

государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО "Доброфарм"
М.А. Конорашова
20.09.2021
" 01 " 07 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"
к.м.н. П.Е. Генералова
" 01 " 07 20 21 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 33.02.01 Фармация






Квалификация базовой подготовки

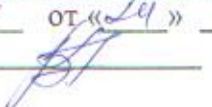
Фармацевт

на базе основного общего образования

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 Информационного письма ФГАУ "ФИРО" от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925 (приложение № 4); методических рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования опубликованных на сайте Министерства просвещения от 14.04.2021.

Заместитель директора по профессиональному обучению		Т.Н. Покателова
И.о. заместителя директора по практическому обучению		Н.А. Мичурина
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе		О.А. Кузнецова
Начальник учебного отдела		к.м.н. И.С.Троян
Начальник учебного отдела		О.А. Бобровских

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Протокол № 4 от «24» июня 2021 г.
Председатель  М.В. Черненко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
 - 1.2. Срок получения среднего профессионального образования (СПО) и присваиваемая квалификация по ППССЗ
 - 1.3. Нормативный срок освоения ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 3.1. Общие компетенции (ОК)
 - 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Рабочие учебные программы общеобразовательных учебных дисциплин
 - 4.3. Рабочие учебные программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
 - 4.4. Рабочие учебные программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла
 - 4.5. Рабочие учебные программы общепрофессиональных дисциплин
 - 4.6. Рабочие учебные программы профессиональных модулей
 - 4.7. Рабочие программы учебной практики
 - 4.8. Рабочие программы производственной практики (по профилю специальности)
 - 4.9. Рабочие программы производственной практики (преддипломной)
5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 5.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
6. Условия реализации ППССЗ
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
 - 6.4. Базы практик
7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускника
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной специальности.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена ШССЗ (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 01 октября, 02 декабря, 27 декабря 2019 г., 06 февраля, 01 марта, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 08 июня, 31 июля, 08 декабря 2020 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501).
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 26 августа 2020 г.).
4. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 435н "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья"
5. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования".
7. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки" (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2013.).
8. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и дубликатов" (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2014 г., 27 апреля 2015 г., 31 августа 2016 г., 7 августа 2019 г.).
9. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.).
10. Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2015 г., 26 ноября 2018 г., 26 марта 2019 г.).
11. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об

утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 № 59557)

12. Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2009 г. "Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования".

13. Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2009 г. "Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования".

14. Письмо Рособрназора от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

15. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

16. Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО".

17. Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 "Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования".

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20 июля 2020 г. № 05-772 "Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

19. Письмо Министерства Просвещения РФ Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14 апреля 2021 г. № 05-401.

20. Устав ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

1.1. Срок получения СПО и присваиваемая квалификация по ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 33.02.01. Фармация в очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Фармацевт	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01. Фармация при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	130 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности:

Фармацевт (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества.
3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ВПД 2	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ВПД 3	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 501, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Информационного письма ФГАУ "ФИРО" от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925. (приложение № 4); методических рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования опубликованных на сайте Министерства просвещения от 14.04.2021.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательных учебных дисциплин;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- начало занятий 1 сентября;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;

- продолжительность учебной недели шестидневная;
- продолжительность учебных занятий:
 - теоретических - 2 часа;
 - общеобразовательных – 2 часа;
 - практических занятий: общегуманитарных дисциплин – 2 часа; естественнонаучных дисциплин – 4 часа; общепрофессиональных дисциплин – 4 часа; профессиональных модулей – 6 часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 – 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы консультаций – групповые.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Занятия по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в виде цикла. Возможно проведение сгруппированных теоретических и практических занятий по одной учебной дисциплине.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменной форме. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общеобразовательный цикл

Предусмотрен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формирование вариативной части ППСЗ

За счет вариативной части ППСЗ ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация с целью формирования общих компетенций, в соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов введены дисциплины:

Индекс	Наименование дисциплины	Всего	Из них	
			теоретические занятия	практические занятия
ОГСЭ.05	Психология общения	86	48	20
ОГСЭ.06	Культура речи в профессиональной деятельности	62	40	16
ОГСЭ.07	Основы права	46	32	8
ОГСЭ.08	Основы социологии и политологии	37	32	-
ОГСЭ.09	Методика учебы	48	24	8
ОП.12	Первая медицинская помощь	90	40	20

В соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов с целью улучшения результатов освоения ППСЗ за счет вариативных часов увеличено количество часов на освоение ОГСЭ, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в следующем объеме:

Индекс	Наименование дисциплины	Всего	Из них	
			теоретические занятия	практические занятия
ОГСЭ.03	Иностранный язык	15	-	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	15	2	8
ОП.02	Анатомия и физиология человека	30	8	12
ОП.03	Основы патологии	30	12	8
ОП.05	Гигиена и экология человека	9	-	6
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	15	2	8
ОП.07	Ботаника	49	4	-
ОП.08	Общая и неорганическая химия	62	40	-
ОП.09	Органическая химия	56	36	-
ОП.10	Аналитическая химия	54	36	-
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	369	122	120
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	259	88	78
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	126	48	36

Максимальная учебная нагрузка за счет вариативных часов составляет 1458 часов, что составляет 30% от общего объема часов обучения по учебным циклам ППСЗ.

При реализации ППССЗ Фармация базовой подготовки на базе основного общего образования предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (практика по профилю специальности и преддипломная практика).

Учебная практика:

МДК 01.01 Лекарствоведение – 72 часа - 3 курс 6 семестр

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм – 72 часа – 4 курс 7 семестр

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств – 36 часов – 4 курс 7 семестр

Производственная практика по профилю специальности:

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента – 216 часов
3 курс 6 семестр

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля – 108 часов – 4 курс 8 семестр

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием – 144 часа – 4 курс 8 семестр

Производственная практика (преддипломная) – 144 часа – 4 курс 8 семестр

4.2. Рабочие учебные программы общеобразовательных учебных дисциплин

Индекс	Наименование
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Химия
ОУД.11	Биология
ОУД.12	Родной язык (русский)

4.3. Рабочие учебные программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Индекс	Наименование
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Культура речи в профессиональной деятельности
ОГСЭ.06	Основы права

ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии
ОГСЭ.08	Методика учебы

4.4. Рабочие учебные программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Индекс	Наименование
ЕН.01	Экономика организации
ЕН.02	Математика
ЕН.03	Информатика

4.5. Рабочие учебные программы общепрофессиональных дисциплин

Индекс	Наименование
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Ботаника
ОП.08	Общая и неорганическая химия
ОП.09	Органическая химия
ОП.10	Аналитическая химия
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Первая медицинская помощь

4.6. Рабочие учебные программы профессиональных модулей

Индекс	Наименование
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

4.7. Рабочие программы учебной практики

Индекс	Наименование
УП.01.01	МДК 01.01 Лекарствоведение
УП.02.01	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм
УП.02.02	МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

4.8. Рабочие программы производственной практики (по профилю специальности)

Индекс	Наименование
ПП.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

ПП.02.	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества
ПП.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

4.9. Рабочая программы производственной практики (преддипломной)

Индекс	Наименование
ПДП. 01.	Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными видами текущего контроля знаний являются:

- контрольная работа;
- тестирование;
- опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических заданий (видов работ/алгоритмов манипуляций);
- реферат;
- выполнение комплексных задач;
- собеседование.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменной формах. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании учебно-методических объединений и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

На промежуточную аттестацию в форме экзамена отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними, отводимых на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результаты экзамена по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональному модулю определяются оценками: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

5.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации и Программой государственной итоговой аттестации, разработанными в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

5.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе, разработанным в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

6. Условия реализации ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж обеспечивает управление эффективной самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Для этого разработаны Положения об организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов; задания для внеаудиторной самостоятельной работы представлены в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в планах учебных занятий и методических разработках.

В целях реализации компетентностного подхода в колледже используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссии, работа на симуляционном оборудовании в 5 оснащенных в соответствии с требованиями мастерских, которые обеспечивают практическую подготовку студентов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами «Ворлдскиллс Россия»).

Обучающимся обеспечивается возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии с Положением "Об обучении по индивидуальному учебному плану в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ колледж располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности.

6.4. Базы практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускника

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций обучающихся, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся в колледже.

С целью развития студенческого самоуправления в колледже организована деятельность студенческого профкома, студенческих научных кружков, творческих клубов и студенческого актива волонтерского движения колледжа. Представители студенческого актива входят в комиссии по рассмотрению вопросов в рамках организации образовательного процесса.

Система воспитания в колледже обеспечивает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через учебный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Созданная социокультурная среда предполагает комплекс условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности обучающихся, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности студентов.

В формировании социокультурной среды и в реализации воспитательной деятельности участвуют учебно-методические объединения преподавателей, библиотека, профком, студенческое научное общество, волонтерское движение.

Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Проводятся

тематические часы, посвященные памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, медиков; обучающиеся организуют литературно-музыкальные вечера, посещают театры, художественные выставки. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение обучающихся к трудовым делам и милосердию через участие в волонтерской деятельности колледжа.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Обучающиеся колледжа активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней, в работе научных кружков по специальностям. Ежегодно организуются научно-практические конференции и профессиональные конкурсы, проводятся встречи с представителями медицинских организаций региона и профессиональных общественных организаций.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Традиционно в колледже проходят мероприятия и тематические часы в студенческих группах, посвященные памятным датам; студенты-волонтеры оказывают разноплановую помощь пожилым людям и инвалидам.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции посредством организации встреч для обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, представителями общественных профессиональных организаций, членами избирательных комиссий; организация тематических диспутов и правовых лекториев.

Воспитание здорового образа жизни и пропаганда валеологических принципов, занимает должное место в системе воспитания. Организованы и работают спортивные секции и студенческие спортивные клубы.

Обучающиеся колледжа активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе колледжа, города и области. Организована работа студенческого научного общества, активно развивается волонтерское движение.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется педагогами-психологами колледжа, которые выполняют просветительскую, диагностическую, коррекционную работу со студентами, сотрудниками, родителями, оказывают помощь кураторам при работе с группой.

За активное участие в общественной, научной, спортивной жизни колледжа и отличную учебу обучающимся с целью поощрения предусмотрено вынесение благодарности, награждение дипломами и грамотами. Обучающиеся за счет средств регионального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном действующим законодательством.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных студентов.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При осуществлении образовательной деятельности при необходимости обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебного, лекционного материала в электронном виде.

В случае необходимости колледж обеспечивает:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями);
- пользование необходимыми техническими средствами при осуществлении образовательной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей;
- возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже); наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при осуществлении образовательной деятельности обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для незрячих:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для незрячих, или надиктовываются ассистенту; при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- использование сурдотехнических средств, что обеспечивает оптимизацию образовательного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для обучения в случае необходимости предоставляются видеоматериалы;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши;

- по их желанию обучение может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.