со стороны персонала и родителей детской больницы, так и со стороны студентов колледжа, стало проведение Конкурса детского рисунка, приуроченного к Международному дню защиты детей. В его подготовке и проведении приняли участие студенты первого курса специальности "Сестринское дело", изучающие МДК 01.01 "Здоровый человек и его окружение". Они подготовили сценарий и тематику работ для участников. В конкурсе с удовольствием приняли участие более 70-ти маленьких пациентов.

Таким образом, неотъемлемой частью подготовки компетентного медицинского специалиста является осознание сущности и значимости приобретаемой профессии, развитие тех качеств личности, которыми должен обладать каждый медицинский работник среднего звена, при этом огромное значение имеет ориентация на другого человека как равноправного участника лечебно-диагностического и реабилитационного процессов.

Привлечение студентов к участию в профилактических мероприятиях в рамках волонтерства является мощным фактором мотивации познавательной деятельности студентов и одним из ключевых аспектов формирования компетенций, а также способствует развитию коммуникативных умений, созданию условий для успешной социализации и самореализации студентов.

Список использованных источников:

1. Российской Федерации. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Текст]: приказ министерства образования и науки от 12.05.2014 № 514. – 58 с.
2. Васильева, Л.А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медработников среднего звена. [Электронный ресурс] режим доступа:

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
У НАСЕЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**
(из опыта работы)

*Ивонина Татьяна Викторовна, преподаватель
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

В последнее время волонтерство становится новым трендом современной российской реальности. Оно формирует у участников позитивные жизненные ценности и ответственность, рождает чувство сопричастности. Однако, для студентов Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" данный вид внеаудиторной деятельности является весьма привычным и актуальным более десяти лет.

Мы отлично понимаем, насколько качественным будет процесс образования студентов, настолько и будущие специалисты – фельдшер и медицинская сестра будут готовы к профессиональной деятельности и будут отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалистам-медикам. Поэтому особое внимание мы уделяем воспитанию у студентов необходимых морально-этических качеств: милосердия, эмпатии, гуманизма. В условиях образовательного учреждения, на теоретических и практических занятиях, начинается процесс сформирования этих качеств, однако сформировать их более качественно и эффективно возможно при условии расширения горизонтов образовательной среды для наших студентов.

Медицинское волонтерство стало для студентов старших курсов специальностей Лечебное дело и Сестринское дело добровольческой деятельностью, призванной повысить качество жизни граждан различных возрастных групп на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать информационную, консультационную и просветительскую поддержку населению. Ведь одно дело учиться в условиях моделирования профессиональной деятельности в аудитории, и совершено другое — погрузиться в профессию, что позволяет более эффективно формировать общие и профессиональные компетенции будущих выпускников.

Важно отметить, что членами волонтерской группы стали отнюдь не отличники, а как раз студенты, имеющие определенные сложности в обучении, но имеющие интерес к работе с населением.

Целью нашей работы стала активизация студентов к индивидуальной и совместной с преподавателем деятельности для развития навыков проведения профилактической и просветительской работы с населением в рамках волонтерской деятельности.

Задачи волонтерской деятельности:

1. Воспитание у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни.
2. Создание условий для самореализации личности студента, профессионального и личностного роста, способствующих формированию современного конкурентоспособного специалиста в сфере здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
3. Развитие интереса у студентов к избранной профессии, к углубленному изучению и приобретению дополнительных знаний и умений в интересующей области.
4. Развитие умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
5. Максимальное приближение проводимой работы к условиям будущей профессиональной среде через волонтерскую деятельность.
6. Расширение здоровье сберегающего пространства населения.

Принципы медицинского добровольчества (волонтерства):

1. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной инициативе добровольца (волонтера).
2. Ответственность - волонтер несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков.
3. Самосовершенствование - волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.
4. Нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.
5. Равенство - волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Основными направлениями осуществления волонтерской деятельности в рамках работы кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения являются:

1. Содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
2. Информационная, просветительская поддержка пациентов медицинских организаций и учащихся образовательных учреждений городского округа г. Урюпинск.
3. Профессиональная ориентация школьников в медицину.

Участие волонтеров в популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний у населения позволяет системно осуществлять данную деятельность среди граждан разных возрастных групп, увеличивая, таким образом, охват россиян профилактической информацией и привлекая к здоровому образу жизни. С этой целью был подготовлен материал для проведения занятий в Школах здоровья, а именно, в Школе гипертоника, Астма - школе, Школе диабетика, Школе ЗОЖ. Занятия проводятся студентами в рамках работы кружка в доклинических условиях, что позволяет им смоделировать условия будущей профессиональной деятельности и приобрести первичный опыт работы с пациентами, в качестве которых выступают студенты, научиться разрабатывать памятки, буклеты, листовки. Организация интерактивно-образовательных мероприятий с населением проводится с использованием современных форматов обучения и преподнесения информации.

Следующим направлением нашей работы является регулярное проведение занятий со школьниками городских образовательных организаций. Разработаны следующие темы для проведения устных журналов и тематических часов: "Профилактика нарушений осанки у школьников", "Профилактика гриппа - залог здоровья всех", "Гигиена пубертатного периода", "Алкоголь в жизни молодежи", "Курение – эпидемия легкомыслия", "Влияние компьютера на здоровье человека". Таким образом, используя информационно-методический материал ГБУЗ "Волгоградский областной центр медицинской профилактики", студенты-волонтеры стали желанными гостями профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ на классных часах и родительских собраниях, регулярными участниками мероприятий, посвященных Дню защиты детей, желанными гостями профилактических устных журналов. Все это отмечено массой благодарственных писем со стороны администраций школ и администрации городского округа.

Хочется отметить, что при проведении волонтерской деятельности такого масштаба обязательным условием является рецензирование используемого материала представителями практического здравоохранения. И здесь неоценимую помочь нам оказывает заслуженный врач РФ, заведующая отделением медицинской профилактики взрослой поликлиники ГБУЗ Урюпинская ЦРБ - Берестнева В. Е..

Еще одним важным направлением работы наших волонтеров является профориентация школьников в медицину. По мере проведения основных занятий со школьниками, волонтеры помогают в получении подрастающим поколением комплексного представления о профессии фельдшера и медицинской сестры и формированию осознанного выбора медицинской специальности. Так происходит помощь

в проведении учебно-теоретической работы с практическим компонентом - формирование у учащихся понимания специфики будущей профессии.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов медицинского колледжа в рамках социального партнерства является взаимовыгодной для всех ее участников:

для пациентов Школ здоровья:

- избежать прогрессирования заболевания;
- получить базовые знания о течении болезни и о приемах самопомощи;
- получить общие сведения о том, как научиться контролировать приступы заболевания;
- выработать навыки выполнения физических упражнений, которые сведут к минимуму риск возникновения обострений.

для школьников, их родителей и учителей:

- формирование основ здорового образа жизни детей и подростков и ответственного отношения к собственному здоровью;
- привитие школьникам навыков ведения здорового образа жизни;
- профилактика заболеваемости детей;
- повышение информированности педагогического коллектива и родителей в вопросах воспитания ответственного отношения детей к собственному здоровью;

для студентов:

- выход на практическую базу;
- приобретение первичного опыта работы с пациентами различного возраста;
- оценка эффективности проводимой работы по степени рефлексии;

для преподавателей:

- идеальные условия для моделирования будущей профессиональной деятельности с целью повышения качества выполнения и защиты выпускных квалификационных работ;
- повышение конкурентоспособности выпускников;

Помимо этого, для наших студентов данная деятельность стала не только прочной базой формирования навыков ведения профилактической работы с различными категориями населения и публичных выступлений, но и повысило их коммуникативную способность, научила организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. К тому же, данный вид деятельности является неотъемлемой частью написания выпускных квалификационных работ, связанных с расширением здоровьесберегающего пространства населения, высокие оценки на защите которых говорят сами за себя.

На протяжении многих лет наши студенты являются бессменными помощниками отделения медицинской профилактики взрослой поликлиники ГБУЗ Урюпинская ЦРБ в

регулярном проведении многочисленных Всероссийских и региональных акций с населением по профилактике заболеваний и популяризации здорового образа жизни. Таким образом, мы видим, что при грамотно организованной волонтерской деятельности в рамках социального партнерства выигрывает общество в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ "ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ"

*Матвеева Антонина Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

В любой профессии любовь к ней является одним из условий успеха, но это особенно справедливо для научно-исследовательской работы.

И. Жолио-Кюри

В настоящее время возрастает роль науки, так как на рынке труда требуются конкурентно способные, высококвалифицированные специалисты системы среднего профессионального образования.

Современный специалист-это компетентный в профессиональном плане, умеющий применять полученные знания в практической деятельности, обладающий основными теоретическими знаниями и компетенциями, инициативный, самостоятельный, способный совершенствовать профессиональную деятельность[2,с.27;4,с.23].

Одним из важных направлений ФГОС СПО является научно-исследовательская деятельность студентов, занимающая важное место в подготовке специалистов, как среднего профессионального, так и высшего образования[2,с.28].

По мнению Е.В. Бережновой, В.В.Краевского “наука - сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности”[1,с.4].

Научное исследование - это процесс изучения, экспериментирования, процесс выведения понятий из наблюдений, процесс формулирования утверждений общего характера, проверки теории, связанный с получением научных знаний.

Резервом становления и развития профессиональных компетенций будущих специалистов является развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, научного творчества[1,с.64].

Научно-исследовательская работа позволяет раскрыть творческий потенциал студентов. Исследовательская деятельность учащегося-средство его личностного развития, а развитие личности будущего специалиста-это усиление его исследовательской деятельности, интеллектуального и собственно личностного развития [3,с.62].

Во многом желание студентов заниматься научно-исследовательской работой зависит от личностных характеристик студентов и их познавательной активности.

В связи с этим возрастает роль преподавателя, работающего над созданием условий для проведения НИРС, пытающегося привить интерес студентов к клиническим дисциплинам(педиатрии), через работу в студенческом научном кружке, что способствует углубленному изучению дисциплины, формированию профессиональных компетенций.

При этом, основными задачами НИРС являются не только повышение качества усвоения изучаемой дисциплины, развития логического и аналитического мышления, расширения кругозора[4,с.25], формирование более стойких навыков самостоятельной работы, но и выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности[3,с.77].

Одним из студенческих научных кружков, является студенческий научный кружок (СНК) "Основы профилактики", работающий в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с 2012 года.

Деятельность СНК осуществляется в соответствии с планом работы, на первом заседании кружка коллегиально выбирается староста кружка. При проведении НИРС ставятся цели и определяются задачи, выдвигаются гипотезы, выбираются методы исследования (опрос, анкетирование, обобщение, анализ), студентами разрабатываются вопросы для проведения опроса респондентов, а также анкеты для проведения анонимного анкетирования.

Научно-исследовательская работа студентов в СНК является одной из форм исследовательской работы, способствующей более успешному выполнению выпускной квалификационной работы, как завершающего этапа обучения в медицинском колледже.

Элементы будущих ВКР, по возможности, включаются в научно-исследовательскую работу студентов, что приближает студента к профессиональной деятельности и способствует самостоятельной работе студентов.

За период с 2012 года по 2018 год силами студентов были осуществлены следующие НИРС, по итогам работы над которыми, состоялись выступления старосты кружка на студенческих научно-практических конференциях в колледже:

1. “Роль двигательной активности в профилактике неинфекционных заболеваний студентов медицинского колледжа”.
2. “Отношение студентов медицинского колледжа к формированию здорового образа жизни”
3. “Роль двигательной активности в профилактике неинфекционных заболеваний студентов медицинского колледжа”.
4. “Влияние гигиенических факторов на здоровье студентов медицинского колледжа”.
5. “Осведомленность студентов колледжа о вакцинопрофилактике гриппа”.
6. “Вакцинация – эффективный метод профилактики гриппа”.

В 2018 году состоялось открытое заседание СНК “Основы профилактики” и СНК “Морфологический клуб”, посвященное теме “Морфологическая характеристика, клиника и профилактика острых респираторных инфекций, гриппа”

На данном заседании выступили студенты СНК с докладами и презентациями по теме, в конце заседания, присутствующие студенты ответили на вопросы анкеты и разработали памятки по профилактике гриппа и ОРВИ.

Члены студенческого научного кружка, в рамках социального партнёрства принимают участие в мастер-классах для будущих родителей по уходу за новорожденным на ежегодных региональных выставках “Медицина и здравоохранение. Здоровье мамы и малыша”, участвуют в волонтерском движении колледжа по профилактике гриппа, пропаганде грудного вскармливания, вакцинации против инфекционных заболеваний.

В октябре 2018 года студенты СНК “Основы профилактики” участвовали в проведении мастер-класса “Уход за новорожденным”, демонстрируя все манипуляции для студентов первого курса, избравших профессию медицинского работника со средним профессиональным образованием, при проведении регионального мероприятия IV

Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

В рамках работы кружка "Основы профилактики" в 2017-18 году была подготовлена и проведена студенческая конференция "Грудное вскармливание - эликсир здорового поколения" для студентов специальности Акушерское дело, где выступили с докладами и презентациями члены СНК .

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов в СНК способствует раскрытию их творческого потенциала, саморазвитию личности, активности и коммуникабельности, а также приобретению навыков самостоятельной работы с населением по формированию здорового образа жизни, формированию позитивного отношения к материнству, оказанию консультативной помощи при уходе за ребенком, что способствует формированию профессиональных компетенций будущего специалиста, медицинского работника со средним профессиональным образованием.

Список использованной литературы:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2006. — 128 с.
2. Голуб, Л.В. Методологические основы преемственной научно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Л.В. Голуб, В.В. Голуб //Среднее профессиональное образование. - 2016. - №10.- С. 27-34.
3. Голуб, Е.В. Научно – методические основы развития научно-исследовательской деятельности студентов в свете компетентностного подхода [Текст] / Е.В. Голуб, И.В. Иванова//Среднее профессиональное образование(приложение). - 2015. - №10.- С. 62-83.
4. Романенко, Н.М. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста [Текст] /Н.М.Романенко //Среднее профессиональное образование. №10, 2016. — С. 23-26.

УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толстокорая Татьяна Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Волонтерское движение — новая форма вовлечения молодых людей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтеры — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерская

деятельность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но и форма активации, организации и самореализации молодежи, предоставляющая безграничное поле возможностей выбора собственной "ниши" в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в 2017 году организован волонтерский отряд "Забота".

Задачи отряда:

-Волонтерское сопровождение городских и районных общественных мероприятий, проводимых ГКУ СО "Камышинский ЦСОН";

-Помощь ГКУ СО "Камышинский ЦСОН" в реализации добровольческих проектов, программ, акций и иных мероприятий;

-Вовлечение пожилых людей в активную культурно-творческую деятельность;

-Дальнейшее совершенствование организации досуга и удовлетворение духовных запросов пожилых людей;

-Воспитание у подрастающего поколения глубокого уважения к своему народу, к своей стране, к своему городу;

-Проявление своей гражданской позиции, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей.

Мотивация к участию в волонтерской (добровольческой) деятельности является основой формирования социономических ценностей и гражданской позиции, а также субъектной позиции личности. Среди основных мотивов добровольческой деятельности можно выделить:

- реализацию личностного потенциала;

- общественное признание;

-чувство социальной значимости;

-самовыражение и самоопределение;

-профессиональное ориентирование;

-приобретение полезных социальных и практических навыков;

-важность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками;

-приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;

-организация свободного времени.

В настоящее время демографическая ситуация в Волгоградской области мало чем отличается от общероссийской и характеризуется такими общими тенденциями демографического развития, как: старение населения, неравномерность размещения жителей по территории региона и урбанизация населения. По данным Волгоградстата,

сегодня доля лиц старшего возраста в структуре населения Волгоградской области по состоянию на 01.01.2017 года составляет 27,1%, что на 2,5% превышает среднероссийский показатель.

На территории Волгоградской области реализуется пилотный проект министерства здравоохранения РФ "Территория заботы". Проект направлен на разработку и внедрение единой модели оказания долговременной медицинской и социальной помощи гражданам пожилого возраста с привлечением ресурсов общественных организаций и волонтёрского движения.

В рамках действия данного проекта 02 октября 2018 года было проведено общегородское мероприятие "Мои года- моё богатство". Студенты отряда работали в ТРЦ "Дворец Текстильщик" на импровизированной площадке "Медицинская помощь", сопровождали пожилых людей на медицинские обследования, проводили антропометрические измерения, определяли витальные показатели, обучали родственников навыкам ухода за тяжелобольными пожилыми гражданами, проводили санитарно-просветительскую работу.

Волонтерская деятельность студентов способствует получению дополнительных социально-личностных компетенций будущего молодого специалиста, формирует такие общечеловеческие ценности как сочувствие, сопереживание, эмпатия. Необходимо отметить, что сегодня гуманистическая мотивация волонтерской деятельности – не самая распространенная в российской молодежной среде, поэтому, работая над развитием направления, необходимо разнообразить инструменты привлечения молодых граждан к данной деятельности [8].

Привлечение большого количества студенческой молодежи к волонтерской деятельности будет иметь положительный результат: развитие у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благообщества и привлечения студентов к решению социально-значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских, спортивно-массовых и других проектах и программах).

Волонтерская деятельность предоставляет большие потенциальные возможности и, прежде всего, это возможность получения трудового опыта.

В процессе волонтерской деятельности студенты вступают в социально-трудовые отношения и получают определенный социально-трудовой опыт (общение с начальником, выстраивание отношений в коллективе, адаптация к трудовому режиму). Данный опыт является бесценным, и после получения образования и трудоустройства бывший студент-волонтер легче адаптируется к новым условиям труда [3].

Опыт работы в волонтерском отряде "Забота" помогает студентам сформировать активную позицию: добросовестно относиться к своей работе, проявлять больше инициативы и творчества. Участие студентов - волонтеров в социальных проектах позволяет им приобрести новые знания, опыт управления проектами, навыки работы в команде, ответственность за конечные результаты проектов.

Работа в волонтерском отряде способствует развитию у обучающихся навыков решения профессиональных задач, формированию интереса к будущей профессии. Совершенствует навыки самостоятельной работы, развивает профессиональное мышление, содействует преодолению социальной изоляции, продлению и повышению качества жизни пожилых граждан в Волгоградской области.

Список использованной литературы:

1. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании [Текст] / К. Бидерман. – 1999. – 65 с.
2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие [Текст] / Сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань: АГУ, Издат. дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
3. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе [Текст]: сб. материалов Международного круглого стола (18 янв. 2006 г.) / Отв. ред. В. А. Ситаров. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 185 с.
4. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд [Текст]: опыт теоретической реконструкции / Л. А. Кудринская. – М.: Изд-во МГУ. – 2006. – 203 с.
5. Маковей, Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности [Текст] / Н.В. Маковей, Н.А. Кора. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. – 146 с.
6. Моров, А.В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков [Текст] / А. В. Моров. – М.: Изд-во ИСПС РАО, 2008. – 110с.
7. Омельченко, Е. Л. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла [Текст] / Е.Л. Омельченко // Журнал исследований социальной политики. – 2005. – № 1. – Т. 3. – С. 59-84.
8. Ярская-Смирнова, Е. Р. Развитие волонтерского движения [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова // Становление института гражданского общества. – Саратов: ПАГС. – 2000. – Ч. 1. – С. 79-83.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бессарабова Оксана Григорьевна, методист
Шмелева Ирина Валиулловна, преподаватель
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

В современных условиях уровень образованности обучающихся не определяется только объемом знаний, их энциклопедичностью. Российскому здравоохранению нужны профессионалы, безупречно выполняющие требования стандартов оказания медицинских услуг, нужны специалисты, которые относятся к пациентам с сочувствием, состраданием, трудятся на благо всего общества. Необходимым условием для реализации этой потребности является организация добровольческой деятельности. Именно волонтерская работа позволяет сформировать такие качества личности как уважительность, милосердие, любовь, доброжелательность, терпимость. Без волонтерского движения невозможно воспитать специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Поэтому перед образовательными организациями, учрежденными Министерством здравоохранения стоят серьёзные задачи:

- воспитать милосердие, терпимость у будущих специалистов;
- сформировать гуманную, высокодуховную, культурную личность.

Добровольческая деятельность – это школа жизни, роста и саморазвития. Отсутствие принуждения, денежного вознаграждения, добрая воля, готовность оказывать помочь другим людям – вот основные принципы, на которых построена волонтерская работа. На наш взгляд, это неотъемлемая часть процесса формирования общих и профессиональных компетенций, основа реализации федеральных государственных стандартов нового поколения среднего профессионального образования. Формирование ключевых компетенций студентов происходит успешнее посредством организации социального партнёрства. Создание механизма сотрудничества филиала с различными государственными и негосударственными структурами способствует успешной адаптации обучающегося в социуме, реализации его творческих и учебных способностей, а также выработке целостной картины мира.

Добровольческая деятельность наших студентов в рамках социального партнёрства разнообразна и осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание помощи многодетным, неполным семьям (благотворительная акция по сбору канцтоваров и школьных принадлежностей "Учимся вместе добру и милосердию", акция "Семья-залог счастья", ярмарка-распродажа "Белая ромашка").

2. Организация работы с пожилыми, тяжелобольными людьми, инвалидами, ветеранами, вдовами ВОВ ("Акция добра и уважения", поздравления со знаменательными датами, встречи с ветеранами ВОВ, помочь в соревнованиях людей с ограниченными возможностями "БОЧЧА").

3. Проведение просветительно-профилактической работы по здоровому образу жизни среди населения ("Не пей за рулём", "Быть здоровым - это модно!"; "День донора", "Спаси жизнь", "Здравствуй малыш"; "Бросаем курить"; "Профилактика гриппа", "Оказание первой помощи", "Профилактика абортов – забота о будущем России").

4. Организация и проведение мероприятий для пациентов ГБУЗ "Михайловская городская детская больница", ГКУ СК "Михайловский центр социального обслуживания населения" ("Новогодняя благотворительная акция "Подарок под ёлку", конкурсно-развлекательная программа "Мы встречаем Новый Год!", "День встречи друзей" для детей с ограниченными возможностями).

Занимаясь добровольческой деятельностью, студенты учатся милосердию, состраданию, борются с безучастностью, безразличием к чужим проблемам.

Рассмотрим уровень организации и проведения мероприятий в динамике на примере акции по профилактике алкоголизма ко Дню трезвости. Три года подряд студенты Михайловского филиала совместно с Социальным и Молодежным отделами Урюпинской епархии Русской Православной Церкви и ОМВД России по г. Михайловка Волгоградской области работает над планированием комплекса мероприятий городского уровня. С утра на самых оживленных улицах города отряд волонтеров во главе с преподавателем и инспектором ОГИБДД проводят просветительно-профилактическую беседу с водителями, поддерживая свои слова информационными буклетами. В 2016 году работала одна команда, студенты и инспектор волновались, автомобилисты нервничали, не понимали, что происходит, неадекватно реагировали на беседу о вреде алкоголизма. Охват – 70 водителей. В 2017 году работа шла уверенней и среди студентов, и среди сотрудников правоохранительных органов, автомобилисты внимательно слушали информацию. Охват – 130 водителей. В 2018 году студенты себя чувствовали спокойно, уверенно, четко обозначая все ключевые моменты беседы, автомобилисты приветливо выслушивали волонтеров. Охват – 210 водителей. Таким образом, не только охват автолюбителей повысился, но и эффективность работы волонтеров, просветительская ценность акции.

Вечером на площади Конституции г. Михайловка проводится ряд мероприятий, в числе которых профилактическая акция, подготовленная студентами-медиками. В течение всего мероприятия волонтеры беседуют о вреде алкоголизма с жителями города, раздают буклеты. Формы организации и содержание акции ежегодно меняются: профилактика алкоголизма и наркомании, профилактика алкоголизма среди детей и подростков, профилактика женского алкоголизма. Охват жителей г. Михайловка с 2016 года по 2018 год вырос на 30%.

Таким образом, добровольческая деятельность и социальное партнерство способствует формированию общих и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, проявлять к ней устойчивый интерес, работать в команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Посредством волонтерства мы воспитываем доброжелательную и ответственную личность, способную вести просветительскую работу, умеющую работать с различными категориями граждан. Во взаимодействии с социальными партнерами формируется система нравственных и духовных ценностей студентов, без которых они не смогут работать медицинской сестрой или фельдшером.

Список использованных источников:

1. Кубачева, А.Р. *Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС* // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metodkopilka.ru/formirovanie_klyuchevyh_kompetenciy_obuchayuschihsya_v_sootvetstviu_s_trebovaniyami_fgos (дата обращения: 26.02.2017).
2. Пупенкова, Т.П. *Социальное партнерство в среднем специальном образовании* // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.sci.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 1.11.2017).

ВОЛОНТЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Василенко Надежда Геннадьевна, преподаватель
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года основная цель государственной молодежной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной

самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны [2, с. 3].

Студенчество – период обучения, во время которого личность обучающегося проходит все этапы социализации через освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли обучающегося, и подготовка к овладению социальной ролью "профессионального специалиста", и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Социализация молодежи невозможна без активного включения каждой отдельной личности и всего студенческого сообщества в различные виды духовно-нравственной и творчески-созидающей деятельности [1, с. 1].

Реализация задач по образованию и воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Ее участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшей социализации.

В настоящее время происходит перестройка современного здравоохранения, в результате которой приоритетным направлением охраны здоровья граждан становится деятельность по профилактике социально значимых заболеваний. В этой связи одной из самых важных потребностей современного социума является формирование ответственности за собственное здоровье у каждого индивидуума, установка приоритетов в пользу здоровьесберегающей среды обитания.

Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; проведение санитарно-гигиенического воспитания населения; участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний являются профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе обучения студентов медицинского колледжа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Волонтерское участие студентов в мероприятиях профилактической направленности является прекрасной возможностью получить первый опыт не только в профессиональной превентивной деятельности, но и в общении с населением, потенциальными пациентами, членами профессиональной команды. Такое погружение в профессиональную среду также обеспечивает основу для формирования

общих компетенций, как то: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. Более того, публичное участие в превентивных мероприятиях дает серьезную мотивацию к здоровому образу жизни, формирует у студентов чувство ответственности за свое собственное здоровье.

Примером такого профессионального волонтерства студентов Волжского филиала колледжа могут служить тематические классные часы в средней общеобразовательной школе № 9 г. Волжского, традиционно проводимые ежегодно среди учащихся 9-11 классов. Тематика классных часов посвящена профилактике вредных привычек, пропаганде компонентов здорового образа жизни: правильного питания, режима дня, позитивного мышления, двигательной активности. Классные часы проводятся в формате интерактивного шоу с привлечением учеников к обсуждению темы, что вызывает живой интерес среди школьников. В процессе мероприятия проводится тестирование участников с целью выявить распространенность факторов риска развития заболеваний, что позволяет корректировать тематику последующих мероприятий.

Школьники, наиболее активно участвующие в мероприятии, награждаются грамотами. На рисунке 1 размещена фотография с одного из таких мероприятий.

Другой формат профессионального волонтерства студентов филиала колледжа: участие в превентивных акциях, организуемых медицинскими учреждениями звена первичной медико-санитарной помощи города Волжского. Акции посвящены профилактике самых значимых заболеваний – заболеваний сердечно сосудистой системы. Традиционно в городе, в самых людных и проходных местах (торговые центры) представителями первичного звена системы здравоохранения организуются мобильные медицинские пункты, где любой желающий может пройти первичное обследование (измерение артериального давления, электрокардиография, пульсоксиметрия), получить консультацию терапевта, невролога. Студенты-волонтеры играют роль помощников, перемещаясь по этажам центра и предлагая всем желающим посетить медпункт. Кроме этого, они проводят краткие беседы, объясняя населению, почему необходимо регулярно проходить подобные обследования, и вручают памятки по профилактике заболеваний

сердечно-сосудистой системы. Фотография с акции "НЕТ инсульт", проводимой ГБУЗ ГКБ № 3 поликлиникой № 3 г. Волжского, в которой участвовали студенты филиала колледжа, представлена на рисунке 2.



Рис. 1. Участники интерактивного мероприятия в СОШ № 9
"Здоровый образ жизни – выбор современной молодежи"

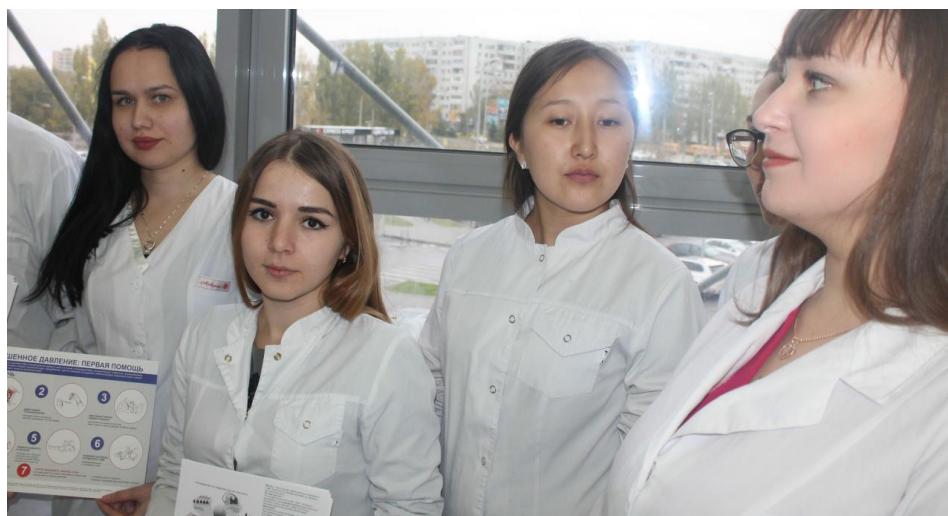


Рис. 2. Студенты-волонтеры участники акции "НЕТ инсульт"

Профилактическая направленность медицины в наше время требует от современного специалиста не только знаний и умений превентивной деятельности среди населения, но, в первую очередь, стойких базовых убеждений в необходимости здорового образа жизни с целью первичной профилактики заболеваний. В этой связи волонтерство студентов в профилактической деятельности можно расценивать как безусловный фактор повышения эффективности образования и гражданского воспитания молодежи.

Список использованных источников:

1. Агеева, Н. А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества [Электронный ресурс] / Н. А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – Ч. 2, № 1. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/01/9189>. - 29.10.2018.

2. *О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. N 1662-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/aa0oFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf>. - 29.10.2018.*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Левченко Оксана Алексеевна, заведующий практикой
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**Добрый человек не тот, кто умеет делать добро,
а тот, кто не умеет делать зла...**

В.О. Ключевский

Процесс любого, в том числе и студенческого обучения должен удовлетворять две важные человеческие потребности. Одной из них является стремление к познанию мира, к приобретению знаний, другой – стремление к формированию собственной индивидуальности, к своему интеллектуальному развитию, к более глубокому познанию мира и более полному использованию собственных сил. Интерес побуждает к поиску новой информации, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях.

Каждое образовательное учреждение ищет свое неповторимое, индивидуальное направление в работе, которое бы способствовало решению важнейшей педагогической задачи – формированию целостной, гармонично-развитой и социально-зрелой личности. Одним из таких результативных направлений в нашей работе является волонтёрская деятельность.

В условиях конкурентной рыночной экономики результативность деятельности специалиста среднего медицинского звена достигается не только за счет его высокого профессионализма, но во многом зависит и от его личностных качеств и способностей. При этом существенное значение имеют - самостоятельность, практическая направленность и гибкость мышления, творческое решение производственных задач в изменяющихся обстоятельствах и условиях деятельности, способность оперативно

находить, подбирать и целенаправленно использовать необходимую информацию в практической работе.

Воспитанию и развитию всех этих качеств и способностей у студентов медицинского колледжа в значительной мере содействует их участие в волонтерской деятельности.

Сейчас перед медицинскими образовательными организациями стоит серьёзная задача: сформировать профессиональные и общие компетенции у будущих медицинских работников. Волонтерское движение оказывает неоценимую помощь в формировании личных качеств (компетенций) будущего специалиста среднего медицинского звена.

Волонтерская работа является источником активного формирования профессиональных качеств специалиста и преследует следующие цели:

- прививает стремление к поиску, потребности в непрерывном образовании с широким охватом межпредметных связей;
- пробуждает стремление к углублению знаний по избранной специальности;
- формирует аналитические, прогностические, организаторские и коммуникативные умения;
- развивает творческую инициативу, самостоятельность и ответственность.

Слово волонтер произошло от французского слова *volontaire* и в дословном переводе означает «доброволец, желающий по своей воле что-либо сделать для других людей, тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле».

Волонтерство в нашем филиале не только почетно и привлекательно, так как позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость, но и приносит реальную пользу обществу.

Рассмотрим два основных направлений волонтерской деятельности студентов Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»:

1. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).
2. Участие студентов-волонтеров в реализации проекта «Здоровое будущее».

Так как наши студенты, это будущие медицинские работники, то самые многочисленные отряды волонтеров работают по пропаганде ЗОЖ.

Основной целью добровольческого движения по пропаганде ЗОЖ является: формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни.

Задачи, для реализации поставленной цели:

- сформировать у обучающихся культуру сохранения здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни;
- повысить уровень информированности подростков и молодёжи о ведении здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

Волонтеры на подобных акциях рассказывают студентам и школьникам образовательных учреждений городского округа города Михайловка о вреде табака, алкоголя, о страшных последствиях наркомании, ВИЧ-инфекции, о проблеме ранней беременности и аборта среди девочек-подростков, совместно вырабатывать приемы выхода из опасных ситуаций. Их цель – научиться самим и помочь другим говорить «нет» на провокационные предложения.

Практика волонтёрской работы показывает, что эффективность мероприятий, проводимых волонтёрами, оказывается высокой. Молодежи легче найти язык со сверстниками. Большое значение имеет работа с молодежью, еще не приобщенной к употреблению наркотиков и спиртных напитков, но являющейся социально зависимой: их окружают люди, которые ведут нездоровый образ жизни. Задача добровольцев – мотивировать молодое поколение к самостоятельному решению собственных проблем, не прибегая к наркотическим психотропным веществам.

Следующее направление в работе студентов-волонтеров нашего филиала – это совместная работа с медицинскими работниками отделения профилактики ГБУЗ «Михайловская центральная районная больница».

Социальное партнерство является важным фактором в развитии творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, в воспитании в студенте гражданских качеств, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова.

С целью реализации проекта «Здоровое будущее» наши студенты-волонтеры принимают участие в местах проведения мероприятий, приуроченных к календарю ежегодных событий и дат комитета здравоохранения Волгоградской области, таких как: Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями, Всемирный день больного, Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией, Всемирный день донора крови, Всемирный день борьбы против бешенства, Всемирный день сердца, Всемирный день борьбы с инсультом, Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день отказа от курения и др.

Целью этих мероприятий является повышение информированности населения о профилактике различных заболеваний и осложнений при данных заболеваниях.

Функции волонтеров в профилактической работе с населением:

- проведение профилактических бесед;
- участие в диагностике: измерение АД, измерение роста, веса, индекса массы тела
- распространение информации (через раздачу полиграфии: листовок, буклетов, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
- первичное консультирование и сопровождение;
- творческая деятельность (создание плакатов, буклетов, памяток, видеороликов);
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации.

Добровольческая деятельность в нашем филиале - важная форма самостоятельной работы обучающегося, средство повышения познавательной деятельности, с помощью которой осуществляется собственное образование, развитие и профессиональная подготовка, что является на наш взгляд одним из условий формирования будущего медицинского работника. Органическое слияние волонтерской работы студентов с учебным процессом является одним из путей его совершенствования, а также не менее важным условием дальнейшего развития, разнообразия форм творческого потенциала.

Таким образом, мы думаем, что необходимо и дальше развивать волонтерское направление по формированию здорового образа жизни у подростков во всех образовательных учреждениях и совершенствовать информационную методическую базу данного проекта, проводить профилактику наиболее распространенных заболеваний среди населения. Добровольцы должны овладеть необходимыми знаниями в области социальной психологии, навыками пропаганды здорового образа жизни и общаться с общественностью по профилактике различных заболеваний, привлекать новых добровольцев, а так же правильно анализировать результаты волонтерской деятельности.

Добровольческая деятельность — это возможность приобрести необходимые навыки и опыт, определиться со своими целями в жизни. Волонтеры за свой труд не получают денег. Но наградой является нечто другое. Для многих — моральное удовлетворение, что ты делаешь что-то очень полезное и важное. Поистине, помогая другим, мы помогаем себе.

Список использованных источников:

1. Белозерцева Г. В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013, Вып 3 (39). С. 64–65.

2. Григорьев И. Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Григорьев. — Тамбов, 2009.)
3. Куимова М. В., Габерлинг И. П., Тясто А. А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов // В мире научных открытий. 2013. № 5.2 (41). С. 27–34.
4. Кудринская Л. А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» — М.: Изд-во МГУ, 2006.
5. Первак Е. В. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации работы с молодежью». Екатеринбург, 2009. Вып 1, С. 38–40.
6. Сухобская Г.С. Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе//Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. — Вып. 5. — С. 215–234.
7. Алиханова Б. А. Проблемы использования добровольческой деятельности студенческой молодежи в улучшении социально-экологической ситуации // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 82-85. — URL <https://moluch.ru/archive/208/51028/> (дата обращения: 29.10.2018).
8. Всеобщая декларация волонтеров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wildfield.ru/club/c04b102.htm> (дата обращения: 29.10.2018).

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ромадин Андрей Юрьевич, преподаватель
Михайловский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Михайловка

Молодежь России – особенно ценный экономический ресурс государства и общества, который определяет будущее России. Авангардом молодёжи объективно является студенчество в силу интеллектуальной и социальной селекции, обусловленной существующей системой профессионального образования. [3] Правильная социальная адаптация студентов – залог успешного развития нашего общества. Современное понимание этого феномена трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и социальной среды. [6] Актуальность нашей работы определялась необходимостью подтверждения положительного значения этого приспособления для успешного становления специалистов со средним медицинским образованием. По нашему мнению, существенную роль в социальной адаптации может сыграть волонтерская деятельность. Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению возможностей для всех людей. В эру глобализации и постоянных перемен

мир становится более сложным и более взаимозависимым. Добровольчество – будь это индивидуальное или коллективное действие – это способ, посредством которого: в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям; люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал; устанавливаются связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем народов Земли. [4]

Мы выдвинули гипотезу, что включение будущих специалистов в волонтерство, как практическую значимую деятельность, способствует их эффективной профессиональной социализации, воспитывает в наших подопечных ответственность, уверенность в своих силах. О формировании уверенности может свидетельствовать хорошая успеваемость студентов при обучении. Знания и опыт, с одной стороны, проявляются высоким средним баллом при изучении дисциплин и профессиональных модулей и уверенностью, с другой. Знание и опыт рождают уверенность, повышают самооценку. Этот психофизиологический феномен известен издревле. Социальный диалог и взаимопомощь равных субъектов кристаллизуют уверенность в своих силах через знания, полученные в нашем колледже.

Воспитательные возможности волонтерства, его потенциал в формировании профессионально-личностных качеств и ценностных ориентаций будущих специалистов, комплекса практических умений, опыта взаимодействия с институтами гражданского общества в развитии гражданской и социальной активности, по нашему мнению отражается в посещаемости занятий в колледже. Она является показателем аккуратности и маркером воспитанности будущих медицинских работников.

Целью нашего исследования стало изучение связи волонтерской активности и успеваемости студентов Михайловского филиала.

В качестве метода исследования мы выбрали анализ классных журналов и сравнение успеваемости и посещаемости студентов с высокой и низкой волонтерской активностью. Под высокой волонтерской активностью мы подразумевали стремление, желание студентов участвовать в новых проектах, участие не менее чем в двух добровольческих мероприятиях, хорошую исполнительскую дисциплину. Низкая волонтерская активность - это различные формы отказа от предложенных мероприятий, отсутствие желания участвовать в проектах.

Анализ академической успеваемости в Михайловском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" показал, что 18 студентов III и IV курсов

Лечебного и Сестринского дела, активно участвующие в волонтёрских проектах не только демонстрируют высокую посещаемость, но имеют более высокие оценки по дисциплинам и профессиональным модулям, чем пассивные студенты. Можно предположить, что для активных студентов важную роль в повышении их академической успеваемости и устойчивости к нервно-эмоциональным напряжениям экзаменов и дифференциальных зачётов определённую роль сыграла уверенность в своих знаниях и приобретенном опыте социализации, полученном при волонтерской работе. Добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли [1] даёт всестороннее удовлетворение своих личных и социальных потребностей. [3] Это мы и наблюдаем при анализе успеваемости и посещаемости.

Участие будущих специалистов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата. [2]

Участие в добровольческих акциях развивает у наших студентов необходимые в жизни и в профессиональной деятельности лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать себя. [3] В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развиваются социальный интеллект, творческие способности. Со слов преподавателей и кураторов групп многие из перечисленных качеств фигурируют в личностных характеристиках наших активных волонтеров. Анкетирование 18 волонтёров колледжа, проведённое в рамках пилотного исследования, подтвердило вектор социального развития наших активистов. Все респонденты нацелены на достижение результата (18 чел.), поставленной цели, многим свойственен альтруизм (13 чел.) и открытость (12 чел.), простодушие (8 чел.) и милосердие (16 чел.).

Подводя итог, мы видим подтверждение нашей гипотезы: включение будущих специалистов в волонтерство, как практическую значимую деятельность, воспитывает в наших подопечных ответственность, уверенность в своих силах, усиливает положительные личностные черты.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
2. Гуничева, Е. Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – С. 12.
3. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 99–105.
4. Всеобщая декларация добровольчества. [Электронный ресурс] – URL: http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/project_volunteering/o_14675
5. Волонтер – ответы на главные вопросы. [Электронный ресурс] – URL: http://www.moeobrazovanie.ru/kto_takoi_volonter_version.html
6. Семенюк, Л. М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. [Электронный ресурс] URL: http://delist.ru/article/05042007_semeneklm/page8.html

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Черненко Марина Васильевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

В настоящее время проблема качества подготовки студента приобретает наибольшую актуальность. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Только это позволит быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Все более очевидно, что у работодателей в отношении выпускников учебных заведений сегодня намного выше потребность в практикоориентированных профессионалах, способных не только выполнять определенный ряд своих функциональных обязанностей, но и обладающих более широким спектром характеристик личности, таких, как целеустремленность, здоровое любопытство, способность самостоятельно решать возникающие задачи и т. д. [3, с. 49]. Соответственно меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессиональному-исследователю.

Одной из составляющих образовательного процесса, в котором происходит формирование профессиональных компетентностей, интереса к выбранной профессии, ясного представления себя, является волонтерская (добровольческая) деятельность.

Опираясь на исследовательские работы С.В. Алещенок, Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, Л.В. Гавриловой, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, С.В. Тетерского и др., волонтерскую деятельность можно рассматривать как важное педагогическое средство приобретения жизненного и практического опыта, развития личностных качеств будущих медицинских работников [1, с. 127]. Именно привлечение обучающихся к добровольной деятельности, по утверждению Л.В.Вандышевой, Г.П. Медведевой, Г.А. Рошко, способствует формированию и развитию у будущих медицинских работников мотивационных установок, системного восприятия будущей профессиональной деятельности, в целом духовно-нравственной личности, ориентированной на гуманистические ценности[2, с. 43].

Следует отметить пристальное внимание, с которым относится руководство страны к развитию добровольческого (волонтерского) движения. Так, Президент РФ В.В. Путин предложил объявить 2018 год - Годом добровольца и волонтера и обратился ко всем волонтерам страны: «Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России»[4].

Развитость волонтерства - показатель уровня культуры общества, гражданской позиции его населения. Одним из инструментов приобщения студентов к традиционным ценностям российского общества является их участие в таком направлении деятельности как патриотическое волонтерство.

Патриотическое волонтерство - добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

В настоящее время в России патриотическое воспитание стало одной из основных задач национальной политики.

Как отмечает Г.К. Селевко, особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма.[7, с. 89].

Истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. А мы живем на земле Сталинградской. Наш город знают в каждом уголке нашей Родины. Поэтому одним из приоритетных направлений Волгоградского медицинского колледжа является патриотическое воспитание.

Для целых поколений наших граждан Сталинградская битва связана с исторической памятью нашего народа, составляя основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. Но в то же время война для наших студентов – далекая история. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы обучающиеся ощутили: они имеют, пусть и непрямое, отношение к тем далеким военным событиям. Ведь не зря сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Чрезвычайно важным представляется привитие любви к будущей профессии, показывая все тяготы, которые легли на плечи врачей и среднего медперсонала. Как отмечает заместитель губернатора Волгоградской области В.В. Шкарин: «Профессия медработника подразумевает самоотдачу и беззаветное служение врачебному долгу вне зависимости от того, живем мы в мирное или в военное время. Поэтому патриотическому воспитанию следует уделять особое внимание»[6].

В 2017 году ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» присоединился к акции «Бессмертный медсанбат», целью которой являлось увековечивание памяти военных медиков, которые непосредственно участвовали в спасении жизней миллионов советских воинов в военные годы и погибли при выполнении своего служебного долга. Для организации поисковой работы был создан волонтерский отряд, который начал работать над проектом «Сталинградский медсанбат». Большую помочь в сборе, обобщении, систематизации информации оказывали социальные партнеры нашего проекта - ФГБУК "Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва" и Музей истории здравоохранения Волгоградской области ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики». При анализе информации было выявлено большое количество медицинских работников, оставшихся в живых и внесших огромный вклад в организацию медицинской службы. Совместно с волонтерами, а также при поддержке директора ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» Генераловой Г. Е. мы посчитали необходимым эти сведения систематизировать для того, чтобы увековечить память медицинских работников. Результатом работы стала Книга памяти, посвященная медицинским работникам, принимавшим участие в Сталинградской битве, ведь высшей оценкой подвига является память потомков, память о людях, живых и тех, чьи жизни были принесены на алтарь Отечества, память о делах, которые они совершили. Подвиг медицинских работников – пример гражданско-патриотической позиции для потомков, а книга памяти дает возможность каждому прикоснуться к героическому прошлому нашего города. И только вместе мы сможем заполнить те строки в Книге Памяти, которые пока еще остаются пустыми и расширить список медицинских работников – участников великой битвы.

Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. И если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников индивидуальны, в основном сосредоточены на общении в группе, то впоследствии волонтеры отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признательность и уважение окружающих. Кроме того, участие в проекте «Сталинградский медсанбат» позволило волонтерам получить реальное представление о своей будущей профессии.

Таким образом, посредством волонтерской деятельности студенты развиваются свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность, получают благодарность за свой труд, развиваются в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Список использованных источников:

1. Евсецова, Е.А., *Развитие ценностно-смысовых ориентаций студентов медико-фармацевтического колледжа в волонтерской деятельности* [Текст] / Е.А. Евсецова //Образование и саморазвитие.- 2015.- N 4 (46).- С.126-129.
2. Князева, О.В., *Роль волонтерской деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих медицинских работников в работе с людьми пожилого и старческого возраста* [Текст] / О.В. Князева, Т.Т. Щелина //Международный научно-исследовательский журнал - 2016 – Декабрь. Часть 4. – (№ 12 (54). – С.43-45.
3. Лаврентьев, А.В. *Апробация методики внедрения волонтерской практики в образовательный процесс* [Текст] / А. В. Лаврентьев // Всероссийский научно-практический журнал Волонтер. -2015.-№ 1 (13). - С.48-61.
4. *Официальный сайт комитета экономической политики и развития Волгоградской области*[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economics.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/174336> (дата обращения 14.10.2018).
5. *Официальный сайт Президента России* [Электронный ресурс]: Транскрипции и стенограммы выступлений. Режим доступа: <http://special.kremlin.ru/events/president/transcripts/56318/>(дата обращения 12.10.2018).
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [Текст] В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА

Бирюкова Елена Николаевна,
мастер производственного обучения

Кириченкова Евгения Борисовна,
мастер производственного обучения

ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", г. Волгоград

Для человеческой сущности желание бескорыстно помогать – естественно. Ведь забота друг о друге дает нам возможность выживать. Помощь может быть как профессиональной (если волонтер работает педагогом, медиком и т.д.), так и неквалифицированной (раздача литературы, уборка мусора). Но главной составляющей волонтерской деятельности является ее эффективность, которая зависит от мотивации и психологических особенностей самого волонтера.

В настоящее время, волонтерство или добровольчество - это широкий круг деятельности, осуществляемый добровольно на благо общественности без расчета на денежное вознаграждение. В первую очередь деятельность добровольцев направлена на помочь остронуждающимся слоям населения, которые не имеют возможности помогать себе сами - это могут быть пожилые люди, беспризорные, инвалиды, люди пострадавшие от социальных катализм или стихийных бедствий.

Различают три типа волонтерства:

1. Волонтеры - менеджеры (помощь в организации чего- либо);
2. Волонтеры - помощники (они не прикреплены к одному человеку, нуждающемуся в помощи постоянно, а помогают только по необходимости);
3. Волонтеры – прямой помощи (работают по принципу «клиент – волонтер», т.е. один на один с нуждающимся)

В основе любой деятельности лежит мотивация совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Человек, понимающий мотивы своей деятельности, может вложить в нее смысл, а, следовательно, достичь и цели данной деятельности. Если результат деятельности не соответствует ожиданиям - значит, мотивы были неправильно человеком поняты. Основными мотивами, побуждающими на волонтерскую деятельность, являются: энтузиазм и доброта, проба себя на пути к карьере, стремление к созданию более справедливого и свободного общества, быть полезным другим людям, неравнодушное отношение к происходящему вокруг, получение необходимой информации и полезных связей, желание реализовать себя и свои инициативы, желание решить проблемы других людей и свои собственные, расширение профессионального опыта, потребность в контактах с другими людьми и преодоление

чувства одиночества, потребность быть членом группы, мотивы, связанные с получением новых навыков или с получением рекомендаций для приема на оплачиваемую работу, приобретение дополнительных знаний, навыков, квалификаций, поиск площадок для исследований [1, с. 40].

Из вышеперечисленных мотивов мы видим, что они не только идеалистические, но и прагматические. Мотивы, в данном случае, разные, субъективно - личностные. Например, выявлены возрастные различия мотивов волонтеров. У молодежи на первом месте стоит мотивация, связанная с желанием испытать свои силы, контактировать и общаться. Люди среднего возраста видят в волонтерстве возможность самореализации. Старший возраст в большей степени проявляет милосердие, заботу и сострадание. Исходя из этого, мотивы определяют и направление деятельности волонтера в зависимости от того, что является наиболее важным лично для него.

Психологи условно выделяют следующие группы личностных мотивов добровольческой деятельности:

1. Компенсаторные мотивы: решение собственных проблем, ожидание ответной помощи, улучшение собственного самочувствия, преодоление чувства одиночества.
2. Идеалистические мотивы: желание способствовать изменениям в обществе, быть социально полезным, помогать нуждающимся, отвечать на добро добром, бороться с определенной проблемой, улучшать благополучие другого человека, а также моральный долг и сочувствие.
3. Мотивы выгоды: получение полезных связей, проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, расширение опыта, общественное признание.
4. Мотивы личностного роста: желание самореализации, самосовершенствования, развития самосознания.
5. Мотивы расширения социальных контактов: потребность в контактах с другими людьми, желание общаться, интересное времяпровождение [1, с. 41].

В зависимости от направлений деятельности волонтера, эффективны конкретные группы личностных мотивов. Причем, это может быть не одна, а несколько групп сразу.

Помимо мотивов, важны отличительные черты (особенности) личностной характеристики волонтера. Индивидуальные особенности человека подвержены влиянию того вида деятельности, которым он занимается. В результате образуются переплетения врожденного и приобретенного, составляющие индивидуальности человека. Выделяют следующие социально-психологические черты волонтера:

1. Особенности мировоззрения (у волонтеров присутствует общность взглядов);
2. Активность личности в формировании собственного мировоззрения (инициатива, которая говорит об активной жизненной позиции волонтера, о стремлении разбираться в проблемах, решать их, а не уходить от них);
3. Личностный динамизм (готовность волонтера к изменениям, способность активно влиять на самого себя, совершая значимые поступки, преодолевая собственные тревоги и страхи);
4. Значимые ценности (волонтером может стать любой, независимо от социального статуса, главное - жизненные ценности);
5. Роль эмоций (для волонтера важно гармоничное сочетание эмоциональной экспрессивности (отзывчивости) и эмоциональной устойчивости (умения держать свои эмоции под контролем);
6. Психологическая готовность к добровольческой деятельности (включает в себя познавательную, коммуникативную, личностную и исполнительную готовности) [1, с. 42].

Все вышеперечисленное (мотивы, психологические особенности волонтера) напрямую определяет эффективность волонтерской деятельности.

На сегодняшний день в ГБПОУ «Волгоградский экономико- технический колледж» ведется активная добровольческая деятельность. За последние 3 года, только студенты профессии 43.01.02 «Парикмахер» приняли участие в многочисленных мероприятиях, направленных на помочь слабо защищенным слоям населения и приобретение дополнительных знаний, навыков и умений. В учебных парикмахерских - мастерских осуществляется бесплатное обслуживание пенсионеров, подростков, детей, что дает приобретение навыков работы с разными возрастными группами населения (фото 1). Студенты выполняют обслуживание на дому инвалидов и членов «Союза ветеранов» Краснооктябрьского р-на как «волонтеры прямой помощи» (фото 2). В основе их деятельности лежат идеалистические мотивы. Студент – волонтер, в процессе взаимодействия с инвалидами и людьми старшего возраста, проявляет эмоциональную отзывчивость и учится держать свои эмоции под контролем. Мастера производственного обучения выступают в качестве волонтеров - менеджеров, они организовывают акции по предоставлению парикмахерских услуг воспитанникам детских домов силами студентов колледжа (фото 3). Регулярно оказываются бесплатные услуги в Геронтологическом центре Краснооктябрьского р-на и в Муниципальном учреждении социальной защиты населения "Центр социальной реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями "Возрождение" Тракторозаводского р-на (фото 4). Студентами нашего

колледжа на безвозмездной основе оформлялись прически для участниц Областного конкурса красоты среди слабовидящих и незрячих девушек «Незримая красота - 2018» (фото 5).

Участие в волонтерских акциях, несомненно, приносят благо не только нуждающимся, но и самим студентам. Ощущение собственной пользы повышает уверенность в себе, новые встречи и новые знакомства служат личностному росту и формируют активную жизненную позицию, самодостаточность, а качественно выполненная работа вызывает очень сильные позитивные эмоции и способствует формированию компетентного специалиста.



Фото 1



Фото 2

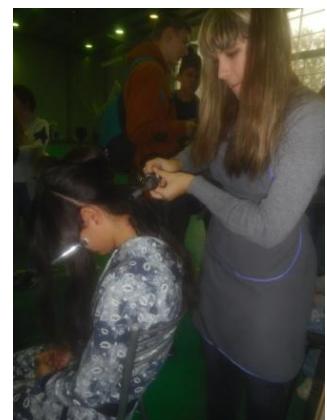


Фото 3



Фото 4



Фото 5

Список использованных источников:

1. Бабичева, А. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров [Текст] / А. Бабичева.- Самара, 2016 год.-148 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Ефимова Татьяна Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями. Социальное партнерство является важным элементом формирования современного подхода к профессиональному образованию. [1]

Развитие и реализация социального партнерства – одна из главных задач Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного учреждения. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

Целями развития социального партнерства в Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" является: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем готовности к предстоящей деятельности; организация деятельности, направленной на развитие кадровых ресурсов сторон социального партнерства, осуществление действенных мер по защите социально-экономических прав молодежи, развитие наставничества; создание условий, предпосылок, способствующих развитию инновационной и образовательной деятельности, социальной и профессиональной адаптации, развитию профессиональных компетенций и реализации творческого потенциала всех сторон социального партнерства.

Мировоззрение в профессиональной подготовке будущих специалистов формируется путём передачи профессионального, культурного, социального, нравственного опыта. Важнейшей задачей современного образования является формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Молодежь нуждается в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы, в первую очередь, считаем необходимым и важным развитие социального партнерства.

В филиале колледжа партнерство не ограничивается внутренней работой и мероприятиями, и выносится за пределы учебного учреждения. В целях развития социального партнерства и взаимного сотрудничества между Камышинским филиалом ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" и молодежной организацией МБУ ГКЦСОМ "Планета молодых", в рамках всероссийской акции "Стоп ВИЧ/СПИД" 1 декабря 2017г. мы выступили с докладами "Время жить!". Там поднимали вопросы о праве каждого человека на достоверную информацию о ситуации по ВИЧ-инфекции, поведенческих рисках, повышающих вероятность инфицирования ВИЧ, на уважительное и достойное отношение без дискриминации к ВИЧ- инфицированным гражданам, праве каждого гражданина на ответственное отношение к сохранению своего здоровья. Фрагменты выступлений членов студенческого научного кружка "Гигиена" были показаны 6 декабря 2017г в телепередаче "Акценты" на официальном канале ТП "Камышин-ТВ", посвященной глобальной проблеме распространения ВИЧ – инфекции для информирования всех жителей г. Камышина и Камышинского района.

Участвовали в работе круглого стола "День борьбы с наркоманией" - 1 марта 2018г, где выступили с докладами и члены студенческого научного кружка "Гигиена" по темам "Наркомания, возможные проблемы и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотиков", "Развитие и причины молодежной наркомании", "Наркомания в России угроза нации". Целью таких мероприятий являлось повышение информированности молодежи других образовательных организаций, слушателями которой были студенты политехнического колледжа и ученики 9-11 классов МБОУ СШ № 14 г. Камышина. К участию приглашались и руководители администрации, руководители государственных и муниципальных учреждений здравоохранения и образования, правоохранительных органов. Обсуждалась сложившаяся ситуация по распространению наркомании, ВИЧ/СПИДа в РФ. Поступали предложения по внедрению комплексных мер по профилактике распространения ВИЧ/СПИДА и противодействию наркомании.

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации. По словам Б.Н. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. 21 декабря 2017 года в целях развития социального партнерства и взаимного сотрудничества в МБОУ ДО ООЦ г. Камышина состоялся семинар, посвященный здоровому образу жизни, в котором мы выступили с докладом на тему: "Низкая физическая активность как фактор возникновения сердечно - сосудистых заболеваний". Слушателями являлись родители, дети которых получают профилактическое лечение и посещают кружки в МБОУ ДО ООЦ г. Камышина. Для

того, чтобы сохранить здоровье детей необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, медицинских работников, преподавателей), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Результат такой работы - приобретение позитивного опыта взаимодействия с социальными партнерами, где все участники получили хороший стимул к сотрудничеству и удовлетворение от совместной работы и общения. [2]

В заключение хотелось бы отметить, что реализация социального партнерства в профессиональном образовании позволит выстроить эффективный механизм развития образовательного процесса в соответствии с современными требованиями законодательства, общества и рынка труда.

Список использованных источников:

1. Медведева, Н. В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Текст] / Н. В. Медведева // Среднее профессиональное образование. – 2008. - №7. – С. 31-32.
2. Сагайдачникова, О.Н. Социальное партнерство — способ социализации здорового поколения [Текст] / О.Н. Сагайдачникова, Т. И. Кобелева, Г. И. Фесюк. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 30-32. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8512/> (дата обращения: 15.10.2018)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

*Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в настоящее время приобретает всё более актуальное значение. Представители различных слоёв российского общества всё чаще выдвигают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как наиболее важную для дальнейшего развития нашего государства. Действительно в сфере воспитания накопилось немало проблем, которые носят уже системный характер.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в сегодняшних условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Патриотическое воспитание - это важное звено в формировании духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к

Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли[1]. Мы знаем, что патриотизм - результат патриотического воспитания и формирование личности начинается с раннего детства. При выполнении каких - либо действий, поступков, при вовлечении в различные игры начинает вырабатываться характер, стремление к завершению действия, т.е. выполнение до конца начатого. Появляется упорство, усидчивость при достижении желаемого результата. Бывает наоборот, когда не достигается ожидаемый результат, отсутствует стремление к его достижению или пропадает интерес. Вот здесь очень важны беседы, примеры на личном положительном опыте, с доказательством того, что развитие чувства ответственности за выполнение работы неразрывно связано с активной деятельностью.

Это можно наблюдать и среди обучающихся. Одни, видя плоды своего труда, стремятся к более высоким показателям, понимая важность выбранной профессии, другие - пассивнее относятся к выполнению поставленной задачи. И тут отчётливо видно, что патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания.

В настоящее время патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения молодёжи в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой родине, к своим родным местам; воспитания, готовности к защите Родины; изучения обычаяй и культуры разных этносов[2].

При организации и реализации патриотического воспитания молодёжи обращается особое внимание на формирование у неё ценностного отношения к явлениям общественной жизни в контексте её прошлого и настоящего[3].

Учебная деятельность обучающихся должна способствовать формированию личности растущего гражданина. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у обучающегося запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда этим образы эмоционально пережиты и прочувствованы. Знакомясь в воспитательных аспектах с подвигами героев – земляков на примере образов воинов – интернационалистов г. Камышина, А.П. Маресьева - героя Советского Союза, А.М. Колгатина- героя России, у обучающихся появляется чувство гордости от того, что всё это -наша Родина.

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая такую важную проблему, учебное заведение, прежде всего, сосредотачивает свои усилия на формировании у обучающихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

И, конечно же, эффективность патриотического, духовно - нравственного воспитательного воздействия тем выше, чем незаметнее это воздействие для воспитуемых. Поэтому в нашем учебном заведении возникла необходимость поиска новых форм, методов и средств формирования патриотической позиции наших воспитанников - обучающихся. Нами в 2017-2018 учебном году заключен Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания обучающихся образовательного учреждения Местной религиозной организацией православным Приходом Храма Успения Божьей Матери г. Камышин Волгоградской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице настоятеля протоиерея Каирачева Николая Игоревича.

Задачи сотрудничества:

-формирование единого информационного пространства, способствующего обмену опытом по патриотическому (духовно-нравственному и гражданскому) воспитанию подрастающего поколения;

-обеспечение массового включения обучающихся в программы патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания;

-разработка новых и инновационных форм патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания;

-координация ресурсов для реализации программ патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания.

Основные направления совместной деятельности:

-проведение экспертизы программ патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания;

-организация и проведение мероприятий по совершенствованию научно-теоретических и методических основ патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания;

-проведение благотворительных акций “Эстафета доброты“ в госпиталях и реабилитационных центрах по оказанию адресной помощи ветеранам, добровольческие акции по шефству над памятниками и мемориалами;

-совершенствование интернационального воспитания обучающихся.

Проведены следующие мероприятия, в которых приняли участие 209 обучающихся:

-доклад с демонстрацией презентации “Жизнь и труды православного священника, богослова и религиозного философа Павла Флоренского“;

-доклад с демонстрацией презентации “Жизнь и труды святого святителя Луки (Войно - Ясенецкого)“;

-демонстрация презентации с рассказом священника “Первая печатная книга на Руси“;

-публичное выступление “Литературные деятели и их связь с православием“;

-беседа на тему: “Как можно прожить достойно жизнь в сегодняшнее время?“;

-беседа на тему: “Мы - будущие медики, достойное поколение нашей страны“.

Пусть это были дискуссии - встречи, беседы, круглый стол вопрос - ответ, просмотр презентаций, подготовленных обучающимися, прослушивание докладов, встречи – рассуждения с разрешением ситуаций на личном примере обучающихся, - но какой они имеют поучительный процесс, что по истечению времени обучающиеся не расходятся, а делятся своими мыслями, мнением, советами. Применяются методы реализации патриотического воспитания: работа в группах; индивидуальная работа, благодаря которым заметно сплочение обучающихся.

На встречу со священником студенты приходят группами, проявляют интерес. И далее в учебном процессе они осознают, к чему приводит обман, что порождает ложь, какие негативные чувства важно искоренить. Пусть это сложно сразу достичь, но незабываемые встречи, беседы помогают достичь порядочности, честности. И как приятно видеть прошлого “прогульщика” в рядах своей студенческой группы! Многие обучающиеся боялись Храма, священника, но после встречи стали понимать всё иначе. Поэтому, насколько можно развить в каждом студенте патриотическое, нравственное, духовное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований.

И мне кажется, пройдут годы, наши выпускники, которые стоят на страже здоровья человечества, будут продолжать радовать нас высокими показателями в труде, душевным благосостоянием и мы будем горды плодами своего труда.

Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований.

Список используемых источников:

1.Кукушкин, В.С. *Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебник / В.С. Кукушкин. - Ростов-на-Дону., 2010. – 11 с.*

2.Рожков, М.И. *Теория и методика воспитания [Текст]: учебник / М.И. Рожков. - М., 2014. – 65 с.*

3.Селиванов, В.С. *Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебник / В.С. Селиванов – М., 2012. – 64 с.*

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Толстокорая Лидия Александровна, преподаватель

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В мире существует множество определений волонтерской деятельности. Так, например, в Большой Советской Энциклопедии дается следующее определение волонтерской деятельности: это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [1].

Волонтерская деятельность становится одним из главных направлений в деятельности молодёжных объединений и студенческом самоуправлении. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов.

Развитие студенческого волонтерского движения становится эффективным способом формирования профессиональных и личностных качеств студентов. Обучение в учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду.

Студенты испытывают чувство уважения, сострадания и сопереживаю людям, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации. Регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

Студенческая волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников, здесь всегда есть возможность студенту зарекомендовать и проявить себя с лучшей стороны, развить компетенции в разных сферах деятельности, апробировать свои умения, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессиональной карьеры.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в волонтёрском движении принимают участие студенты 1-4 курсов.

С 2017 года организован волонтерский отряд "Здоровый образ жизни". В нем принимают участие студенты – молодые ребята, не равнодушные к проблемам и бедам жителей города Камышина.

Причины прихода студентов в волонтерский отряд следующие: желание поделиться своими знаниями и умениями с другими, безвозмездно помогать людям, способствовать изменениям в обществе, быть кому-то поддержкой и опорой, получение дополнительных знаний, навыков и умений. А также "расширение круга знакомых", ответить добром за добро, желание общения в коллективе, достаток свободного времени, справиться со своими проблемами. И это все мотивирует их.

Стимулирует на занятие добровольческой деятельностью, в первую очередь, "осознание собственной полезности и нужности", это чувство того, что ты сам кому-то нужен, когда ты видишь, что человек, которому ты оказываешь помощь, действительно в тебе нуждается, и ты можешь помочь ему.

Одним из основных направлений деятельности добровольческого отряда "Здоровый образ жизни" является пропаганда здорового образа жизни.

Волонтёры популяризуют здоровый образ жизни и спорт, проводят профилактические мероприятия антитабаческой направленности в школах города среди школьников и подростков.

Волонтёрский отряд способствует адаптации абитуриентов при поступлении в Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". Студенты отряда активно участвуют в проведении акций: "День открытых дверей", участвуют в акциях по безвозмездной сдаче крови.

За время работы кружка были проведены следующие акции: "Всемирный день борьбы со СПИДом", "СТОП ВИЧ/СПИД", "Всемирный день здоровья", "ЗОЖ", "Профилактика инсульта", "Витальные показатели", "Профилактика гриппа", "Обучение населения оказанию первой помощи", "Оказание 1-ой помощи", "Оказание первой помощи пострадавшим".

Волонтерская деятельность, как проявление милосердия и человеколюбия будет существовать до тех пор, пока существует потребность людей в той или иной помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребности своих граждан в социальной поддержке. Поэтому, организация добровольческой деятельности и подготовка к использованию волонтеров на практике должны стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов[2].

Волонтерская работа не является спонтанной или спорадической, она ориентирована на достижение конкретных целей и результатов.

Волонтерство формирует профессиональные и личностные качества студентов, способствует развитию чувственной, эмоциональной сферы личности, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность. Волонтерство можно охарактеризовать как социализацию личности, задачами которой являются формирование элементов вовлечения людей в разнообразную общественную деятельность, которая направлена на усовершенствование качества жизни населения.

Участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность[3].

Список использованных источников:

1. Вавилов, С.И. Большая Советская Энциклопедия[Текст] /С.И. Вавилов -3-е изд.- М.: Эксмо, 2008.- С.10.
2. Мотвиценко, И.А. Волонтерство – перспективное направление [Текст]: / И.А. Мотвиценко // Социономия. – 2002. – № 1. – С. 13-21.
3. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде[Электронный ресурс]: / А.Е. Чагин, М.В. Куимова// Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1327-1329. — URL режим доступа, сайт, дата обращения (дата обращения: 29.10.2018).

Секция 4.
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ДУБОВСКОГО ЗООВЕТЕРИНАРНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Белоколодова Тамара Эдуардовна,
заведующий отделом по методической работе, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
им. Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка*

Научная мысль в педагогике среднего профессионального образования сегодня повернулась в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов, влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растёт рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители.

Основная цель социального партнёрства в ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова» состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель нашего колледжа – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими

процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а также воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня Дубовский зооветеринарный колледж находится на том этапе, когда руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, идут на то, что предоставляют свои лаборатории, клиники, аптеки не только для прохождения практики, но и для проведения производственного обучения, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа. Помимо этого, они оказывают посильную материальную помощь учреждению не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами и приспособлениями для ветеринарной кинологической и фармацевтической деятельности. Все это повышает интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию. Представители предприятий присутствуют на итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Социальное партнёрство для ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова» стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда. Задачи, которые стоят перед нашим колледжем:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;
- определить перечень социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе специальностей «Ветеринария», «Кинология», «Фармация»;
- оценка спроса по специальностям, по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых работнику конкретной специальности;
- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей;
- соответствие УПД и материальной базы задачам подготовки специалистов.

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно-квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами. Задачи, стоящие перед нашим учреждением на этом этапе:

- установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;
- расширение образовательных услуг в колледже;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- создание нормативно-правовой базы социального партнёрства;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

1. Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по:

- созданию постоянных мест производственной практики;
- повышению квалификации педагогических работников на предприятиях (стажировка);

- проведению регионального чемпионата «WorldSkills» по компетенции 36.02.01 Ветеринария;

- трудоустройству выпускников;

- аттестации выпускников, в том числе демонстрационный экзамен с привлечением социальных партнёров.

1. Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

2. Установление устойчивого контакта со службой занятости.

3. Создание комплектов учебно-программной документации по профессиям.

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед колледжем на этом этапе:

- организация системы непрерывного образования;

- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материально-технической базы учебного заведения;

- приведение в соответствие должностных инструкций работников колледжа;

- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Анализ работы в данном направлении позволяет сделать вывод о том, что администрацией и педагогическим коллективом Дубовского зооветеринарного колледжа проводится большая работа, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения, инициативы и понимания всей важности этого дела не только педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Липанина Светлана Ивановна, преподаватель

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса, так как полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (например, нанотехнологии), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. Дополнительное профессиональное образование превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Учебный процесс в дополнительном профессиональном образовании отличается от учебного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании. Профессиональный и жизненный опыт слушателей достаточно высок. Программы должны быть направлены на соответствующие профессиональные стандарты. Именно требования профессиональных стандартов определяет особые требования при разработке учебно-методического материала, учебного процесса. На данный момент разработано около 900 профессиональных стандартов практически для всех видов деятельности.

Профессиональные стандарты применяются (Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 N23) работодателями:

- при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

При разработке программ повышения профессиональной квалификации в обосновании указывается взятый за основу профессиональный стандарт, обобщенная трудовая функция и трудовые функции, по которым будет осуществляться повышение квалификации.

При разработке программ профессиональной переподготовки в обосновании указывается взятый за основу один или несколько профессиональных стандартов по данному направлению и ФГОС СПО, используемые в программе соответствующие обобщенная трудовая функция и трудовые функции из профессиональных стандартов,

виды деятельности, компетенции по видам деятельности и практический опыт из ФГОС СПО, по которым осуществляется переподготовка.

Программы дополнительного профессионального образования в нашем учебном учреждении реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки с 2013 года. Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации, в соответствии с законодательством, в нашем учебном учреждении составляет не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Переход российской экономики к инновационному типу повысил требования к качеству профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Важная задача в «СТТ» решается с помощью партнерского сотрудничества с производственными системами.

В «Себряковском технологическом техникуме» работодатели привлекаются к формированию и оценке профессиональных образовательных программ, к участию в учебной деятельности, разработке локальных нормативных актов, форм соглашений, договоров о сотрудничестве и т.п., к совместной научно-исследовательской деятельности, для максимального обеспечения трудоустройства выпускников по выбранной специальности.

Осуществляется организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий, предприятий малого бизнеса.

Стратегическими партнерами техникума являются такие предприятия как АО «Себряковцемент», ОАО «СКАИ», ООО «АгроСервисЗапчасть», ООО «Милна», ООО «Каргилл Новоаннинский», ОАО «Урюпинский элеватор», ОАО «Урюпинский МЭЗ», а также многие субъекты малого бизнеса, находящиеся в городском округе город Михайловка.

Таким образом, предприятия-работодатели участвуют в подготовке для себя кадров в следующих формах:

-создание модели востребованного молодого специалиста;

- участие в разработке модульных программ, основанных на компетенциях;
- осуществление ранней профессиональной ориентации студентов на предприятии;
- организация различных встреч со студентами;
- организация экскурсий студентов на предприятие;
- участие в проведении практики;
- содействие преддипломной практике;
- участие в формировании тематики курсовых и дипломных проектов;
- содействие реальному курсовому проектированию;
- содействие реальному дипломному проектированию;
- участие представителей организации в защитах дипломных проектов, отбор лучших студентов.

Невозможно решить задачу модернизации образования без изменения роли бизнеса в процессе формирования кадрового потенциала страны. Для российского бизнеса инвестиции в профессиональное образование не являются залогом процветания, а высококвалифицированные работники – фактором увеличения капитала.

Повернуть вспять процесс сотрудничества малого бизнеса и профессиональных организаций уже нельзя.

Бизнес уже участвует в мониторинге рынка труда, создании бизнес-школ, в развитии специализированных образовательных программ и образовательных стандартов нового поколения, в финансировании грантов и именных стипендий в передовых учебных заведениях, для лучших преподавателей и студентов учебных заведений. Одной из причин, тормозящих участие бизнеса в системе профессионального образования, является налогового законодательства. Работодатель может принимать активное участие в практической подготовке молодых специалистов совместно с профессиональными учебными заведениями при условии его заинтересованности. Государство должно стимулировать и поощрять бизнес, который поддерживает образование. С учетом взаимного интереса качественное профессиональное образование в России должно стать одной из важных сфер эффективного взаимодействия рынка труда и системы образования.

Можно сделать выводы:

1. ДПО является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет возрастать.
2. Важнейшим этапом развития ДПО является ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты.

3. При разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать особенности различных категорий обучающихся (студенты старших курсов вузов, специалисты с высшим образованием, включая бакалавров, специалисты, осваивающие программы МВА и их аналоги).
4. Образовательные учреждения ДПО (подразделения университетов, реализующих программы ДПО), имеют свою специфику, и она должна быть учтена в процессе их деятельности.
5. Для преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, нужна специальная подготовка.
6. Перспективным направлением повышения качества ДПО является массовое внедрение сертификации квалификаций и процедур общественно-профессиональной аккредитации.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.07.2018 N 271-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам подтверждения компетентности работников опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений и объектов электроэнергетики"
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499.
3. Методические рекомендации (разъяснения) об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечении в сфере дополнительного профессионального образования (письма от 8 октября 2013 г. № 06-731; от 20 мая 2014 г. № АК-1427/06).
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).
5. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо от 30 марта 2015 г. № АК-820/06, № АК-821/06, № АК-822/06).
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06).
7. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель

В педагогической литературе существуют два взгляда на понятие «социальное партнерство». Одни исследователи рассматривают его достаточно узко в согласии с Трудовым кодексом – как способ взаимодействия государства и общественных организаций. Другие же трактуют его расширительно, представляя как сложный, многоплановый общественный процесс.

По мнению Реморенко И.М., социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [3, с. 5].

Действующее законодательство сегодня не препятствует возникновению партнерских объединений в системе образования, предоставляет возможность образовательным учреждениям строить свою работу таким образом, чтобы наиболее полно отвечать интересам обучающихся.

Но лишь в условиях социального партнерства всех заинтересованных в профессиональном самоопределении молодежи сторон можно обеспечить успешный профессиональный выбор или переориентацию на другую профессиональную сферу.

Одним из приоритетных направлений развития педагогического колледжа является развитая система социального партнерства.

Дубовский педагогический колледж, как любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой, оказывающей на него сложное влияние. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяют задачи деятельности колледжа, важное место занимают социальные партнеры.

Работодатели – основные партнеры колледжа. От них во многом зависит перспектива развития образовательного учреждения. Неоднородность предприятий, в последнее время появляющихся на рынке труда, усложняет задачу по созданию системы социального партнерства. Социальное партнерство с организациями – заказчиками кадров обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы труда, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с социальными партнерами с нашей точки зрения выступает учебно-исследовательская деятельность. Этот вид деятельности может способствовать активизации делового сотрудничества с социальными партнерами. Кроме того, взаимодействие колледжа с социальными партнерами позволит решить проблему трудоустройства выпускников.

В этой связи все более востребованными становятся специалисты не только владеющие профессионально значимой информацией, но и мобильные, быстро реагирующие на запросы работодателей и рынка труда.

Учебно-исследовательская деятельность позволяет быстро сориентировать процесс подготовки специалистов на реальную ситуацию, при этом важно их подготовить так, чтобы они были способны творчески подходить к решению различных проблем, анализировать их и принимать решения в нестандартных условиях. Поэтому создание педагогических условий для организации учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа в рамках социального партнерства становится актуальной проблемой.

Социальными партнерами ГБОУ СПО «Дубовский педагогический колледж» являются МКОУ средние школы города Дубовки.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства в организации исследовательской деятельности стали:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (День открытых дверей);
- вечера-встречи с интересными людьми (встречи с ветеранами педагогического труда);
- совместная исследовательская деятельность (региональная научно-практическая конференция «Жить не по лжи!» (посвящена творчеству А.И. Солженицына), районная конференция «Горячий снег Победы нашей» (посвящена 75-летию Сталинградской битвы);
- круглые столы (круглый стол «Санджиров Николай Мартынович – славный сын калмыцкого народа» (посвящен Герою Советского Союза, выпускнику Дубовского педагогического колледжа);
- экскурсии (экскурсии в «Музей истории колледжа имени Героя Советского Союза Н.М. Санджирова»);
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Работа педагогического колледжа с партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций.

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп. Несомненно, расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Власова Т. И. *Проблемы повышения профессионального уровня туристских кадров / Т. И. Власова, Ю. В. Богданов // Развитие туризма в условиях современных интеграционных процессов: Материалы науч.-практ. конф. - Минск: б.и., 1997. - С.155-158.*
2. Нуртдинова А. *Некоторые аспекты становления социального партнерства в России //Проблемы теории и практики управления, 1995. №3.*
3. Реморенко И.М. *«Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. М.; СПб.: Югорск, 2013*

Секция 5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛОЙ

*Василенко Гульнара Исаиловна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В условиях социально-экономических кризисов, происходящих в нашей стране и во всем мире, все острее ощущается необходимость подготовки подрастающего поколения к нравственному выбору. Сегодня государственные и общественные институты все чаще декларируют, что основная задача образовательных учреждений – создание условий для духовно-нравственного развития личности. Профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров, должны учитывать запросы общества и работодателей: современному педагогу необходимо, прежде всего, быть наставником детей в области вопросов морали, проповедником духовных и нравственных ценностей. В педагогических ВУЗах и колледжах следует уделять пристальное внимание специальной подготовке будущих специалистов к решению задачи духовно-нравственного воспитания детей.

Существуют различные взгляды на понимание сущности духовно-нравственного воспитания. Светский подход отождествляет духовность с развитием интеллекта и усвоением большого объема этических знаний, норм в различных областях искусства, культуры, науки. В рамках материалистически-светского понимания духовно-нравственным, воспитанным считается человек, получивший необходимые в жизни систематизированные знания, умения и навыки (образованный), усвоивший основные положительные принципы, ценностные ориентации, морально-этические нормы, существующие в обществе, и принял их как руководящие принципы в собственной жизни.

С позиций православия человек сотворен по образу Божию, и этот образ в нем неуничтожим, какую бы порочную жизнь человек ни вел. Те нравственные качества, которые стараются родители и педагоги воспитать в ребенке, в нем уже изначально заложены. Духовным же считается человек, в котором душа достигла достаточной чистоты и силы. Цель христианского воспитания - «возвращение» души. Задача воспитателя, а с взрослением и самого человека — раскрыть эти качества. В статье

«Духовно-нравственное воспитание в традициях православия» протоиерей В. Дорофеев утверждает: «Если в душе не взросли и не укрепились семена добродетели, нет крепкого фундамента для нравственных норм, человек может стать легкой добычей порочных страстей и здесь не помогут ни энциклопедические знания, ни внешне усвоенные нормы поведения. Поэтому в духовном образовании важно не количество знаний, а состояние души» [1, с. 111].

Духовно-нравственное воспитание всегда связано с приобщением к системе взглядов на мир и морали, основанной на общечеловеческих ценностях. Составляющими данной системы взглядов на мир в нашей стране традиционно считаются нравственные ценности (добрь, долг, верность, благодарность, отзывчивость, милосердие), нравственные чувства (стыда, сострадания, долга, любви), нравственная воля (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к совершенствованию внутреннего мира); нравственное поведение (уважение старших, служение Отечеству).

Человек, призванный воспитывать детей, сам должен иметь правильную систему ценностных ориентиров и утверждать их в общественной жизни. Его личностные характеристики должны отвечать профессиональным требованиям.

В процессе профессионального обучения будущих педагогов необходимо создавать условия для формирования готовности студента к духовно-нравственному развитию личности воспитанника.

Специальным условием формирования готовности будущих специалистов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в процессе подготовки будущих воспитателей в Дубовском педагогическом колледже является педагогическое сотрудничество социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: профессиональной образовательной организации (колледжа) и Русской Православной Церкви (воскресной школы при Свято-Троицком храме г. Дубовка).

Посещая в течение месяца занятия в воскресной школе, студенты смогли познакомиться с особенностями образовательного процесса в учреждении религиозного воспитания.

Занятия здесь проходят в воскресные дни, после службы. Воспитанники – дети разного возраста. Образовательная деятельность детей организуется по группам. Группы две: младшая (5 – 9 лет) и старшая (10 – 12 лет). Старшие дети присматривают за

младшими, заботятся о них, помогают педагогам. Расписание включает изучение библии, занятия по художественно-эстетическому развитию, музыкальные занятия.

Студенты (многие впервые!) прия в храм, с осторожностью и трепетом присматривались к происходящему. После первого визита (а в первый раз посетили школу в воскресный день далеко не все!), те, кто был, с интересом рассказывали товарищам об увиденном: «На первом уроке матушка читала ребятам библейские истории, задавала вопросы на понимание и на отношение, отвечала на вопросы, возникшие у детей. На втором занятии дети под руководством педагога Анисы лепили из соленого теста ангела. Через неделю ребята будут свои изделия расписывать!... После была трапеза... Все пили чай, а перед чаепитием дети и взрослые читали «Отче наш»... Было уютно... Дети помогали накрывать и убирать со стола. Следующее занятие проводила регент церковного хора, ребята слушали музыку, пели и играли на детских музыкальных инструментах – готовились к концерту...». Многих студентов услышанное заинтересовало. И на следующие выходные они вновь пришли в школу.

Наше присутствие на занятиях не ограничивалось наблюдением, в школу мы отправились с установкой – оказать педагогам и детям помощь в проведении уроков. Быстро освоившись, студенты решили сами подготовить и провести занятие по художественно-эстетическому развитию детей – познакомить ребят с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности – «аппликация ладошками», но сделать это весело и интересно.

Воспитательная направленность занятия заключалась в привитии бережного отношения к братьям нашим меньшим. Используя элементы игры и драматизации, студенты «перенесли» занятие из школы на лесную полянку. Где ожившая кукла предложила ребятам отгадать загадки и принять участие в диалоге о дружбе. А знакомство детей с новой изобразительной техникой позволило им «заселить» лесную поляну прекрасными бабочками, которые «прилетели» и устроили там веселый хоровод. Расставаться ребятам и студентам не хотелось. На следующем занятии, проведенном будущими специалистами для воспитанников воскресной школы, дети освоили нетрадиционную технику аппликации (из ватных шариков).

Сотрудничество с педагогами и воспитанниками воскресной школы позволило студентам на собственном опыте убедиться в том, что православие утверждает в душе и сердце ребенка нравственные и жизненные установки. Проводя рефлексивный анализ опыта сотрудничества с воскресной школой, будущие педагоги пришли к выводу: взрослым необходимо с ранних лет закладывать в души и умы детей основы духовности и нравственности.

Чтобы удовлетворить возникший у будущих воспитателей интерес к идеям православной педагогики и расширить представления об условиях и средствах духовно-нравственного воспитания, студентам было предложено выполнить индивидуальные и групповые проекты: «Роль православной семьи в современном обществе», «Духовные ценности православной педагогики», «Воспитание в православной семье» и др.

Надежным нравственным ориентиром в воспитании будущего поколения служит православная семейная педагогика. Выполняя анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта семейного воспитания в ходе исследования по теме «Воспитание в православной семье», студенты выявили основные идеи, на которых базируется православная педагогика: любовь во всеобъемлющем понимании этого слова; ведущая роль отца как главы семейства не только в материальном, но и в духовном смысле; почтительное отношение к родителям и старшим; участие детей в ежедневном труде на благо семьи; совместная творческая и бытовая работа взрослых и детей; поддержание семейных традиций, связанных с вопросами веры. Обучающиеся также проанализировали содержание этапов семейного воспитания, определили гендерные особенности воспитания в традициях православия.

Основываясь на результатах проведенного опроса студентов 4 и 3 курсов Дубовского педагогического колледжа, будущие воспитатели выявили у молодых людей потребность познакомиться с идеями православной семейной педагогики и решили провести для них открытый классный час по теме «Воспитание в православии: традиции и реалии сегодняшнего дня». На встречу с будущими педагогами пригласили супругу настоятеля Свято-Троицкого храма г. Дубовки матушку Ольгу Львовну Склярову, которая поделилась со студентами опытом воспитания собственных детей и учеников воскресной школы.

Проводя итоги исследования, обучающиеся пришли к выводу: решая задачу повышения педагогической компетентности родителей, воспитатель может познакомить их с традициями и особенностями православного семейного воспитания, нацеленного на формирование у детей системы духовно-нравственных ценностей. Эффективным средством в просветительской работе является организация встреч со священнослужителями и родителями из православных семей.

Педагоги и родители, решая задачи духовно-нравственного воспитания детей должны понимать, как важно, чтобы в повседневной жизни ребенок соприкасался с теми продуктами культурно-исторического развития человечества, которые помогут формированию высокоразвитой духовной личности. Выполняя проект «Причина как средство воспитания добродетелей», студенты познакомились с христианским учением о

добродетелях (понятие «добродетель» является обобщенной характеристикой нравственных качеств личности - «делать добро»). Выяснили, что существуют добродетели, связанные со всеми сферами жизни человека: вера, надежда, любовь, послушание, милосердие и милостыня, правда, трудолюбие и др. В качестве средства формирования добродетелей у дошкольников будущие педагоги решили использовать притчи.

Притчи дают установку на определенные действия ребенка, в соответствии с добродетелями, дают понятие о духовно-нравственных ценностях как основе жизни, воздействуют на душу ребенка. Студенты выявили возможности применения притч как носителя духовно-нравственных ценностей в целях воспитания дошкольников. Главное требование к произведению данного жанра в работе с детьми данного возраста - доступность содержания понимаю ребенка.

Решая практические задачи проекта, будущие педагоги создавали электронные наглядные пособия по мотивам притч о добродетелях и составляли беседы для использования презентаций в работе с дошкольниками и их родителями, которые познакомившись с притчами, могут почерпнуть из них много мудрых советов о воспитании.

Проекты были представлены будущими воспитателями дошкольных образовательных учреждений на первых рождественских образовательных чтениях, посвященных теме «Нравственные ценности и будущее человечества», проходивших по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и митрополита Волгоградского и Камышинского Германа в декабре 2017 г. в Дубовском благочинии в воскресной школе храма Покрова Божией Матери. В мероприятии приняли участие священнослужители, работники образования г. Дубовки и Дубовского муниципального района и будущие специалисты - студенты Дубовского педагогического колледжа. Представители светской и православной педагогики совместно обсуждали проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Судьба России лежит в руках педагога, преданного своему делу, способного не только обучать, но и духовно воспитывать. Задача подготовки будущих педагогов, к работе по духовно-нравственному воспитанию в настоящее время является очень актуальной для профессиональных образовательных учреждений. Опыт сотрудничества колледжа с православной церковью подтверждает возможность и перспективность объединения усилий социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Список использованных источников:

1. Агаркова Ю. С., Кривохижса Ю. А., Павлова Е. С., Пузынина Е. Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе современного образования // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 561-563.
2. Дорофеев, В.В. Духовно-нравственное воспитание в традициях православия// Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2007. Вып. 1 (4). С. 107-126.

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
(из опыта работы)**

Зотьева Юлия Викторовна, преподаватель
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Сфера будущей практической деятельности специалиста является целевым вектором любого профессионального образования. Процесс профессиональной подготовки будущих медицинских работников не является исключением. Медицинский работник выступает, с одной стороны, как посредник между личностью и государством, с другой — как проводник инновационных форм и технологий, что предъявляет специфические требования, прежде всего, к его профессионализму. Одной из характеристик профессионализма, в частности, и в медицинской работе, на современном этапе развития общества становится социальная активность.

Раннюю профессиональную ориентацию с самостоятельной профессиональной деятельностью он может получить через развитие собственной социальной активности. Задача преподавателей своевременно оказать поддержку их социальных инициатив, связанных, прежде всего, с возможностью получить первичный профессиональный опыт.

Социальная деятельность студентов в сфере медицинских услуг практически не может повлиять на социально-экономические факторы или же изменить среду обитания человека. Однако путем пропаганды и обучения населения профилактическим мероприятиям, оказанию первой помощи, принципам ЗОЖ можно пытаться скорректировать образ и стереотипы жизни отдельных лиц или же определенных групп населения. Основная задача при этом состоит в информировании и обучении определенным навыкам поведения; цель — в повышении ответственности человека за собственное здоровье и изменение мотивации поведения.

В рамках социального партнерства с МБУ МЦ "Максимум" и ГБУЗ Урюпинская ЦРБ в системе проводятся профилактические акции по линии Комитета Здравоохранения

Волгоградской области. Ежегодно осенью проводиться такие акции как: “Береги свое сердце”, “Узнай о диабете больше и возьми его под контроль”. В рамках данных акций преподаватели и студенты Урюпинского филиала ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” организовывали рабочие площадки на улицах города Урюпинска для обслуживания населения: измеряли рост, вес, подсчитывали индекс массы тела, измеряли артериальное давление и выявляли группы риска по развитию сахарного диабета у жителей города, раздавали памятки и буклеты по профилактике артериальной гипертензии и сахарного диабета. Акции имели музыкальное сопровождение, которое создавало атмосферу праздника.

В проведении акции задействованы ведущие преподаватели филиала, имеющие богатый практический опыт работы в ГБУЗ Урюпинская ЦРБ. Одним из преподавателей, который принимал участие в данной акции, была Савинова Р.Ф., которая проработала в практическом здравоохранении в должности заместителя главного врача ГБУЗ Урюпинская ЦРБ по поликлинике более 30 лет. Она внесла в данную акцию неоценимый вклад. Её багаж практического опыта позволял давать четкие грамотные рекомендации населению по организации правильного питания, двигательной активности, факторам риска возникновения артериальной гипертензии и сахарного диабета, профилактике артериальной гипертензии и сахарного диабета в целом. Студенты первого курса, присутствующие на акции, познакомились с особенностями профессионального общения с населением, в том числе дачей советов и рекомендаций медицинским работником, осознали, как важно уметь профессионально грамотно выявлять проблемы пациента и находить пути их решения.

Анализ качества проведения данной акции показал, что форма проведения вызвала интерес у населения, а охват оказался недостаточным. С целью повышения эффективности проведения профилактических акций с населением города было решено использовать социальную рекламу, раскрывающую преимущества здорового образа жизни и негативное влияние вредных привычек на здоровье.

Работа по созданию социальной рекламы проводилась по некоторым направлениям:

- анализ литературных источников;
- выбор формы социальной рекламы;
- написание и утверждение сценария.

Анализ литературных источников показал, что большинство авторов сходятся во мнении, что предоставление информации – одна из стратегий формирования здорового образа, ее эффективность напрямую связана с уровнем развития социальной рекламы.

Социальная реклама может быть эффективнее, если будут учитываться следующие критерии: психофизические особенности подросткового периода, применение лозунгов, эпатаж, креатив, стиль подачи материала от юмористического до фундаментального, различные формы подачи (акция, видеоролик и презентация с дегустацией блюд здорового питания, демонстрационные упражнения, танцевальные и другие формы флэш-моба, форум и др.). Социальная реклама выступают как фактор, стимулирующий формирование здорового образа жизни у студентов. А также способствуют повышению интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры и спорта, популяризации самостоятельных занятий, формированию в массовом сознании необходимости физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий. Самым большим достижением влияния социальной рекламы является – волонтерство.

При выборе формы социальной рекламы были учтены результаты, полученные при ранжировании форм проведения социальной рекламы студентами филиала: 38% респондентов отдают свое предпочтение спортивным праздникам и соревнованиям, как активной форме проявления ЗОЖ, 32 % социальным роликам, если они креативные, жизнеутверждающие, беседам - 14%, лекциям – 6%, 10% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Респонденты отметили, что реклама, вызывающая эффект "запугивания", на сегодняшний день потеряла свою действенность, так как она только обозначает угрозу, а не показывает путь к её устраниению, не вселяет уверенность в собственные силы, не прибавляет энтузиазма, не призывает к активным действиям, не объединяет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Исходя из выше изложенного, было принято решение подготовить группу волонтеров из числа студентов, увлекающихся танцами, спортом, для проведения танцевальных флэш-мобов на открытие акции. Для привлечения большего количества населения к участию в акции использовалось: взаимодействие с ТОСами города; запись аудио рекламы, которая транслировалась до и во время проведения акции; были организованы площадки по обучению населения измерению артериального давления. Для данного обучения использовались двойные фонендоскопы, с помощью которых можно было проконтролировать правильность измерения артериального давления обучаемым. Был переработан весь раздаточный материал, появились красочные буклеты и листовки. Студентами филиала самостоятельно был снят рекламный ролик "ЗОЖ глазами студентов", который занял второе место в региональном конкурсе творческих работ студентов и активно используется для пропаганды ЗОЖ в школьной и студенческой среде.

Но на этом мы останавливаться, не намерены. В дальнейшем у нас запланировано проведение акции в рамках социального партнерства с ГБПОУ

“Урюпинский агропромышленный техникум” на тему: “Правильное питание” с демонстрацией полезных блюд и их характеристикой для здоровья. Данная тема очень актуальна на сегодняшний день, т.к. в первую очередь к раннему “дебюту” болезней приводит ожирение. Оно, кстати, тоже стало “моложе”. Раньше лишний вес у большинства мужчин появлялся после 35 лет. У женщин, которые более внимательны к своей фигуре, — после родов, а то и на фоне менопаузы. Сейчас “пивные” животы и жировые складки на спине часто наблюдаются уже у подростков. В России избыточная масса тела есть более чем у половины населения. Больше нормы весят 8,5% детей в городах. В сельской местности юных “плюшек” и “пончиков” меньше — 5,5%, но это тоже очень высокий показатель. Ведь если ребенок полный, годам к 30 у него, скорее всего, будут клинически выраженные, диагностированные заболевания.

Надеемся, что данное направление работы будет расширяться, а накопленный опыт позволять осуществлять эту деятельность более эффективно. В этом заинтересованы все социальные партнеры, т.к. она приносит пользу для всех ее участников, способствует развитию творческой инициативы, позволяет не только установить доверительные отношения, расширять здоровье сберегающее пространство населения города, но и формировать общие и профессиональные компетенции у студентов-медиков.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из опыта работы)

*Першикова Наталья Станиславовна, преподаватель
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Более 10 лет Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” имеет опыт социального партнерства с отделом народного образования и отделом молодежной политики городского округа г. Урюпинска по обучению школьников оказанию И помощи при неотложных состояниях.

В начале реализации партнерства обучение школьников осуществлялось непосредственно преподавателями, а студенты наблюдали за процессом обучения. Затем процесс усложнился. Преподаватели стали принимать участие в подготовке группы студентов для проведения обучения школьников в рамках школ здоровья на постоянной

основе. Преподавателями использовались элементы методики опережающего обучения, так как обучались студенты 2-го курса специальностей: Сестринское дело и Лечебное дело, не имеющие знаний по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Использование метода проектов значительно повысило результативность обучения. Продуктом проекта стали презентации – плод коллективного творчества преподавателя и студентов - преимуществом которых является: наглядность, позволяющая продемонстрировать технологию оказания первой помощи с помощью современных графических и видео технологий мультимедийных презентаций; интерактивность, необходимая для непосредственного воздействия на ход презентации; информационная емкость, дающая возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации; эмоциональная привлекательность, которая дает возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффективно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут позитивное отношение к представляющей информации.

Использование видеосюжетов в процессе обучения всегда давало положительные результаты, эффективность занятий значительно повысилась, когда стали использовать комментарии студентов, сопровождающие немые видеофайлы. Что это значит? При объяснении методики (алгоритма) оказания первой помощи при неотложном состоянии студент сопровождает собственными комментариями видеосюжет - пошаговое объяснение методики, используя стоп - кадр. Кроме видеофайлов используются мини-спектакли, когда одни студенты играют роль пострадавшего, используя актерские и дизайнерские способности (с имитацией ожогов, переломов, приступа бронхиальной астмы, бессознательных состояний и т.д.), а другие - оказывающих помощь. После демонстративного этапа идет последовательно отработка школьниками алгоритма на манекенах. Закрепление знаний осуществляется в форме коротких вопросов обучающимся по видеосюжету с использованием стоп – кадра. Анализ результатов анкетирования слушателей до и после обучения, показывает, что отмечается повышение уровня знаний и выработка умений по оказанию первой помощи.

С целью выявления степени удовлетворенности потребителей (школьников) качеством обучения, обучающиеся отвечают на вопросы анкеты, содержащие следующую информацию: когда и кем обучался оказанию первой помощи, что понравилось, что нового узнали на занятии, есть ли желание встретиться еще раз? Студенты самоанализ мероприятий по результатам анкетирования. Силами студентов составлены памятки по

оказанию первой помощи при неотложных состояниях с использованием методического материала ГБУЗ "ВОЦМП" г. Волгограда.

С 2016 года в рамках реализации волонтерского движения медиков, в рамках проектного офиса ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по направлению "Обучение населения Волгоградской области оказанию первой помощи", в Урюпинском филиале была организована работа волонтерского отряда студентов под руководством преподавателей на базе школ здравья. Изменился характер взаимодействия, став более системным, плановым и масштабным.

Чем выгодно это партнерство для образовательных школ города и студентов медицинского колледжа? Школьники с одной стороны приобретают первый опыт по оказанию первой помощи, есть надежда, что обученный не растеряется при необходимости оказания помощи пострадавшему, с другой стороны идет процесс их первичной профориентации, постепенное погружение в профессию медицинского работника, желание быть похожими на студентов филиала. Для студентов этот вид деятельности вырабатывает самостоятельность, ответственность не только за себя, но и членов команды, приобретается опыт публичных выступлений и использования ИКТ, необходимый для проведения профилактических мероприятий с населением различного возраста, формируются такие профессионально значимые качества личности будущего профессионала, как: креативность, уверенность в себе, стремление к профессиональному и личностному росту, учебе через всю жизнь. Все это вместе не только повышает мотивацию к обучению, но и делает будущего специалиста конкурентно способным на рынке труда, способствует смягчению процесса профессиональной адаптации после последующего трудоустройства. Конечно, существуют и проблемы. Первая проблема – это непостоянство состава группы студентов, смена каждые 2 года. Очень трудоемкий процесс подготовки, связанный с особенностями данной работы - учет аудитории (необходимы игровые формы), говорить коротко, доступно. Долго приходится обучать студентов опыту работы на аудиторию: работа над интонацией, дикцией, словами – паразитами, зажатостью, умением лаконично выражать свои мысли, в речи правильно расставлять акценты. С целью устранения этих проблем используются развивающие технологии, технология сотрудничества, арт - педагогика, преподавателями создаются ситуации успеха. Результативность выражается в повышении качества работы студентов по обучению оказания первой помощи и охвата населения. За 2017-2018 учебный год волонтерским отрядом, численностью 9 человек, было проведено обучение школьников МБОУ "Средней школы №5", "Средней школы №6" г. Урюпинска и Петровской школы Урюпинского р-на в количестве 234 человек, причем 85,5% из них отметили

удовлетворенность качеством работы студентов и ждут новых встреч. При защите выпускных квалификационных работ (ВКР) у студентов, активно принимающих участие в волонтерском движении, члены ГИА отмечают логичность построения доклада, иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала (качество презентации, наличие дополнительного иллюстративного материала), свободное владение содержанием работы, аргументированность ответов на вопросы и соблюдение регламента.

В перспективе планируется работа со школьниками, направленная на закрепление поученных знаний и приобретенных умений, что подразумевает контакт с одним и тем же классом 2-3 раза в год для выявления остаточных знаний и их актуализации по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; проведение мастер-классов преподавателям по методике подготовки студентов для обучения школьников с целью распространения позитивного, инновационного педагогического опыта.

Таким образом, опыт работы филиала с социальными партнерами показывает, что совместная деятельность по достижению поставленных целей способствует росту творческой активности субъектов образовательного процесса, поиску новых инновационных форм реализации общих задач, развитию инновационной деятельности преподавателей и студентов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Елистратова Елена Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога является необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Основная цель практико-ориентированного обучения в колледже – формирование у будущего специалиста, в частности фельдшера, полной готовности к профессиональной деятельности в различных медицинских учреждениях области. Одним из важных направлений обучения студентов является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

Особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у студентов собственной внутренней мотивации

обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса.

Анатомия - это первая ступень, обеспечивающая формирование клинического мышления, закладывающая основы специальных знаний. Без овладения анатомическим материалом будущий фельдшер обойтись не может. Анатомия человека в системе медицинского образования является базовым предметом для последующих профессиональных модулей и призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека, но и формировать у них основы клинического мышления, побуждать стремление к овладению практическими навыками.

Практико-ориентированный подход основывается на активных методах обучения, моделировании практических ситуаций; интеграции с профессиональными модулями. Этому способствуют, во-первых, примеры из клинической практики. Для преподавателя это означает необходимость детальной проработки каждого раздела программы в плане выявления интеграционных связей дисциплины. Преподавателю необходимо чётко представлять, какие анатомические сведения являются клинически значимыми, т.е., обязательно будут востребованы в дальнейшем преподавателями ПМ. Вычленить эти сведения из всей массы анатомических фактов можно несколькими путями. Непосредственное обсуждение каждого раздела программы с преподавателями профессиональных модулей, посещение их занятий, изучение содержания учебников по клиническим наукам и программ профессиональных модулей – все пути эффективны. Проделав эту работу, преподаватель сможет на конкретных примерах показывать, как знания анатомии и физиологии используются в медицинской практике. Также нужно акцентировать внимание студентов на тех анатомо-физиологических особенностях органов, которые могут иметь значение в развитии патологии. Такая информация воспринимается с большим интересом и дольше удерживается в памяти. Будущий специалист должен уметь использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. Для будущей диагностической деятельности студенты должны знать топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды, для чего, например, студенты учатся демонстрировать на скелете человека границы сердца, легких, показывать проекцию клапанов сердца на переднюю стенку грудной клетки, точки выслушивания тонов сердца, проекцию органов пищеварения на переднюю стенку брюшной полости и пр. Для того, чтобы научиться интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, надо уверенно знать состав крови, мочи, понимать, в каких случаях могут измениться их показатели. Для проведения диагностики беременности предварительно студенты

изучают строение женского таза и его размеры, удивительные особенности матки, способной к обратимой гипертрофии и гиперплазии и пр.

Для планирования обследования пациентов различных возрастных групп и проведения диагностики мы рассматриваем этапы онтогенеза, различные индивидуальные варианты строения органов, биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме в разные периоды жизни; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций. Для осуществления неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, студенты учатся демонстрировать точки прижатия артерий при кровотечении, проекцию сердца на переднюю стенку грудной клетки для непрямого массажа, глазосердечный рефлекс Ашнера, уменьшающий ЧСС и пр. Студенты учатся анатомо-физиологическим основам профилактической деятельности, например, на занятиях по разделу «Процесс питания», где они знакомятся с принципами рационального питания, изучают водный баланс, измеряют индексы массы тела различными способами и дают оценку своему питанию.

Преподаватели анатомии и физиологии должны постоянно учитывать новые требования подготовки дипломированного специалиста-медика. Так как общество всё более нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, и находить решения в сложных ситуациях, поэтому на современном этапе развития дисциплины «Анатомия и физиология человека» все большее внимание уделяется не описательному, а системному взгляду на предмет преподавания. Это находит отражение в формировании клинической направленности ситуационных задач, позволяющих использовать обширный объем описательных знаний в практике. Мы используем два типа задач: морфологические и ситуационные. Морфологические: 1. Определите анатомическое месторасположение печени. 2. Чем можно объяснить высокую прочность многослойного плоского эпителия, который даже после довольно сильных механических воздействий остается интактным (неповрежденным)? 3. Чем объясняется поперечная исчерченность миофибрилл скелетной поперечнополосатой мышечной ткани? И т.д. В ситуационных задачах дается определенная клиническая ситуация, которую требуется разрешить, используя свои знания по дисциплине, принимать самостоятельные решения в предложенных ситуациях, логически мыслить для практического решения вопросов. Ситуационные задачи помогают студенту освоить программный материал по курсу анатомии и физиологии человека, контролировать степень усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных

умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления. Приведу примеры нескольких задач.

1. На медосмотре у новобранца выявлено укорочение правой верхней конечности. В 10-летнем возрасте был перелом хирургической шейки плечевой кости с разъединением по метаэпифизарной линии. Объясните причину отставания в росте конечности.

2. У ребенка после перенесенного инфекционного заболевания установлен воспалительный процесс в подпаутинном пространстве головного мозга. Где возможно проникновение инфицированной мозговой жидкости из подпаутинного пространства головного мозга в полости желудочков?

3. У мальчика, занимающегося восточными единоборствами, после тренировки не разгибаются пальцы и кисть (симптом "висячая кисть"). Какой нерв повредил ребенок на тренировке?

4. Какие анатомические и физиологические особенности прямой кишки необходимо знать при постановке пациенту очистительной клизмы? (ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным).

5. В поликлинику обратилась больная 40 лет с жалобами на сильные головные боли, общую слабость, изменение внешнего облика (увеличение носа, ушей, кистей, стоп). Объективно: отмечается увеличение надбровных дуг, скуловых костей и подбородка. Мягкие ткани лица гипертрофированы, увеличение языка и межзубных промежутков. Кисти и стопы увеличены. Какая форма эндокринопатии развилась у пациентки?

5. При определении групповой принадлежности крови по системе АВ0 с помощью Цоликлонов произошла агглютинация эритроцитов в капле крови только с Цоликлоном анти-А. Объясните, какая группа крови у человека?

Морфо-ситуационные задачи решаются на каждом занятии, поэтому студенты справляются с подобными заданиями в ходе промежуточной аттестации. В контрольно-оценочных средствах по дисциплине первые два вопроса предназначены для проверки теоретических знаний, а третий в форме задачи – для проверки умения применять полученные знания на практике.

Курс анатомии и физиологии человека предполагает кроме чтения лекций и проведения практических занятий большое количество часов для самостоятельной работы. Изучение основ медицинских дисциплин вызывает у обучающихся большие трудности, так как они сталкиваются с совершенно новым понятийным аппаратом общепрофессиональных дисциплин, имея практически минимальный исходный уровень знаний и недостаточные умения самостоятельной исследовательской работы. Учитывая это, необходимо создание условий для формирования у студентов личностных качеств,

обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов. Преимущество учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что такая деятельность вырабатывает у студентов следующие умения: планировать свою работу, просчитывая возможные варианты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать, аргументировать мнение; устанавливать контакты; создавать «конечный продукт»; представлять созданное перед аудиторией, что очень пригодится выпускникам при подготовке ВКР и в дальнейшей профессиональной учебе с целью повышения квалификации.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов по анатомии и физиологии человека являются: подготовка рефератов, докладов; участие студентов в исследованиях, экспериментах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общепрофессиональным дисциплинам; участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. В процессе исследовательской работы решается целый комплекс педагогических задач: обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала; развитие коммуникативных навыков.

Олимпиады по анатомии и физиологии, предметные или межпредметные (совместно с преподавателями гигиены, фармакологии по теме «Витамины – амины жизни») реализуют цели по привлечению студентов к самостоятельному поиску и использованию информации, в ходе которых идет развитие профессионального мышления и активности студентов, создаются условия для формирования профессиональных и общих компетенций. При этом ряд заданий обязательно имеют клиническую направленность, что требует поиска информации по профессиональным модулям и МДК. Олимпиады проводятся как в очной, так и заочной форме с использованием ИК технологий. Материалы помещаются на персональном сайте автора, ответы присылаются по электронной почте. Поскольку циклы практических занятий проводятся не одновременно у всех групп в течение семестра, то Олимпиады проводятся в самом начале семестра в период начитки лекций, то есть с опережением. И студентам приходится проявлять максимум самостоятельности в поисках информации для ответов в интернете. Программы некоторых олимпиад были отправлены на конкурсы. Так сценарии Олимпиад заняли 1 места в 3 всероссийском конкурсе «Педагог-Новатор-профессионал», и в VI

Международном фестивале научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий, проектов и программ «Образовательная среда».

Развивают способности студентов и Конкурсы по анатомии и физиологии, например, «Путешествие по реке жизни», «Защита и опора», «Знатоки анатомии». Решение ситуационных задач, изучение анализов крови в норме и патологии, проверка знаний терминологии, представление исследовательских работ, подготовка презентаций, составление кроссвордов – все это способствовало формированию, как общих компетенций, так и профессиональных. Студенты активно работали в команде, занимались самообразованием, демонстрировали свои творческие способности. На 2 всероссийском конкурсе «Педагог-Новатор-профессионал» Сценарий конкурса по теме «Кровь» занял 1 место.

Активно работает кружок анатомии, физиологии и патологии "Рацио". Из большого банка тем исследовательских работ члены кружка выбирают понравившиеся и начинают работу с изучения методик исследований, правил оформления статей, докладов, презентаций. Члены кружка представляют свои работы на итоговых конференциях СНО колледжа, региональных конференциях в социально-педагогическом колледже, на научных конференциях конференции в ВГАФК, ВолГМУ, где нередко занимают призовые места. В Международном конкурсе исследовательских работ студентов «СтартАП, или первый шаг в науку» в г. Чебоксары работы «Устойчивость студентов к учебному стрессу» и «Пищевые привычки студентов» заняли 1 место. Получено Благодарственное письмо научному руководителю за подготовку победителей конкурса и Благодарственное письмо за привлечение студентов к исследовательской работе.

В условиях социально-экономических и демографических изменений нашего общества, активного внедрения новых технологий, жесткой конкуренции на рынке труда требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, инициативностью, мобильностью, готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации. Именно самостоятельная работа формирует *самостоятельность* не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера специалиста. Будущий профессиональный рост специалиста зависит от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от «специалиста-исполнителя» – к компетентному «профессионалу-исследователю». Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений самостоятельной учебной деятельности невозможно.

Таким образом, практико-ориентированное обучение - педагогический процесс, достижение целей которого проходит с непосредственным приобретением опыта практической деятельности. Основу практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки.

Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70579016/#ixzz5UfmUP7EU>
2. Герценбергер, Н.А. Применение различных технологий при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» [Текст] // Материалы II международной заочной научно-практической конференции, Чебоксары, 2013
3. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Текст]. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
4. Прищепова, О.М Формирование академических компетенций при изучении анатомии и физиологии в Гомельском медицинском колледже [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.vsmi.by/bitstream/pdf>
5. Спирина, Г.А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия» [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 122-125;
6. Методическое пособие для преподавателей анатомии и физиологии медицинских училищ и колледжей «Межпредметные связи дисциплины «Анатомия и физиология человека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.informio.ru/.../Metodicheskoe-posobie-dlya-prepodavatelei-anatomii-i-fiziologii-

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

*Матвеева Елена Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Президент В. В. Путин в своём Послании к Федеральному собранию РФ сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту существования сотен народов и языков на территории России».

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. В новейшей истории нашей страны произошло много сложных событий в общественной жизни, политике. В общественном сознании стали

видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Мы храним историю и культуру и свято чтим память о Великой отечественной войне. Воспитание уважения к традициям и истории своего края одна из важнейших задач.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, учреждения среднего профессионального образования не первыми и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Воспитание чувства патриотизма у студентов - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и к родной стране играют огромную роль в становлении личности студентов. Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует нового подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» проводит большую работу по патриотическому воспитанию молодежи. Одним из направлений такой работы является сотрудничество с социальным партнером - Межпоселенческой центральной библиотекой Дубовского муниципального района, совместно с которой систематически проводятся такие патриотические мероприятия, как уроки мужества, выставки, видео-уроки, круглые столы, викторины.

Хотелось бы поделиться опытом проведения круглого стола, посвященного знаменательной дате – 75-летию Победы в Сталинградской битве «Помним! Гордимся!», направленное на патриотическое воспитание обучающихся ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж». В круглом столе приняли участие студенты, обучающиеся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

На первом этапе мероприятия работники библиотеки продемонстрировали презентацию о трагических событиях Сталинградской битвы, основанную на воспоминаниях очевидцев тех страшных событий. Обучающиеся активно принимали участие в обсуждении видео-хроники, рассказывали исторические факты своей семьи,

читали стихи фронтовиков. Работники библиотеки ознакомили студентов с книгами, написанными «детьми Сталинграда».

На втором этапе круглого стола была проведена викторина «Сталинградская битва», на которой обучающие отвечали на вопросы связанные с историей Сталинградской битвы.

Фоновым сопровождением мероприятия была песня «На Мамаевом Кургане тишина....».

Проведенное мероприятие способствовало развитию чувства патриотизма, гражданской позиции, формированию профессионально-значимых качеств личности будущих специалистов. Участники мероприятия высказывали свое мнение, что забыть о подвиге наших прадедов нельзя, об этом нужно помнить, этим нужно гордиться.

Мероприятие позволило обучающимся закрепить такие понятия, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм.

Задача образовательного учреждения не только дать знания, но и воспитать в учащихся умение любить Родину, стать подлинными ее патриотами. Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и постоянной планомерной работы. ГБПОУ «Педагогический колледж» выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного студента, дающий необходимый базис для дальнейшего развития личности.

Список используемых источников:

1. Гасанов, З.Т. *Патриотическое воспитание граждан* [Текст] // - 2016г.
2. Башкова, Н.Г. *«Патриотическое воспитание в муниципальных библиотеках: действенные методы и подходы»*. Методические рекомендации / 2017г.
3. Непомнящий, Н. Н. *Сталинградская битва 1942-1943гг.* [Текст] // Сто великих событий XX века. М-2015г.
4. Указ Президента РФ В.В. Путина "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания"// <http://президент.рф/выступления/19778>



ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В РОССИИ

Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград

Новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования даёт движение «WorldSkills Россия». В движении WorldSkills International сегодня участвует около 80 стран.

Что такое WorldSkills International?

WorldSkills International – это независимая некоммерческая неправительственная ассоциация, представленная во многих странах и практически на всех континентах мира, которая сотрудничает со всеми заинтересованными сторонами в сфере профессионального образования и обучения.

WorldSkills International предоставляет уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах глобальной экономики и предлагает рентабельные и эффективные решения для развития международного сотрудничества.

Миссия этой организации состоит в содействии распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического успеха стран и реализации личностного потенциала граждан путём совместных действий своих участников.

Из истории WorldSkills International.

В 1946 году в Испании, когда страна испытывала крайнюю нужду в квалифицированных рабочих, президенту пришла идея поднятия престижа профессионального обучения. Первоначально это были простые профессиональные конкурсы, на которых судьями были преподаватели и родители участников. И как показало время, идея превратилась в мощное движение.

В 1950 году в Испании прошли Иберийские соревнования, в которых приняли участие молодые рабочие из Португалии и Испании. В июне 1954 года был создан совет для разработки правил международных соревнований. В 1958 году соревнования состоялись в Брюсселе, а год спустя в Италии. А в 1970 году они вышли далеко за пределы Европы.

За годы своей истории WorldSkills International стала символом профессионального мастерства в профессиональном обучении. Каждые два года сотни молодых людей в сопровождении своих преподавателей и тренеров съезжаются на международные соревнования.

Как всё начиналось в России?

В апреле 2012 года по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит Президента WSI Саймона Бартли в Россию. В результате его визита было принято решение о включении России в состав международной ассоциации WorldSkills International. 17 мая 2012 года на территории Южной Кореи и прошла очередная генеральная ассамблея WSI, во время которой Россию официально приняли в состав этой международной организации. И движение WorldSkills начало свою историю на территории России.

Первый всероссийский конкурс профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia -2013» прошел весной 2013 года в Тольятти. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле [2013 года](#) приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International - 2013 в [Лейпциге](#). Россия разделила последнее, 41 место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией. Но, несмотря на это, движение развивалось очень быстро, и за год было привлечено такое количество участников и промышленных партнёров, что количество участников второго национального чемпионата возросло более чем в 3 раза.

8 ноября 2014 Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев распорядился учредить совместно с АСИ союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “WorldSkills Россия”». Целью этой организации является формирование системы профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики высококвалифицированными рабочими кадрами.

На чемпионате WorldSkills International 2015 обновлённая сборная России уже заняла 14 общекомандное место и завоевала 6 медалей «За высшее мастерство».

В марте 2015 года состоялось важное для развития WorldSkills в России событие: Владимир Путин вновь принял в Кремле президента организации WorldSkills International Саймона Бартли. После продолжительной беседы Путин отметил, что повышение престижа рабочих профессий, безусловно, напрямую связано с развитием экономики, а это одна из самых главных, приоритетных наших задач.

В финале III национального чемпионата в мае 2015 году уже было представлено 57 компетенций. Активное участие в этом чемпионате проявила Казань, которая впоследствии стала участником очередного конкурса на право проведения Мирового чемпионата на территории РФ. И Россия выиграла право на проведение 45-го мирового чемпионата WorldSkills Kazan – 2019.

Финал IV национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоялся в мае 2016 года на площадке Крокус-Экспо в подмосковном Красногорске, где было представлено уже 99 компетенций.

На этом чемпионате состоялись соревнования по компетенциям блока FutureSkills. Впервые прошел первый чемпионат экспертов, в котором приняли участие 650 основных экспертов Финала НЧ-2016, а также 186 региональных экспертов.

V национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоялся в мае 2017 года Краснодаре, на нем было представлено 109 компетенций.

Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил в Южно-Сахалинске с 8 по 12 августа 2018 года. На шестой российский чемпионат «Молодые профессионалы» приехали 700 участников со всей страны.

За пять лет существования WorldSkills в России движение поддержали десятки партнёров. Среди них есть крупные государственные корпорации, такие как Ростех, Роскосмос и Росатом. Они стремятся выйти на международный рынок и остро нуждаются в кадрах, которые отвечали бы мировым стандартам. Союз пытается наладить двусторонний контакт между учебными заведениями и компаниями.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills – это и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом и формировать международные стандарты.

Участие Волгоградской области в движении WorldSkills

Министерство образования и науки Волгоградской области и технический делегат от РФ в WorldSkills International подписали дорожную карту по реализации движения WSR на территории региона в 2014-2015 гг. На базе ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж» был создан Региональный координационный центр для реализации задач WorldSkills International в Волгоградской области.

В 2015 году сборная Волгоградской области принимала участие в национальном чемпионате WorldSkills, который проходил в Казани. Наш регион представляли студенты и преподаватели (эксперты) Волгоградского экономико-технического колледжа и Волгоградского колледжа ресторанных сервиса и торговли. Опыт участия в соревнованиях показал, что качество подготовки студентов волгоградских колледжей отвечает самым высоким требованиям и вполне могут конкурировать со своими сверстниками из других регионов страны.



В феврале 2016 года состоялся I Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills) в Волгограде, в котором впервые принял участие наш медицинский колледж.

Победители I Регионального чемпионата вошли в состав сборной команды Волгоградской области и приняли участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красногорске.

В состав сборной команды по компетенции «Медицинский и социальный уход» вошла студентка колледжа Севостьянова Любовь, занявшая в Красногорске 3 место.

В октябре 2016 года в Волгоградской области прошел II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди студентов профессиональных образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области. Компетенцию «Медицинский и социальный уход» представляла на Национальном чемпионате России, который проходил в Краснодаре, студентка нашего колледжа Котоман Василиса, которая повторно заняла 3 место и была зачислена в сборную команду России.

В ноябре 2017 года в Волгограде состоялся III Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области. Участие в Чемпионате приняли студенты колледжей, техникумов и училищ, а также сотрудники промышленных предприятий в возрасте от 16 до 22 лет. Одна из целей очередного чемпионата формирование конкурентоспособной системы профессионального образования, внедрение лучших национальных и международных практик. Студенты нашего колледжа и молодые специалисты лечебных учреждений, также продемонстрировали свои профессиональные знания по компетенции «Медицинский и социальный уход».



Как отметила Зина Мержоева, движение молодых профессионалов в регионе



стремительно развивается. Растет число участников, увеличивается количество компетенций: если в 2016 году их было одиннадцать, то в 2017 году студенты соревнуются уже по 32 компетенциям. «Безусловно, это неоценимый опыт для будущих специалистов. Благодаря чемпионату они владеют профессиональными умениями

на высочайшем, международном уровне. Такие кадры — будущее страны», — отметила она.

Главная цель соревнований — популяризация рабочих профессий. Подготовка кадров, востребованных экономикой, — одно из приоритетных направлений работы региональной власти. Сегодня в Волгоградской области активно внедряется целевая подготовка, развивается дуальная система образования, которая сочетает обучение с производственной практикой на предприятиях.

Реализация данного движения на территории нашего региона позволит не только вывести систему профессионального образования на качественно новый уровень развития, но и будет способствовать формированию эффективной системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

Список использованных интернет - ресурсов:

1. <http://volgograd.ru>
2. volgograd.ru/news/202020/
3. portal.volgetc.ru
4. worldskills34.ru
5. worldskills.ru > nashi...championshipi...volgogradskoj...
6. vtk-portal.ru > index.php?nma=WorldSkills&fla=index
7. vk.com/worldskills_russia
8. ru.wikipedia.org > WorldSkills
9. worldskillsrussia.org > worldskills

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБНОСТИ К РАЗВИТИЮ САМООРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОМУ КАЧЕСТВУ ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

Успешность модернизации среднего профессионального образования можно рассматривать с различных аспектов:

- во-первых, через повышение качества профессионального образования в направлении подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов,

способных найти себя на рынке труда, и повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- во-вторых, через реализацию возможности получения обучающимися непрерывного образования – продолжения обучения и переобучения, позволяющей реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения конъюнктуры рынка труда.

Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современного технику и технологию наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию. Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем.

Особое место среди слагаемых качества образования отводится социальному партнерству учреждений профессионального образования с предприятиями. Под социальным партнерством нами понимается система взаимоотношений, обеспечивающая подготовку специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, работодатели (предприятия), общественные организации.

В период прохождения учебной практики «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в работе со студентами 2 курса специальности 39.02.01 Социальная работа была реализована модель работы творческой мастерской при выполнении группового проекта «Особенности соблюдения этических норм и правил в деятельности будущего социального работника».

Работа осуществлялась поэтапно.

1 этап «Индукция», где индуктор на первом занятии предложил студентам выполнить задание: творчески представить значимость соблюдения этических норм и правил в деятельности будущего социального работника.

II этап «Творческий процесс» - обучающиеся за отведенное время обрабатывали различные информационные источники: что предполагало посещение Центральной районной библиотеки, библиотеки колледжа, проведение экскурсии в ГКУ «Центр занятости населения Дубовского района» и д.р.

III этап «Творческий продукт» - афиширование своих достижений. Будущие социальные работники в ходе внутреннего диалога и диалога в парах, выполняли коллаж «Правила общения специалиста по социальной работе с получателями социальных услуг». На данном этапе состоялась встреча студентов со специалистами ГКУ СО «Дубовский центр социального обслуживания населения» на тему «Этические нормы и правила в деятельности социального работника»; был организован практикум «Этические нормы и правила в играх и упражнениях».

IV этап «Взаимодействие с профессией» - второкурсники провели упражнение «Интервью», в котором узнали, как нужно готовиться к мероприятиям и встречам различного уровня.

V этап «Соотнесение с достижениями культуры и практики». На данном этапе студенты пришли к выводу, что можно использовать памятки, брошюры, коллажи, однако кластеры более доступны и интересны.

VI этап «Самоанализ» проходил в форме «Фоторефлексии», на нем каждому студенту представилась возможность коррекции своей деятельности.

На этом работа творческой группы не закончилась, члены группы самостоятельно разработали и провели для студентов 1 курса специальности Социальная работа внеклассное занятие «Этические нормы и правила в играх и упражнениях».

На занятии были использованы: упражнения с элементами игры, упражнения «Этические дилеммы». В ходе встречи первокурсники составили групповой кластер-загадку: «Правила этикета и мы - будущие социальные работники». Изюминкой мероприятия стало упражнение «Скажи мне комплимент», где все студенты обменялись приятными словами и пожелали друг другу удачного учебного дня.

Технология творческая мастерская при тесном взаимодействии с социальными партнёрами даёт возможность влиять на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом и становление такого профессионально-значимого качества личности, как самоорганизация.

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им учиться, быть более гибкими, соответствовать модели выпускника колледжа, быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Кривошеев, В. А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования населения [Текст] / В.А. Кривошеев. – Саратов: ПМУЦ, 2013. – 345 с.
2. Ткаченко, Е. В. Социальное партнерство учреждений профессионального образования [Текст] / Е.В. Ткаченко. - М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2012. – 164 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мололкин Максим Сергеевич, преподаватель

Чурзин Андрей Юрьевич, преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения им. Героя Советского Союза Николая Сердюкова", г. Волгоград

Практическую подготовку выпускника СПО, его готовность к выполнению профессиональных функций оценивают, в первую очередь, работодатели, которые являются конечным потребителем продукта сферы профессионального образования. Именно поэтому одним из ведущих направлений в подготовке будущих специалистов, повышении их конкурентоспособности на рынке труда, является создание системы взаимодействия с работодателями.

Современная ситуация на рынке труда и на рынке образовательных услуг позволяет выделить группу противоречий, обуславливающих актуальность проблемы и требующих разрешения:

- между высокими требованиями работодателей к профессиональным знаниям и умениям молодых специалистов и недостаточной готовностью выпускников СПО к практической профессиональной деятельности;
- между необходимостью приобретения студентами профессионально необходимых умений и сложностями в организации практики в связи с изменениями системы отношений «техникум-предприятие» на фоне новых экономических условий;
- между осознанием педагогами и работодателями необходимости сотрудничества и совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов и недостаточной разработанностью содержания, организационных форм, методов, научно-обоснованных рекомендаций по организации данного процесса в учреждениях профессионального образования.

С целью совершенствования профессиональной подготовки студентов техникума и закрепления их на производстве, мы предлагаем возродить «наставничество» в том

варианте, который существовал прежде и проследить трансформацию функций «наставничества» в связи с изменившимися условиями.

Понятие «наставничество» продолжает оставаться довольно сложной и неоднозначной категорией, имеющей к тому же и множественную интерпретацию. Существуют разные подходы к организации, формулировке и оценке форм и методов работы наставников.

В учебном процессе, в зависимости от меняющегося социального заказа и требований работодателей, должны быть отражены соответствующие изменения содержаний профессионального образования, что возможно лишь при тесном сотрудничестве учебного заведения с предприятиями.

Решением данной проблемы является организация наставничества, что возможно лишь при взаимодействии баз практики, предприятий с учебными заведениями.

Именно взаимодействие между образовательным учреждением и предприятиями способствует практической подготовке специалистов.

Организация наставничества предполагает решение следующих вопросов:

- профессионального обучения, определения содержания профессионального образования и повышения качества учебных планов и программ;
- определения условий и целей разработки профессиональных квалификаций и базовых профессиональных умений;
- подготовки специалистов, работающих в учреждениях (подготовка наставников);
- организации и осуществлении производственного обучения;
- организация обучения на рабочем месте;
- разработка и реализация совместных проектов.

Педагоги-наставники в своей работе могут использовать три формы обучения студентов:

1. Простое копирование – на начальном этапе практики, когда студенты наблюдают за работой своего наставника; затем им даются несложные задания, при выполнении которых они следуют увиденному образцу.
2. Совместное наблюдение за производственным процессом. Результаты наблюдения анализируются и обобщаются вместе со студентом.
3. Совместное выполнение заданий, ранее разработанных совместно с преподавателями и мастерами п/о.

Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения им. Сердюкова имеет давние партнерские взаимоотношения по подготовке кадров

высококвалифицированных рабочих и специалистов для предприятия ОАО «Волгограднефтемаш» – одного из крупнейших производителей оборудования для газовой, нефтяной и нефтехимической отраслей промышленности России.

Постоянной задачей техникума является подготовка специалистов в соответствии с современными требованиями производства. Установить и освоить эти требования, которые постоянно возрастают, можно лишь погрузив студента в условия реального производства, что и делается на предприятии ОАО Волгограднефтемаш.

Не так давно наш техникум участвовал в апробации в нашем регионе дуальной схемы обучения, которая основана на принципах наставничества.

Сейчас, как и в прежние годы, на заводе существует развитая система наставничества. И студенты, приходя на производственную практику, попадают под контроль опытных производственников, которые проводят практическое обучение на должном уровне с максимальным эффектом. Большая часть практического обучения проходит именно в цехах завода на реальных рабочих местах. И, пройдя такую практику на конкретном рабочем месте в определенном цехе завода, выпускник техникума максимально подготовлен к условиям реального производства.

Так же, как специалисты-производственники являются наставниками наших студентов во время производственной практики на заводе, так преподаватели спецтехнологии и мастера п/о техникума являются наставниками во время прохождения теоретического обучения и учебной практики.

И, в целом, именно такая система наставничества дает возможность подготовить выпускника на таком уровне, который позволяет им показывать высокие результаты в профессиональных тренингах и, главное, с успехом трудоустраиваться на современное предприятие. Последний пример тому – наш студент 3 курса Михаил Грузинцев, занявший 1 место в 3 Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Сварочные технологии».

В новых условиях проблема «наставничества» не утрачивает своей остроты, в ней открываются новые грани, связанные с особенностями развития личности в условиях существенного изменения во всех сферах социальной и духовной жизнедеятельности общества: появление безработицы, сложности трудоустройства и оплаты труда, расслоение общества по материальному признаку.

Список использованных источников:

1. Бондаревская Е. В., Кульевич С. В. *Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания*. – Ростов н/Д: Учитель, 1999. – 560 с.

2. Зимняя И. А. Стrатегиальный подход к воспитанию, характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. – М., 2001. – Т. 2. – С. 17–21.
3. Плаксий С. И. Стратегия развития российских вузов // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 4. – С. 15–22.
4. Постников П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 38–44.